



FACULDADE DE DIREITO DE VARGINHA

RELATÓRIO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2022

FADIVA - FACULDADE DE DIREITO DE VARGINHA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DE 2022

FADIVA - FACULDADE DE DIREITO DE VARGINHA

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
2022**

VARGINHA / MG

DEZEMBRO /2022

APRESENTAÇÃO

Já instituída a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Direito de Varginha (FADIVA), desde de 24 de abril de 2017, através da Portaria nº 2/2019, realizou então em outubro de 2022 uma nova avaliação com os demais seguimentos..

Em reunião realizada entre a Coordenação da CPA, a Direção, a Coordenação do Curso e os representantes discentes, mediante a situação atual da pandemia e com a inclusão de meios tecnológicos para viabilizar o ensino remoto, surgiram a inclusão de novas perguntas no questionário da CPA, visando tornar a avaliação mais fidedigna.

O presente relatório de Avaliação Institucional da CPA 2022 foi trabalho desenvolvido pela comissão abaixo citada , que objetiva não apenas coletar e analisar dados obtidos no processo avaliativo interno vigente, mas também comparar os resultados da avaliação do ano anterior. Com isso, a CPA pretende verificar se as ações e medidas propostas no relatório de 2021 foram acolhidas e executadas pela FADIVA. Como de costume, a avaliação interna desenvolvida e executada em 2022 foi fundada nos eixos/dimensões estipuladas pela Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a saber:

- Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional
- Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
- Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
- Eixo 4 - Políticas de Gestão
- Eixo 5 - Infraestrutura

Outrossim, os trabalhos da CPA 2022 passaram, necessariamente, pela análise dos documentos institucionais vigente, ou seja, pelo Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2016/2020, pelo Projeto Pedagógico do Curso, Regimento Interno Institucional, Manuais produzidos pela IES e pelas Resoluções.

Em especial, o olhar dos trabalhos foi direcionado a avaliar o cumprimento da Missão Institucional da FADIVA, bem como os Objetivos e Metas Gerais explicitados no PDI.

Para isso fez-se e faz-se ainda, fundamental e necessário, que, para além da realização de avaliações, cada vez mais a FADIVA se utilize da sedimentação de metodologias adequadas que possam vir a ser constantemente incorporadas no seu desenvolvimento enquanto IES.

Em face ao acima exposto, a CPA da FADIVA vem apresentar o resultado do trabalho da Avaliação Institucional através do presente relatório de 2022, construído após o devido tratamento dos dados e sua leitura, releitura e análise, cujas bases e dados culminaram na apresentação de Ações e Planos de Melhoria, que servirão para a instituição evoluir em seu processo de ensino-aprendizagem, buscando a excelência do ensino jurídico.

Vale ressaltar que os resultados da autoavaliação são socializados com a Direção da Instituição e Coordenação de Curso, bem como com toda a comunidade acadêmica, mediante divulgação pública no portal da IES, no Jornal Fala FADIVA, nos grupos de WhatsApp e reunião com o corpo discente, como forma de prestação de contas, bem como para que a comunidade possa acompanhar as ações que serão adotadas para a evolução da aprendizagem na FADIVA.

Apesar de todo o suporte, a pandemia trouxe um cenário ainda mais desafiador e que precisa ser compreendido de maneira aprofundada, a fim de gerar novos conhecimentos e mapear possibilidades de ações para o presente e para o futuro.

Após sua redação final, esse relatório será entregue à PI – Procuradora Institucional, para que seja tempestivamente postado no sistema e-MEC e compartilhada com os demais membros da comissão além da equipe gestora da IEs

SUMÁRIO

1 - DADOS DA INSTITUIÇÃO:.....	7
2 – DADOS DO CURSO:	8
3- CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	9
4- DO HISTÓRICO INSTITUCIONAL E DA RELEVÂNCIA DO CURSO	12
5- INSERÇÃO INSTITUCIONAL, POLÍTICA, GEOGRÁFICA E SOCIAL DO CURSO.....	14
6- CONSTRUÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA FADIVA/2022	17
7- ATRIBUIÇÕES DA CPA 2022 DA FADIVA.....	27
8- PRINCÍPIOS E OBJETIVOS DA CPA DA FADIVA.....	28
9- O PROJETO DA AUTOAVALIAÇÃO DE 2022 DA CPA DA FADIVA	31
10-ESTRATÉGIAS E SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO DA CPA PARA COMUNIDADE ACADÊMICA	32
11- CRONOGRAMA DE TRABALHO.....	35
12- PREPARAÇÃO DA AUTO AVALIAÇÃO DA CPA 2022	36
13- METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.....	38
14 – RESULTADOS DOS SEGMENTOS- PUBLICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS	40
15- CONCLUSOES DA CPA ANALISANDO OS SEGUIMENTOS	141
16- PLANO DE AÇÕES E MELHORIAS SUGERIDAS PELA CPA 2023	143
17- CONSIDERAÇÕES FINAIS	156
18- REFERÊNCIAS BIBILOGRÁFICAS.....	157

1 - DADOS DA INSTITUIÇÃO:

Nome: Faculdade de Direito de Varginha

Caracterização: Instituição Particular - Faculdade Isolada

Endereço: Rua José Gonçalves Pereira, 112, Vila Pinto.
Varginha – Minas Gerais – CEP 37010-500.

Telefones: Diretoria: (35) 3221-1900

Secretaria: (35) 3221-1900

Fax: (35) 3221-1900

E-mail: secretaria@fativa.edu.br

Home page: www.fativa.edu.br

Mantenedora: Fundação Educacional de Varginha. Constituída através de Escritura Pública, datada de 16 de março de 1964, no livro n.º 1, sob n.º 92, do livro de Registro de Sociedades Cíveis.

Endereço: Rua José Gonçalves Pereira, 112.
Vila Pinto – Varginha – Minas Gerais
CEP 37010-500.

Telefones: Fundação Educacional de Varginha: (35) 3221-3110

Tesouraria: (35) 3221-1779

2 – DADOS DO CURSO:

Denominação do curso: Direito

Modalidade: Bacharelado

Titulação Conferida: Bacharel em Direito

Ano de início de funcionamento do Curso: 1966

Autorização: Autorizado através do Decreto, N.º 57.932, de 9 de março de 1966.

Reconhecimento: Reconhecido através do Decreto, N.º 68.179, de 8 de fevereiro de 1971, publicado no DOU em 09/02/1971

1ª Renovação do reconhecimento do curso: Renovado o Reconhecimento através da Portaria do MEC N.º 839, de 14 de junho de 2000, publicado no DOU em 19/06/2000.

2ª Renovação de Reconhecimento de Curso: Portaria nº 45 de 14/02/2013, publicada no DOU em 15/02/2013.

3ª Renovação de Reconhecimento do curso: Portaria nº 268, publicada em 3 de abril de 2017

Regime Letivo: Semestral **Sistema Curricular:** Seriado

Modalidade de ensino: Ensino Presencial

Duração do Curso (Integralização Curricular): Mínimo de 10 períodos / máximo de 16 períodos (Carga Horária = 4.490 h/a mensurada em hora-aula (50 minutos), equivalente a 3.741 horas (mensurada em 60 minutos).

Número de Turmas Oferecidas no primeiro ano: 3 (três).

Turnos: 02 (dois) – Matutino e Noturno

Número de Vagas Oferecidas: 360

Endereço: Faculdade de Direito de Varginha

Rua: José Gonçalves Pereira, nº 112

CEP – 37.010-500 Varginha - MG

Tel. (35) 3221 1900

E-mail: fadiva@fadiva.edu.br

Home Page: www.fadiva.edu.br

3- CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A instituição FADIVA entende que o ser humano deve ser educado, pois sua realização como pessoa depende de sua relação de alteridade com o outro, ou seja, do convívio da cidadania regido pela Ética. Ora, a vivência ética não é inata, mas adquirida através do processo de educação e aprendizagem, que, por sua vez, é um ato político.

Desta forma “a escola é o lugar, por excelência, do cultivo da reflexão, do aprofundamento, do maravilhar-se diante dos fatos...” e das descobertas, que podem e devem ser inúmeras.

É indispensável, porém, canalizar a reflexão para a interioridade, para os valores essenciais, a fim de que durante o processo educacional aquele que está em fase de aprendizado, gradativamente, se identifique como pessoa e comece a enxergar no outro, essa mesma realidade e, assim, perceba e vivencie a subjetividade e alteridade, no tempo e no espaço, com dados objetivos do mundo material em que desenvolve sua vida.

A cidadania é a qualidade de vida específica da convivência concreta dos homens, na relação com o mundo e com a própria subjetividade. Cada um então, precisa aperfeiçoá-la, de forma a garantir valores pessoais, individuais e singulares, para colocá-los á dispor do outro, da sociedade. **“Nenhum povo se fez grande e respeitado no mundo, sem que antes, desse asas à sua criatividade, ao seu espírito de liderança, ao seu respeito à individualidade de cada um”**.

É então, de um processo educacional com qualidade pode nascer ou renascer um povo! Desempenhar “um exercício educativo de co-responsabilidade pela vida em sociedade, em favor do desenvolvimento sustentável, ambiental e social, com uma visão ética, baseada numa democracia participativa, fazendo florescer, também, através das crianças e adolescentes, brasileiros do século XXI, uma nova ordem mundial, uma nação mais solidária, uma preocupação com o outro, respeito, generosidade, solidariedade...”. Essa é e deve ser o compromisso dos educadores e das IES.

Baseado em todo o acima exposto, a proposta da FADIVA então é de uma educação com qualidade, em busca da excelência, considerando o homem como pessoa inserida na realidade histórica, como seu sujeito e objeto, dotado de liberdade e tendo direito à

educação, para sua realização integral; educação como um ato político que se realiza, dialeticamente, de forma abrangente, nos contextos da sociedade como um todo.

Em sendo assim, desenvolver um processo educacional humanístico, científico, instrumentalizado pela técnica, é de extrema importância e demonstra responsabilidade com a educação, porém, a excelência tecnicista por si só é insuficiente para uma formação mais adequada, que deve acima de tudo ser sustentada por uma excelência ética, responsável pela dignidade e verticalidade do ser humano, principalmente num curso de graduação em Direito, que é o caso da FADIVA, que se dedica exclusivamente pela formação de advogados, juristas e demais profissionais do Direito, profissões de grande relevância para a vida em sociedade.

Assim, a FADIVA, com toda sua tradição, com mais de 50 anos de experiência e no seu papel de sede do saber, da ciência, da extensão, da cultura e da responsabilidade social não pode, simplesmente, transformar-se em sede de mera profissionalização jurídica.

A FADIVA para atingir o ideário acima exposto e que se coaduna com a missão proposta em seu PDI e já citada em sede de apresentação tem a visão de: ***“Formar profissionais das carreiras jurídicas que atuem na sociedade com competência técnico-jurídica, senso ético-profissional e responsabilidade social.”***

Desta forma, a Faculdade de Direito de Varginha se propõe a ser um referencial do saber e da ciência, de tal maneira que seus alunos e egressos possam receber uma Educação com qualidade, calcada nos valores, pois são estes que transformam a simples instrução em educação, em formação. Não se pode mais vivenciar um processo educacional baseado só na informação, pois novos tempos, demandam novos homens!

“A Educação constitui um elemento insubstituível para o desenvolvimento social, para a produção e crescimento econômico, para o fortalecimento da identidade cultural, a manutenção da coesão social, para a luta contra a pobreza e a promoção da cultura e da paz”. O conhecimento é um bem social e, por isso, disponível para a busca de soluções para as demandas e carências sociais. Essa é a filosofia de educação da FADIVA.

A FADIVA – Faculdade de Direito de Varginha, com a filosofia educacional acima citada, em sua longa atividade docente, já graduou um total de mais de 6833 bacharéis em Direito até o início de 2015, sendo que em fevereiro de 2016, esse número veio a ultrapassar mais de 8000 formandos e assim por diante.

No âmbito de seus egressos existem centenas de Magistrados, Membros do Ministério Público, Defensores Públicos, Procuradores Federais, Estaduais e Municipais, Delegados e Agentes da Polícia Federal, Delegados da Polícia Civil e Militar,

Desembargadores do Tribunal de Justiça de Minas Gerais, Ministro do Tribunal Superior do Trabalho em Brasília, Deputados Federais, Deputados, Prefeitos, Vereadores, Professores Universitários mestres e doutores, e ainda inúmeros diretores de empresas públicas e privadas, dentre várias outras colocações e carreiras almejadas.

A Faculdade de Direito de Varginha ainda tem como baliza no âmbito infra estrutural, suporte instrumental que possibilita também uma boa educação técnica, cumprindo o compromisso constante de aperfeiçoar e modernizar, cada vez mais, o seu ensino, suas instalações, os seus laboratórios de apoio, sua Biblioteca, visto que sua Entidade Mantenedora, a FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE VARGINHA - FUNEVA não visa fins lucrativos, de forma que toda sua renda é aplicada em busca constante de melhorias e superação constantes.

A FADIVA reconhece que a sistemática de auto avaliação (avaliação Interna) se torna cada vez mais necessária e indispensável, visto ser um processo contínuo por meio do qual a instituição pode construir o conhecimento de sua própria realidade, de forma a lhe propiciar a compreensão, o sentido e o alcance de suas atividades desenvolvidas, como ainda mensurar o fiel cumprimento de sua missão, de forma a concretizar a relevância científica e social de suas atividades e ações.

Entende ainda a Faculdade de Direito de Varginha, que somente através deste processo cíclico, efetuado de forma séria e coerente é que a instituição consegue identificar suas fragilidades e potencialidades, de forma reorientar suas condutas e restabelecer estratégias em busca da excelência.

A CPA – Comissão Própria de Avaliação da FADIVA realiza anualmente o trabalho de auto avaliação fornecendo subsídios para a tomada de decisões políticas e pedagógicas na instituição, que funciona como uma excelente ferramenta de gestão, e ainda propicia uma adequada análise acerca da eficiência e da relevância social de seus programas e projetos sociais, de forma a readequar o que se fizer necessário, em todas as esferas institucionais, utilizando-se para tanto, da análise e do levantamento das questões sistematizadas em resultados e seus referentes dados concretos.

A articulação com os demais segmentos da IES é plena, visando o padrão de qualidade total de todos os envolvidos. As atividades são amplamente integradas e monitoradas através das avaliações, visando o planejamento e execução de atividades.

4- DO HISTÓRICO INSTITUCIONAL E DA RELEVÂNCIA DO CURSO

A Faculdade de Direito de Varginha – FADIVA, com limite territorial circunscrito ao município de Varginha, no Estado de Minas Gerais, é um estabelecimento de ensino superior mantida pela Fundação Educacional de Varginha – FUNEVA, pessoa jurídica de direito privado sem fins lucrativos, com sede e foro em Varginha, Estado de Minas Gerais.

A IES tem seu campus localizado na Rua José Gonçalves Pereira, 112, Vila Pinto, em Varginha/MG, na mesorregião do Sul de Minas Gerais, região que contempla além de atividades agropastoris, atividades industriais e atividades comerciais, destacando-se no perfil mercantil em face da existência de um porto seco na cidade, cuja população estimada em 2017 foi de 134.364 habitantes, segundo dados do IBGE

A FADIVA iniciou suas atividades com o curso de Direito em 15 de março de 1966, através do Decreto nº. 57.932, de 09 de março de 1966, com 200 vagas previstas no ato da criação, contando, atualmente, com 360 (trezentos e sessenta) vagas devidamente autorizadas.

A FADIVA atua na formação acadêmica, no âmbito da graduação e da pós-graduação *lato sensu* em Direito como faculdade isolada, com o curso presencial único de Direito. Quanto à pós-graduação, atualmente a FADIVA oferta o curso de Especialização em Direito Processual Civil.

O Curso de Graduação em Direito é ofertado em regime de matrícula é semestral, em dois turnos de funcionamento (diurno e noturno). A IES, baseada sempre em sua missão e valores, busca o fortalecimento do corpo docente e o respeito ao corpo discente.

Há de se ressaltar que, na cidade, existe um outro curso de Direito e que nas cidades ao entorno de Varginha, existem pelo menos mais 5 cursos à disposição. Entretanto, torna-se patente a opção pela FADIVA, em face de sua tradição assentada sobre a qualidade da oferta de seu curso de Direito.

O curso tem justificada a sua relevância regional, dentre tantos fatores, pela demanda demonstrada através de sua trajetória histórica, visto que a cada novo processo seletivo, vem se verificando um substancial aumento no número de candidatos e o baixíssimo índice de evasão. Esses dados comprovam a tradição e respeitabilidade que o curso ocupa em toda a região sul mineira.

Essa região apresenta características diferenciadas. Trata-se de uma parte considerável e bem desenvolvida do Estado de Minas Gerais, equidistante dos principais centros culturais e econômicos do país, que possui ao seu entorno várias cidades de porte médio e pequeno de onde advém a grande maioria dos alunos. Vale lembrar que mais de 65% do corpo discente do curso se dirige a Varginha para realizar seus estudos, alguns viajando até duas horas para chegar à sede do curso, o que demonstra não somente grande esforço e vontade de se alcançar um objetivo, mas, sobretudo, a predileção pelo curso.

O corpo discente é composto por mais de 90% de trabalhadores da região, que empregam boa parte seu salário em sua formação. Esse corpo discente, trabalhador, acredita que, mediante a educação e o conhecimento, poderá mudar a sua realidade social e alcançar perspectivas diferentes para o futuro. Aqui se percebe a relevância desse curso, não somente para a região, mas para cada estudante individualmente.

5- INSERÇÃO INSTITUCIONAL, POLÍTICA, GEOGRÁFICA E SOCIAL DO CURSO

A criação de um curso de Direito em Varginha constituía uma antiga aspiração da comunidade varginhense e regional, visto ser a cidade um centro cultural e educacional de expressão desde a segunda década do século passado. Pelas suas lideranças, começou a preocupar-se com a implantação de um estabelecimento de ensino superior na cidade.

Desde sua criação, o curso tem sido alternativa importante na formação de profissionais da região. Nesses mais de cinquenta anos empenhados em realizar um trabalho de qualidade no campo do ensino superior, direção, professores e alunos atuam sempre harmonicamente em torno desse objetivo.

A região está permeada por realidades distintas: atividades agrícolas, como produção de café, leite, gado de corte e leiteiro, atividades industriais, com perfil em diversos setores como mecânico, eletroeletrônico, confecções, calçados, alimentação, de peças automotivas, de plásticos em geral, dentre vários outros segmentos. Destaca-se ainda o perfil mercantil, visto a existência de um porto seco na cidade que remete a um volume expressivo de importações e exportações.

Considerando-se ainda a proximidade com a questão da água, visto gozar a região de abundantes recursos hídricos, além das esferas afetas às estâncias hidrominerais, trata-se sem dúvida, de uma região promissora, mas que também padece de contradições e desigualdades de oportunidade.

Assim percebe-se com grande clareza, que na região, a demanda por profissionais com formação jurídica se faz pertinente e necessária, uma vez que tais profissionais têm um campo de militância, tanto na seara do desenvolvimento, como na diminuição das desigualdades deste cenário paradoxal.

Essas características da região sul do Estado de Minas Gerais, onde a FADIVA está inserida, sinalizam que a oferta desse curso, há mais de quarenta e cinco anos, é uma das respostas estáveis e coerentes com o respectivo contexto apresentado, não só pelas exigências da tecnologia, mas principalmente pela preocupação de sustentabilidade, pelo compromisso com a responsabilidade social, com a diminuição da exclusão e da desigualdade social. Deste modo, há de se reafirmar que o curso se distingue também por:

- ir além de uma formação jurídica estritamente dogmática e de caráter “enciclopédico”, baseada em procedimentos e métodos de ensino que privilegiam a memorização e a apreensão acrítica de conceitos e valores;
- comprometer-se com a renovação da organização pedagógica, quando necessário, de forma a adequá-la à necessidade de formação de consciências criativas e não repetidoras de conteúdos, mediante uma postura mais dinâmica dos estudantes, permitindo a abertura de espaços para a construção do próprio conhecimento;
- e, finalmente, por fomentar a formação profissional da comunidade socioeconômico desfavorecida, reduzindo à desigualdade e a exclusão que a atingem a região, propiciando mobilidade social aos excluídos, integrando-os à sociedade e ao mundo do trabalho em condições iguais.

Portanto, a vocação do curso de Direito da FADIVA, na região sul mineira, é ser um referencial da cultura, do saber, da ciência, de tal maneira que o estudante possa se tornar sujeito do processo conhecimento, um ser ativo, que dá expressão às suas faculdades e aos seus talentos. Somente assim podemos vislumbrar perspectivas de mudança, de melhoria social mediante a instrumentalização de um projeto pedagógico.

O curso de Direito da FADIVA, compromissado com esta filosofia, deve então ***“vincular-se à sua comunidade local, regional e nacional e abrir-se ao mundo, preparar cidadãos capazes de envolver-se com a problemática global, capazes de apreciar e valorizar a diversidade cultural, como fonte de enriquecimento do patrimônio da humanidade”***.¹

E é exatamente este o comportamento tanto da FADIVA quanto do Curso de Direito, perceptível de forma clara em seus diversos projetos de extensão, confirmando que a excelência educacional constitui um compromisso de fidelidade às suas origens e responsabilidade perante as futuras gerações.

Tudo isso, pode ser sintetizado no texto da UNESCO para a América Latina e Caribe, transcrito: ***“Educação – para que? Para despertar o potencial criativo, próprio da condição humana; para formar cidadão capazes de participar e exercer plenamente os seus direitos e deveres e alcançar “soberania pessoal” dá os critérios próprios e que permite resistir às influências alheias. A revolução da qualidade significa situar conteúdos educacionais em seus diferentes níveis, no centro de todo o processo, para***

¹ IANNI, Octavio. **A era do globalismo**. 4 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

propiciar o conhecimento e o direito dos direitos humanos, preservarem a diversidade cultural, cultivar a tolerância, e possibilitar a convivência democrática e a paz.”²

²UNESCO. **A UNESCO e a Educação na América Latina e Caribe**. Santiago: Escritório Regional de Educação para a América Latina e Caribe, 1998, p.6.

6- CONSTRUÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA FADIVA EM 2022

A FADIVA sempre se preocupou com a avaliação interna, visto que, mesmo antes da existência de uma legislação que tornou obrigatória a avaliação institucional anual, através dos trabalhos da CPA, ela sempre possibilitou e incentivou à comunidade acadêmica a participação através de respostas em questionários elaborados por uma equipe de professores, supervisionados pela coordenação do curso, a fim de mensurar aspectos relevantes no processo ensino-aprendizagem, que poderia vir a apresentar subsídios para melhorias.

Outra metodologia também usada anteriormente e ainda em uso na IES é a colocação de caixas de coletas de formulários onde os alunos, professores, colaboradores e visitantes podem escrever em fichas próprias disponibilizadas regularmente junto às referidas caixas que se encontram em locais estratégicos dentro da IES, colocar sugestões, reclamações, pedidos etc. Essas fichas são recolhidas mensalmente e conduzidas a cada setor referido, para as adequações que se fizerem necessárias, de acordo com os pedidos e manifestações.

Entretanto, com a promulgação da Lei 10.861/04 do SINAES, a FADIVA – Faculdade de Direito de Varginha – criou sua primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA) composta com representantes de toda comunidade acadêmica e com o propósito de elaborar o projeto de avaliação institucional, de acordo com a nova lei e a fim de dar continuidade em seus processos avaliativos, agora com novo perfil a ser observado.

A CPA da FADIVA – Faculdade de Direito de Varginha – foi inicialmente constituída em reunião da Egrégia Congregação em 26 de março de 2007, com aprovação unânime, iniciando seu processo de autoavaliação institucional.

Com a elaboração do projeto de avaliação institucional, a partir de 2007, a FADIVA passou a fazer a autoavaliação de forma sistemática, aprimorando o processo de coleta, análise e divulgação dos resultados nos anos seguintes.

A atual CPA da FADIVA foi nomeada através da Portaria nº 3 de 31 de maio /2021, de , com mandato de 2 (dois) anos, sendo composta pelos seguintes membros:

MEMBRO	REPRESENTATIVIDADE NA CPA
Profa. Ms Cleide Garotti Silva Biaggini- coord	Corpo docente
Profa. Ms Ma. Auxiliadora P. C. Frota-vice-coord	Corpo docente
Gustavo D`Ângelo Pala	Corpo Discente
Diego Roquim Maronjo	Corpo Discente
Fayne Scalioni Alves	Técnico Administrativo
Nilma Oliveira Ferreira Dias	Secretaria Assistente
Debora Vaze Pinto Souza	Sociedade Civil
Pedro Raeli Neto	Sociedade Civil

A Comissão Própria de Avaliação é composta por grupo coeso, comprometido, paritário e imparcial que acredita que toda avaliação é emancipatória e que vai além de cumprimento de um requisito legal, mas é uma imprescindível ferramenta de gestão, que deve ser amplamente explorada por toda a comunidade acadêmica.

A equipe de trabalho da CPA se empenhou no levantamento e sistematização de dados e informações, que certamente contribuirão ainda mais para o aprimoramento, dos processos de planejamento e de gestão que se sucedem de forma contínua na IES, assim como, para o total fortalecimento da FADIVA enquanto uma instituição que acredita ser a excelência acadêmica e o compromisso social, os valores fundamentais a serem firmados e reafirmados na prestação educacional.

Para isso fez-se e faz-se ainda, fundamental e necessário, que, para além da realização de avaliações, sejam internas e externas, cada vez mais a FADIVA se utilize da sedimentação de metodologias adequadas que possam vir a ser constantemente incorporadas no seu desenvolvimento enquanto IES.

Desta forma, o presente relatório, traz a lume a forma de atuação, de elaboração, composição, verificação, procedimentos e resultados da CPA, tudo em conformidade à legislação vigente, aos princípios a ela inerentes e ao projeto diretivo das ações implementadas em 2023 e das demais a serem implementadas doravante.

Para a construção deste Relatório, as atividades da CPA seguiram os seguintes passos:

- Leitura e análise do PPC e PDI, bem como dos relatórios de avaliação das comissões anteriores e as resoluções que autorizaram o ensino remoto;
- Elaboração das questões aplicadas na Avaliação da CPA, observando as Dimensões/Eixos do SINAES;
- Aplicação do referido questionário a todos os segmentos;
- Apuração e análise dos resultados e encaminhamento à Direção da Instituição e Coordenação do Curso.

As análises foram devidamente agrupadas em 5 (cinco) eixos, a saber:

Eixo 1 – planejamento e avaliação institucional;

Eixo 2 – desenvolvimento institucional;

Eixo 3 – políticas acadêmicas;

Eixo 4 – política de gestão; e

Eixo 5 – infraestrutura.

Outrossim, em relação a 2021, o relatório de 2022 continuou a contemplar 2 novos questionamentos para o corpo discente, docente e técnico-administrativo.

Dessa forma, considerou-se que as proporções foram geradas apenas com base nas respostas válidas para cada questão, tendo sido definida a seguinte escala de valores para as questões:

1 - NÃO	2 - UM POUCO	3 - BASTANTE	4- PLENAMENTE
----------------	---------------------	---------------------	----------------------

Os questionamentos foram os seguintes:

QUESTIONÁRIO PARA DOCENTES

1- Autoavaliação – Plano de Ensino e Avaliação Ensino-aprendizagem	
1)	Quanto a apresentar o plano de ensino aos alunos como atribuo o conceito
2)	Em relação ao cumprimento do plano de ensino como me atribuo o conceito
3)	Em relação a diversificar as formas de avaliação no decorrer dos bimestres me atribuo o conceito
4)	Em relação à elaboração de provas como questões contextualizadas e relacionadas com os conteúdos ministrados em sala-de-aula e ENADE me atribuo o conceito
5)	Em relação à prática de realizar devolutivas de provas e atividades me atribuo o conceito
6)	Sobre incentivar os alunos à prática da escrita me atribuo o conceito
7)	Sobre incentivar a expressão de opiniões e posicionamentos dos alunos em relação aos temas estudados, aspectos cotidianos relevantes e incentivo à participação dos alunos e a expressão de ideias me atribuo conceito
8)	Dinamizo as aulas com diferentes estratégias, me atribuo conceito
9)	Estou à disposição para esclarecimento das dúvidas. Nesse aspecto me atribuo conceito
10)	Respeito os horários de início e termino das aulas. Atribuo-me o conceito
11)	Em relação ao planejamento e organização das aulas me atribuo conceito
12)	Em relação ao domínio do conteúdo que ministro me atribuo conceito
13)	Uso as expressões escrita e oral com clareza. Nesse aspecto me atribuo conceito
14)	Participo dos programas de formação continuada ofertados pela instituição. Nesse quesito me atribuo conceito

2 - Coordenação do Curso	
O Coordenador do curso:	
1)	Está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso
2)	Encaminha soluções para os problemas surgidos
3)	Relaciona-se bem com os alunos
4)	Relaciona-se bem com os docentes
5)	Busca ou abre possibilidade para o diálogo
6)	É encontrado quando procurado em seu horário de atendimento divulgado
7)	Atende com profissionalismo, sistemáticas e objetivas
8)	Realiza reuniões regulares, sistemáticas e objetivas
9)	Demonstra eficiência na coordenação do curso
10)	Permite e incentiva a opinião dos professores

3 – Avaliação das turmas nas quais atua	
1)	Observa a capacidade manifestada pelos alunos para a escrita de trabalhos
2)	Observa a capacidade manifestada pelos alunos para a leitura de textos
3)	Há bom relacionamento entre os alunos
4)	Há bom relacionamento entre professor-alunos
5)	A turma demonstra interesse e envolvimento com a aprendizagem na disciplina
6)	A turma é assídua às aulas

- | |
|---|
| 7) A turma é comprometida e responsável |
| 8) Conceito atribuído à turma |

4 – CPA/PDI/MISSÃO
1) Você considera importante a avaliação interna (CPA) na Faculdade
2) Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo.
3) O resultado da avaliação da CPA pode contribuir com a qualidade do ensino na Faculdade.
4) Você conhece o plano de Desenvolvimento institucional (PDI).
5) Você conhece a missão da Faculdade
6) Você conhece o Projeto pedagógico do Curso (PPC) que frequenta

5 – Responsabilidade Social
1) Nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, a Faculdade apresenta questões sobre meio-ambiente, inclusão social e diversidade
2) Existem ações que favorecem a inclusão e a permanência de alunos como PROUNI. Vestibular Social Faculdade
3) Existem ações que favorecem a inclusão de pessoas com deficiência ou portadores de necessidades especiais.
4) Participação da comunidade acadêmica em ações sociais, como Trote Solidário, Pascoa, Natal, Dia das Crianças

6 – Atendimento no NAP
1) Atende com profissionalismo e ética.
2) Atende professores e alunos com cordialidade
3) Apresenta bom relacionamento profissional e ético com professores e alunos
4) Está sempre disponível no horário de atendimento divulgado
5) Busca soluções para os problemas apresentados
6) Cumpre prazos combinados

7 – Políticas Ensino, Pesquisa e Extensão
Extensão – professores
1) Seu envolvimento em extensão (cursos, projetos, ações sociais)
2) Seu conhecimento sobre ações de extensão
3) As atividades de extensão atendem às necessidade da comunidade local
4) Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FADIVA
5) A divulgação das atividades de extensão é satisfatória
6) Sua participação em palestras oferecidas pela FADIVA
7) O número de cursos de palestras oferecidas pela FADIVA é satisfatório
8) O números de cursos de extensão oferecidos pela FADIVA é satisfatório

Iniciação científica
9) Sua participação em grupos de estudos ou iniciação científica
10) Seu interesse em participar de projetos de iniciação científica e grupos de estudo
Comunicação interna
11) As informações internas se apresentam satisfatórias
12) O sistema de informações da FADIVA é de boa qualidade e eficiente
13) A imagem da FADIVA na comunidade externa é satisfatória
14) A imagem que você tem da FADIVA Seu conceito é:

8 – Políticas de Pessoas – Formação Continuada
1) Programa de formação continuada para professores
2) Estrutura das Semanas Pedagógicas
3) Temas discutidos na semanas Jurídica e CONIC
4) Estímulo a uso de novas metodologias
5) Nível de satisfação em fazer parte da Faculdade

9 – Organização e Gestão IES – professores, alunos e coordenadores
Atendimento no NAP - professores
1) Atende com profissionalismo e ética.
2) Atende professores e alunos com cordialidade
3) Apresenta bom relacionamento profissional e ético com professores e alunos
4) Está sempre disponível no horário de atendimento divulgado
5) Busca soluções para problemas apresentados
6) Cumpre prazos combinados
Atendimento da Secretaria Acadêmica – professores, alunos
7) Atende com profissionalismo e ética
8) Atende com cordialidade
9) Confiabilidade e segurança na transmissão de informações.
10) Presteza no atendimento (agilidade e atenção).
11) Apresenta soluções dos problemas no prazo combinado.
12) Orienta adequadamente as dúvidas apresentadas
Atendimento da Secretaria da coordenação do Curso – professores, alunos
13) Atende com profissionalismo e ética
14) Atende com cordialidade
15) Confiabilidade e segurança na transmissão de informações.
16) Presteza no atendimento (agilidade e atenção).

10 – Avaliação do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) – Professores

1) Utilizo o AVA para postagem de materiais de apoio para as aulas
2) Tenho dificuldade para utilizar o AVA
3) Tenho problemas técnicos de acesso ao AVA
4) Considero o AVA um excelente instrumento de apoio para as aulas presenciais e remotas

QUESTIONÁRIO PARA OS DISCENTES

1 – Autoavaliação do aluno

1) Compareço às aulas
2) Sou pontual tanto no início quanto no término do horário de aulas
3) Sou participativo nas aulas e demais atividades do curso
4) Demonstro respeito com os professores e colegas
5) Participo dos eventos promovidos pelo Curso e pela Instituição
6) Frequento a Biblioteca que tem acervo adequado à pesquisa e aprendizagem
7) Zelo pelos equipamentos e recursos da instituição
8) Demostro respeito pela FADIVA
9) Sou responsável com os compromissos acadêmicos
10) Confio nas instruções repassadas pela Secretaria Acadêmica
11) Faço solicitações na Secretaria Acadêmica com cordialidade
12) Comportamento nos eventos organizados pela FADIVA é...

2 – Desempenho do Professores – Avaliação docente pelo aluno

1) Apresenta o plano de ensino
2) Cumpre o plano de ensino
3) Pratica variadas formas de avaliação dos conteúdos no decorrer do semestre
4) Aplica provas claras e contextualizadas conforme o conteúdo ministrado nas aulas
5) O professor analisa os resultados de avaliações com os alunos
6) Incentiva a leitura e escrita
7) Incentiva a participação e expressão de ideias dos alunos
8) Dinamiza as aulas com diferentes estratégias que favorecem a aprendizagem
9) Está à disposição para esclarecimento das duvidas
10) Respeita os horários de início e termino das aulas
11) Tem domínio do conteúdo
12) Usa as expressões escritas e oral com clareza
13) Incentiva a participação em atividades de extensão
14) Incentiva a participação em atividades de iniciação científica
15) Esclarece dúvidas
16) Mantém um bom relacionamento profissional e ético com a turma
17) Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas
18) Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina

3 – Avaliação da coordenação pelo alunos

- 1) A coordenação do curso está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso
- 2) A coordenação do curso é eficiente
- 3) Encaminha soluções para os problemas sugeridos
- 4) Relaciona-se bem com os alunos
- 5) Relaciona-se bem com os docentes
- 6) Busca ou abre possibilidade para diálogo
- 7) É encontrado quando procurado no horário de atendimento divulgado
- 8) Atende com profissionalismo, cordialidade e ética
- 9) Reúne-se com representantes de turma.
- 10) Permite e incentiva a opinião dos alunos

4 – CPA/PDI/MISSÃO

- 1) Você considera importante a avaliação interna (CPA – Comissão Própria de Avaliação) na FADIVA
- 2) Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo
- 3) O resultado de avaliação da CPA pode contribuir com a qualidade do ensino na FADIVA
- 4) Conhece o plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- 5) Conhece a Missão da FADIVA
- 6) Conhece o projeto Pedagógico do Curso (PPC) que frequenta

5 – Responsabilidade Social

- 1) Nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, a FADIVA apresenta questões sobre meio-ambiente, inclusão social e diversidade
- 2) Existem ações que favorecem a inclusão e a permanência de alunos com PROUNI, Vestibular Social Faculdade e Bolsa Atleta
- 3) Existe ações que favorecem a inclusão de pessoas com deficiências ou portadoras de necessidades especiais.
- 4) A FADIVA se envolve com as necessidades da sociedade local.
- 5) Participação de comunidade acadêmica em ações sociais, como Trote Solidário, Pascoa, Natal, Dia das Crianças

6 – Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

Extensão

- 1) Seu envolvimento em extensão (cursos, projetos, ações sociais)
- 2) Seus conhecimento sobre ações de extensão
- 3) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local
- 4) Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FADIVA

5) A divulgação das atividades de extensão é satisfatória
6) Sua participação em palestras oferecidas pela FADIVA
7) O número de palestras oferecidas pela FADIVA
8) O número de cursos de extensão oferecido pela FADIVA é satisfatório
Iniciação científica
9) Sua participação em grupos de estudo ou iniciação científica
10) Seus interesse em participar de projetos de iniciação científica e grupos de estudo
Comunicação Interna e Externa
11) As informações internas se apresentam satisfatórias
12) O sistema de informações da FADIVA é de boa qualidade e eficiente
13) A imagem da FADIVA na comunidade externa é satisfatória
14) A imagem que você tem da FADIVA é satisfatória

7 – Atendimento do NAAF (Núcleo de Apoio Aluno Fadiva)
1) Atende com profissionalismo e ética.
2) Atende professores e alunos com cordialidade
3) Apresenta bom relacionamento profissional e ético com professores e alunos
4) Está sempre disponível no horário de atendimento divulgado
5) Busca soluções para os problemas apresentados
6) Cumpre prazo combinados

8 – Atendimento da Ouvidoria
1) Atende com profissionalismo e ética
2) Atende professores e alunos com cordialidade
3) Apresenta bom relacionamento profissional e ético com professores e alunos
4) Está sempre disponível no horário de atendimento divulgado
5) Busca soluções para os problemas apresentados
6) Cumpre prazos combinados
Atendimento da Secretaria Acadêmica
7) Atende com profissionalismo e ética
8) Atende com cordialidade
9) Confiabilidade e segurança na transmissão de informações.
10) Presteza no atendimento (agilidade e atenção).
11) Apresenta soluções dos problemas no prazo combinado.
12) Orienta adequadamente as dúvidas apresentadas
Atendimento da Secretaria do Curso
13) Atende com profissionalismo e ética
14) Atende com cordialidade
15) Confiabilidade e segurança na transmissão de informações.
16) Presteza no atendimento (agilidade e atenção)

QUESTIONÁRIO PARA COLABORADORES (Corpo técnico – Administrativo)

1 – Autoavaliação colaboradores (Técnico-Administrativo)

- | |
|---|
| 1) Sou ético nas relações internas da FADIVA |
| 2) Estou satisfeito com as atividades que desenvolvo |
| 3) Contribuo com o espírito de cooperação e solidariedade entre os colaboradores |
| 4) Contribuo com o espírito de cooperação e solidariedade entre colaboradores e professores |
| 5) Contribuo com o espírito de entre colaboradores e chefias |
| 6) Contribuo com a imagem da FADIVA na sociedade externa |
| 7) Tenho orgulho em fazer parte da FADIVA |
| 8) Conheço as responsabilidades do meu setor |
| 9) Cumpro satisfatoriamente as minhas atividades |
| 10) Participo das ações de extensão e responsabilidade social oferecidas pela FADIVA |
| 11) Participo da Formação Continua oferecida pela FADIVA |

2 – Colaboradores avaliam a IES

- | |
|---|
| 1) Ética nas relações internas da FADIVA |
| 2) A FADIVA oferece condições satisfatórias para atividades que você desenvolve |
| 3) No ambiente de trabalho existe espírito de cooperação e solidariedade entre os colaboradores |
| 4) No ambiente de trabalho existe respeito entre os colaboradores, professores e chefia |
| 5) Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais |
| 6) Condições dos equipamentos e materiais disponíveis para as atividades profissionais. |
| 7) Estimulo e apoio para a inovação de processos e formas de trabalho. |
| 8) Satisfação em fazer parte da FADIVA |
| 9) Imagem da FADIVA na sociedade externa |
| 10) A FADIVA informa sobre as competências e responsabilidade de cada setor |
| 11) Você conhece as ações de extensão e responsabilidade sociais oferecidas pela FADIVA |
| 12) A FADIVA oferece condições para Formação Continuada |
| 13) Condições do espaço de convivência (cozinha e refeitório) |

7- ATRIBUIÇÕES DA CPA 2022 DA FADIVA

Coordenador

- Representar a CPA, bem como convocar e presidir suas reuniões;
- Zelar pelo cumprimento do Regulamento da CPA e pela qualidade de seus serviços;
- Decidir, "ad referendum", quando for o caso, sobre assuntos urgentes;
- Elaborar relatório anual das atividades e apresentar para a reitoria;
- Coordenar as atividades da CPA, no que tange a todo o processo de autoavaliação;
- Manter a CPA atualizada em relação às questões de avaliação institucional e das mudanças de legislação pertinentes ao processo de avaliação institucional;

Vice coordenador

- Presidir, no impedimento ou na ausência do coordenador, as reuniões da CPA e, na sua ausência, as reuniões serão presididas por membro indicado pelo coordenador.
- Responder por todas as atividades da CPA, no impedimento ou ausência do coordenador.

Secretário Geral da CPA

- Secretariar as reuniões da CPA, confeccionando as devidas atas;
- Efetuar a previsão e ter à disposição todo o material de consumo para o atendimento da CPA, sobretudo no que tange à autoavaliação;
- Dar ciência aos membros da CPA, através de edital, ou outros meios de comunicação, da(s) convocação(ões) para a(s) reunião(ões);
- Preparar a pauta das reuniões da CPA, munindo-se de legislação e documentação pertinentes aos assuntos a serem tratados;
- Receber, fazer a triagem e arquivar, devidamente, toda a correspondência recebida;
- Manter atualizado o arquivo de legislação e de subsídios pertinentes à CPA;
- Prestar informações atinentes à CPA aos demais órgãos da Instituição, quando solicitadas;
- Assessorar o coordenador da CPA, dentro de seu âmbito de ação;
- Executar outras atribuições, quando delegadas pelo coordenador da CPA.

Demais membros da CPA:

- Representar os seus pares;
- Utilizar de todos os mecanismos possíveis para ajudar no processo de autoavaliação;
- Participar de todas as Reuniões da CPA.

8- PRINCÍPIOS e OBJETIVOS DA CPA DA FADIVA

Os princípios que norteiam a ação da CPA da FADIVA estão à luz das diretrizes do SINAES, destacando:

- Responsabilidade social com a qualidade da educação superior;
- Reconhecimento da diversidade do sistema;
- Respeito à identidade, à missão e à história da instituição;
- Globalidade;
- Continuidade do processo avaliativo.

São respeitados também, os princípios de:

- **Racionalidade:** A avaliação como um processo de conhecimento e compreensão de uma dada realidade.
- **Responsabilidade:** As questões sobre a responsabilidade institucional se afrontam desde a avaliação, porque esta oferece um diagnóstico do que está ocorrendo no interior da instituição, lançando luzes acerca da forma de como se poderá aprimorá-la.
- **Gestão colegiada:** A avaliação institucional é tarefa e responsabilidade de todos os atores da FADIVA. Nasce de todos e a todos se dirige.
- **Reflexão:** Há uma infinidade de caminhos para melhorar a prática profissional na FADIVA. O conhecimento produzido pela avaliação institucional possibilitará a reflexão rigorosa e sistemática sobre esta prática profissional.
- **Aprimoramento:** A FADIVA busca a excelência, pois tem como meta um alto padrão de qualidade e responsabilidade ético-social, demonstrados através da vontade e empenho de seus dirigentes e compromisso de toda a comunidade acadêmica.

- **Referência:** A avaliação é um espaço de referência às exigências intelectuais, éticas e profissionais. Ao empreender processos avaliativos que permitam afrontar as críticas, fundadas e infundadas, refletir sobre si mesma e, sobretudo, empenhar-se no aprimoramento próprio, estará a FADIVA prestando duplo serviço, à sociedade e à si mesma.

OBJETIVOS DA CPA DA FADIVA

Objetivos gerais:

Implementar a política de avaliação institucional, de forma a torná-la em instrumento de apoio que propicie à FADIVA analisar e avaliar suas práticas administrativas e pedagógicas, de forma a trabalhar os indicadores das potencialidades com o fito de realçá-las e ainda, levantar as fragilidades para poder minimizá-las ou, se possível, saná-las através de adequados planos de melhorias a serem implantados, de forma a participar ativamente no processo decisório e na melhoria da qualidade do ensino e da gestão acadêmica.

Objetivos específicos:

A CPA, em sintonia com a política nacional de avaliação da educação superior, tem como objetivos específicos para a atuação:

- Conhecer a realidade da Instituição;
- Auxiliar na identificação das causas dos problemas e das deficiências apontadas;
- Ser um importante instrumento de auxílio da gestão institucional;
- Tornar mais efetiva a vinculação da Instituição com a comunidade;
- Divulgar os resultados da avaliação institucional à comunidade interna e externa, de forma a prestar contas a esses setores;
- Buscar a sensibilização, a construção e consolidação de uma forte cultura avaliativa dentro da FADIVA;
- Entender a avaliação como um dos instrumentos para sustentação da qualidade do sistema de educação superior;
- Comprometer-se em realizar anualmente a avaliação institucional, por considerá-la como valor cultural e necessário para a IES, e não só um cumprimento de uma exigência legal;
- Utilizar do processo de autoavaliação como instrumento eficaz de diagnóstico das ações da instituição em direção à qualidade dos processos pedagógicos, didáticos

e administrativos de forma a aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e do corpo técnico-administrativo.

- Valorizar a avaliação institucional, de forma a considerá-la responsável pelas mudanças no processo acadêmico de produção e aplicação de conhecimento, que se concretiza de maneira plena na formação de bons cidadãos e de excelentes profissionais através do desenvolvimento de suas atividades de ensino e de extensão.

9- O PROJETO DA AUTOAVALIAÇÃO DE 2022 DA CPA DA FADIVA

Insta salientar que o paradigma de autoavaliação que vem sendo desenvolvido e implementado na FADIVA segue a fundamentação legal exigida, observa os princípios fundamentais desejados e persegue incessantemente os objetivos da CPA, que se configuram em consonância aos objetivos e metas da instituição conforme seu PDI, no item 1.3.

Considerando-se os objetivos e metas, sua missão, sua visão, a FADIVA construiu sua CPA como um processo cuidadosamente desenvolvido por membros internos e externos à comunidade acadêmica, e desenvolveu sua avaliação institucional de forma que a mesma pudesse subsidiar caminhos e apontar direções que pudessem garantir a qualidade acadêmica em todos os seus níveis e em total conformidade aos ditames apontados pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Desta forma, a autoavaliação da FADIVA em 2022 pautou-se por uma visão global sob uma dupla perspectiva:

“O objetivo de análise é o conjunto de dimensões, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades da IES, centrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão segundo os diferentes perfis e missões institucionais. Está compreendida, na avaliação da instituição, a gestão, a responsabilidade e compromissos sociais e a formação acadêmica e profissional com vistas a repensar sua missão para o futuro. Os sujeitos da avaliação são os conjuntos de professores, estudantes, técnico-administrativos e membros da comunidade externa especialmente convidados ou designados.” (MEC/ CONAES – Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior)

A avaliação institucional, nestes termos, procurou e procura possibilitar a construção de um projeto acadêmico sustentado por princípios como a gestão democrática e a autonomia, que visam a consolidar a responsabilidade social e o compromisso científico-cultural da instituição.

SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO DA CPA PARA COMUNIDADE ACADÊMICA EM 2022

Considerando que a Avaliação Institucional prescinde de um número expressivo da comunidade acadêmica da FADIVA para validar as percepções quantitativas e qualitativas das categorias previstas nos diversos instrumentos de coletas de dados, e,

ciente da necessidade de participação maciça da referida comunidade na avaliação, a CPA concretizou as seguintes estratégias de sensibilização.

10- ESTRATEGIAS E SENSIBILIZAÇÃO PARA PARTICIPAÇÃO DOS SEGMENTOS/2022

A CPA entrou em contato virtual com todas as turmas, abrangendo todas as turmas dos turnos diurno e noturno. Nestes contatos, foi devidamente explicado aos alunos o que é a CPA, qual o objetivo e como o acadêmico deveria participar. Assim, antes da aplicação da avaliação institucional, todas as turmas foram orientadas e sensibilizadas quanto ao tema e a importância de sua participação.

Foi elaborado um material gráfico online, como cartazes e *folders*, que serviram para publicização no site, nos grupos de WhatsApp, murais de avisos do Classroom e demais locais estratégicos onde foram afixados no segundo semestre de 2022, a fim de promover maior adesão ao processo.

Foram colocadas no site da FADIVA, chamadas publicitárias atrativas, visando despertar a atenção do aluno e demais membros da comunidade acadêmica, o que os levou a interessar pelo assunto e buscar informações relevantes sobre a CPA e sua importância.

Também houve uma maciça comunicação interna entre os diversos setores institucionais, por meio virtual, o que veio a publicizar e disseminar a importância do trabalho da CPA, culminando na necessária e efetiva participação de todos.

As estratégias mais adequadas foram desenvolvidas e foram aplicadas de acordo com a matriz que se segue:

Matriz de Estratégias de Sensibilização utilizadas pela CPA em 2022:

FORMA PÚBLICO ALVO	INTERNET, E-MAIL E WHATSAPP	COMUNICAÇÃO INTERNA	FOLDERS E CARTAZES	REUNIÕES
ALUNOS	X	X	X	X
COMUNIDADE EXTERNA	X		X	
COORDENADOR	X	X	X	X
TÉCNICO ADMINISTRATIVO	X	X	X	X
PROFESSORES	X	X	X	X
EGRESSOS	X		X	

Cabe salientar que com relação ao processo de sensibilização da comunidade acadêmica sobre a avaliação institucional, a CPA buscou utilizar-se de quase todos os mecanismos de que a FADIVA – Faculdade de Direito de Varginha dispôs para promover a sua avaliação institucional como, por exemplo: *intranet, Site institucional, banners, folders*, comunicados direcionados a alunos, professores, funcionários, empresas, egressos, além nas redes sociais *Facebook e Instagram, Watsapp*.

Além das estratégias acima citadas, a CPA promoveu, ainda, conforme verifica-se acima e em atas próprias, reuniões específicas com representantes da comunidade acadêmica (funcionários, coordenadores, professores e comunidade externa), onde foram discutidas as estratégias de aplicação da avaliação e da necessidade de participação maciça de todos.

A CPA da FADIVA ainda adotou também como estratégia de divulgação e sensibilização através das demais ações:

- Inserção expressa do convite de todos os alunos da FADIVA para participação no processo de Avaliação Institucional nos Boletos Bancários que antecederam a data da avaliação;
- Publicação, através da Assessoria de Comunicação, de várias notícias e chamadas, informando sobre a avaliação institucional, no âmbito interno da IES, como também nos jornais, rádios, blogs, Facebook e Instagram com os quais a FADIVA mantinha e mantém convênio;
- Envio e-mails segmentados para diretor, coordenadores, colegiado, NDE, chefes de departamentos, parceiros e egressos da FADIVA;

O esforço em divulgar a avaliação institucional justifica-se pela crença de que esta comissão tem no uso dos canais de comunicação, o mediador das relações organizacionais.

As iniciativas descritas acima pretenderam atender a comunidade acadêmica, ampliar suas motivações e captar seus anseios em relação à Avaliação Institucional da FADIVA, bem como aumentar sensivelmente o nível de interação e participação dos alunos, professores, egressos e demais membros da comunidade acadêmica neste processo tão importante para a nossa IES.

11- CRONOGRAMA DE TRABALHO

Com a finalidade de atingir seus objetivos, observar os princípios norteadores do processo de auto avaliação e ainda à legislação vigente relativa ao tema, a CPA 2022, elaborou em sede do seu projeto de auto avaliação, o seu cronograma de trabalho, que foi totalmente cumprido e que se deu da seguinte forma:

Período / Ano	Abril/Maio	Junho/julho	Agosto/Set	Out/Nov/Dez	Fev
Atividades	2022	2022	2022	2022	2023
Reuniões da CPA	X	X	X	X	
Sensibilização da Comunidade Acadêmica	X		X		
Preparação da Avaliação	X	X	X		
Desenvolvimento da Avaliação		X	X		
Aplicação da Avaliação				X	
Leitura e tabulação dos dados				X	
Elaboração do resultado final				X	
Divulgação dos resultados					X
Postagem no sistema e-Mec do relatório.					X

12- PREPARAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO DA CPA 2022

Além da definição do cronograma de trabalho, prevendo a distribuição de tarefas e as atribuições entre os membros, houve a necessidade de discutir sobre a análise dos instrumentos de avaliação vigentes e a necessidade ou não de modificação.

Houve também a necessidade de definir as condições materiais para o desenvolvimento do trabalho de forma a apontar os espaços físicos, os materiais necessários e as horas de trabalho prefixadas.

Nesta etapa deu-se a escolha de metodologias a serem utilizadas para levantamento e organização de dados, considerando-se para tanto, as 10 (dez) dimensões previstas na legislação.

Assim, o processo ficou jungido ainda à observação do cumprimento da missão, da visão e das políticas institucionais assentadas em seus documentos próprios, assim como sobre os objetivos dos vários projetos a elas relacionados, além de procurar verificar o grau de adequação e de consecução de cada objetivo e dos meios disponibilizados para atingi-los.

Com o propósito de responder às questões avaliativas descritas no conjunto de dimensões, foram gerados e aplicados cinco diferentes questionários aos seguintes participantes:

- Alunos
- Professores
- Corpo técnico-administrativo
- Egressos
- Sociedade Civil

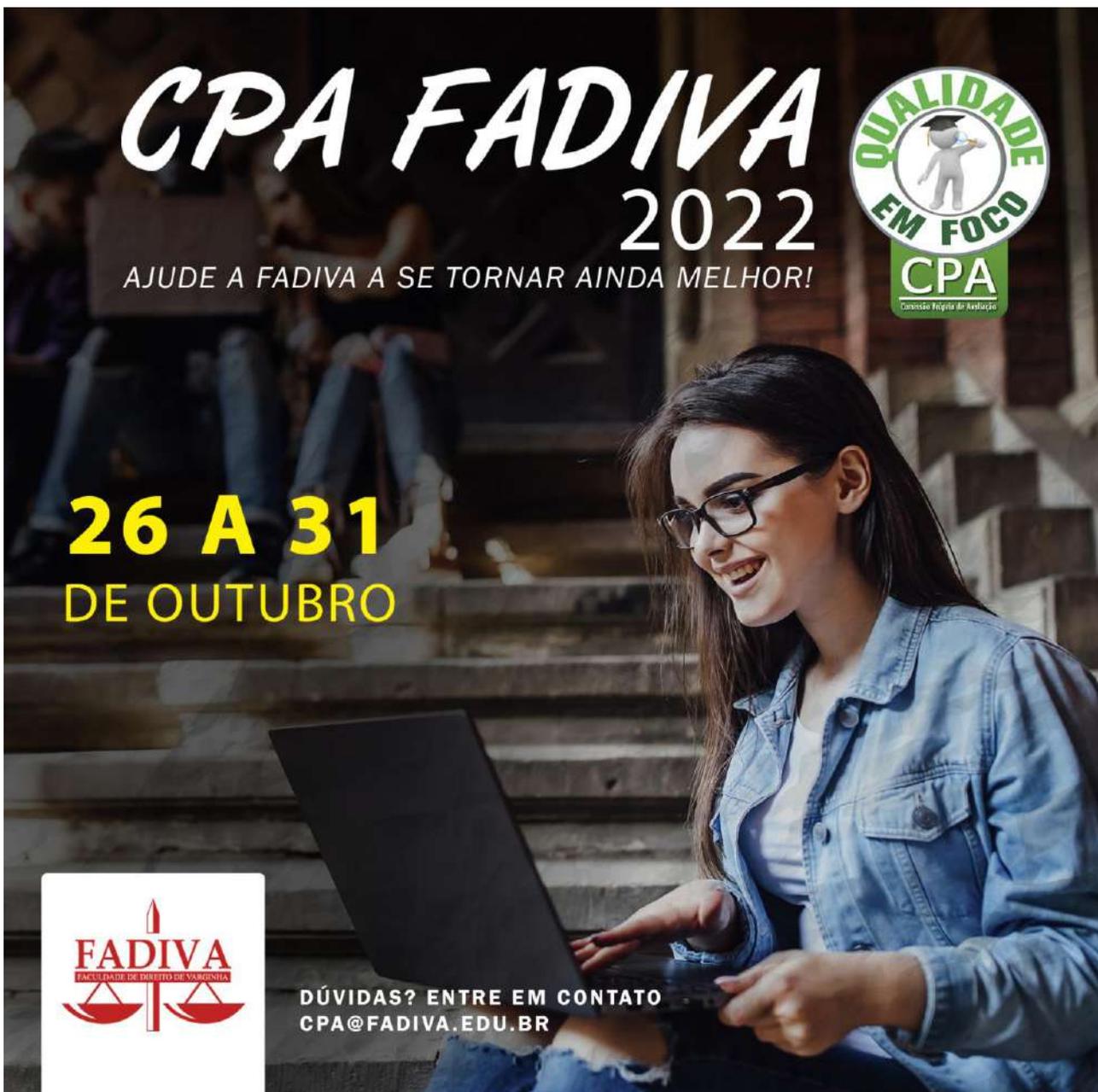
Fez-se necessária a organização de uma gama de documentos, as respectivas leituras e análise de seus conteúdos com a finalidade de se construir uma visão panorâmica da IES, de seus documentos de base, de forma a proporcionar um maior entendimento do sistema de avaliação do SINAES.

Foi levantado e discutido todo o panorama institucional vigente, os objetivos da FADIVA e os objetivos dos processos de avaliação no âmbito institucional através do entendimento e ampla análise documental.

A leitura e o entendimento de toda essa gama documental se fez com o fito de propiciar maiores fundamentos para a consecução dos trabalhos da CPA.

Posteriormente, foram elaborados vários questionários que viriam a ser respondidos conforme o teor do entendimento e as necessidades de discussão levantadas.

A avaliação institucional proposta em 2022 adotou uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa.



CPA FADIVA
2022
AJUDE A FADIVA A SE TORNAR AINDA MELHOR!

QUALIDADE EM FOCO
CPA
Comissão Permanente de Avaliação

26 A 31
DE OUTUBRO

FADIVA
FACULDADE DE DIREITO DE VARGEM GRANDE

DÚVIDAS? ENTRE EM CONTATO
CPA@FADIVA.EDU.BR

13- METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022

Todas as pesquisas foram desenvolvidas virtualmente, através do Portal Acadêmico da FADIVA – Faculdade de Direito de Varginha – por se tratar de pesquisa exploratória quantitativa, com abordagem funcionalista, de método dedutivo, tendo tido como instrumento de coleta de dados, questionário aplicado por meio eletrônico.

Critérios de tratamento dos dados coletados

A – Promoveu-se a validação de todos os questionários que foram aplicados no decorrer da avaliação para mensurar a funcionalidade do sistema e o tempo médio que cada respondente levou para completar o questionário:

- Alunos: de **7 a 20 minutos**
- Professores: de **7 a 15 minutos**
- Diretor, Coordenadores, Chefes de departamentos: de **7 a 15 minutos**
- Funcionários: de **7 a 15 minutos**

B – Houve a exclusão dos questionários que apresentaram as seguintes características:

- Questionários não respondidos em sua completude;
- Questionários cujo respondente optou por atribuir apenas um conceito para todos os itens;
- Questionários respondidos em duplicidade;
- Questionários respondidos no tempo inferior a 6 minutos;
- Questionários cujo respondente optou por atribuir apenas 01 conceito para cada grupo;

C – Todos os dados foram compilados em Bancos de Dados (SQL Server) e, posteriormente, tratados via programação (dentro do sistema Totvs, através do módulo RM Reports);

D – Todas as médias demonstradas estatisticamente utilizaram-se de aritmética simples, pois foram considerados os resultados da avaliação como indiciais, sendo que o tomador de decisão veio a realizar as inferências necessárias acerca dos dados.

Tais critérios foram adotados para minimizar os possíveis vieses que a avaliação, eventualmente, veio a apresentar no ato da coleta de dados, cujas variáveis, muitas vezes, extrapolaram os trabalhos desta CPA.

O esforço dessa ação justificou-se em municiar os tomadores de decisão com dados legítimos, que se aproximassem o quanto possível de sua realidade.

Dessa forma, considerou-se que as proporções foram geradas apenas com base nas respostas válidas para cada questão, tendo sido definida a seguinte escala de valores para as questões:

1 - NÃO	2 - UM POUCO	3 - BASTANTE	4- PLENAMENTE
----------------	---------------------	---------------------	----------------------

Para facilitar o entendimento dos respondentes, optou-se por categorizar todos os instrumentos de coleta de dados (questionários) em grupos de referência e considerou-se, também, que alguns grupos foram comuns a todos os segmentos, para fins do estabelecimento de comparativos com as demais pesquisas de forma auxiliar a FADIVA no processo de avaliação institucional.

A CPA ressalta, ainda, que outras categorias foram utilizadas, visando a contemplar os aspectos específicos que circundam os universos pesquisados.

Publicação e divulgação dos resultados da Avaliação Institucional de 2022

Os relatórios analíticos apresentam, então, os dados tabulados de todas as perguntas, subdivididas por critérios diversos como, turmas de alunos por ano/período cursado, professores, atividades de extensão e responsabilidade social, setores administrativos e itens de infraestrutura, dentre outros, que foram todos devidamente avaliados. Os relatórios sintéticos apresentaram a sumarização dos dados compilados por pergunta realizada.

O Relatório de autoavaliação foi repassado primeiramente ao coordenador do curso, a fim de divulgação aos professores.

Em reunião virtual da CPA com a presença da direção da IES, foram divulgados os resultados da avaliação realizada pelos docentes, discentes e técnicos-administrativos. Para a comunidade externa a publicização se dará maciçamente, após a inclusão do presente relatório no sistema e-MEC e demais metodologias de divulgação.

Após essa divulgação interna, posterior à devida postagem do relatório no sistema e-MEC, será preparado também, a publicação dos resultados no site da FADIVA, considerando essa divulgação, como continuidade do processo de avaliação interna, devendo propiciar, ainda, oportunidades para que as posteriores ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam também tornadas públicas à comunidade interna e externa ao término de suas realizações.

Assim, o coordenador, o colegiado, os coordenadores dos eixos, o NDE e demais segmentos, foram orientados para a devida ciência e análise do relatório e juntos discutiram os resultados que foram apurados na avaliação, com a finalidade de definir as estratégias de socialização de práticas exitosas ou estratégias de melhorias.

A partir da divulgação dos resultados no início de 2022, a CPA dará início ao processo de acompanhamento dos desdobramentos da Avaliação Institucional.

Este relatório tem como finalidade auxiliar os envolvidos a sistematizarem novo plano de melhorias e ações corretivas a serem implantadas, vislumbrando corrigir eventuais inconformidades apontadas na Avaliação Institucional.

Todos os setores e pessoas envolvidas foram orientados a enviar para CPA cópia das ações de melhorias (curto, médio e longo prazo) que deverão ser procedidas em um prazo máximo de 12 meses para posterior acompanhamento da CPA.

Serão ainda afixados cartazes e adesivos em locais de grande circulação a fim de dar grande publicidades aos resultados obtidos.

14 – RESULTADOS DOS SEGMENTOS -Publicação e divulgação dos resultados

A CPA realizou a apuração e análise dos resultados da avaliação dos docentes e os encaminhou à Direção da Instituição e Coordenação do Curso que, por sua vez, cuidou de se reunir individualmente com cada docente para discutir sobre a avaliação

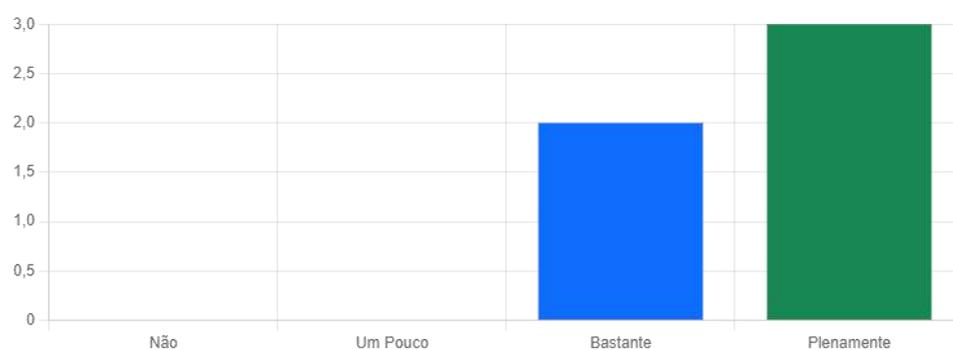
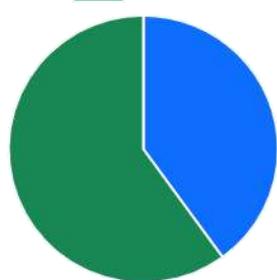
CORPO DOCENTE

1. Autoavaliação

Quanto a apresentar o plano de ensino aos alunos como atribuo o conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

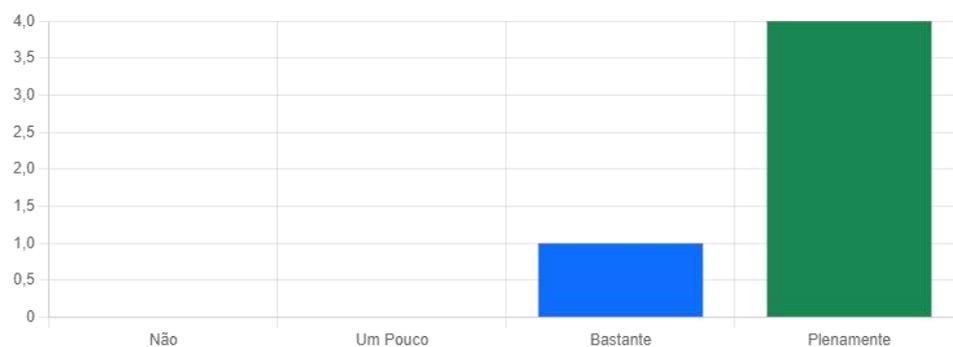
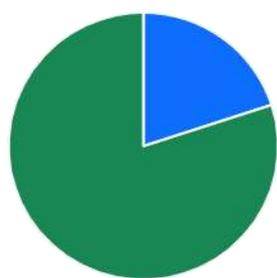
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Em relação ao cumprimento do plano de ensino como me atribuo o conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

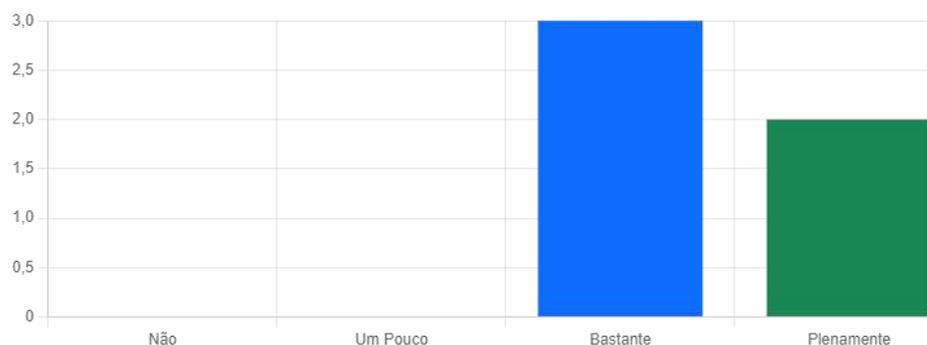
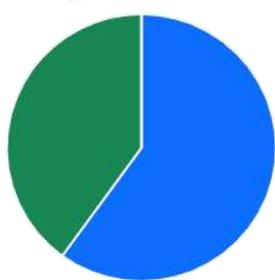
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Em relação a diversificar as formas de avaliação no decorrer dos bimestres me atribuo o conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 60.00% (3 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

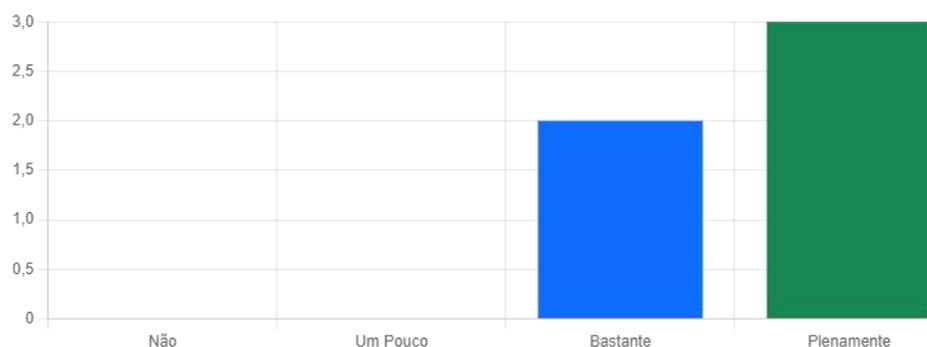
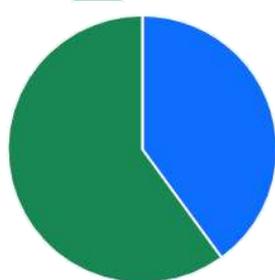
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Em relação à elaboração de provas como questões contextualizadas e relacionadas com os conteúdos ministrados em sala-de-aula e ENADE me atribuo o conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

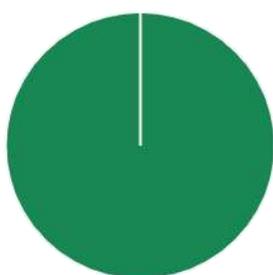
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Em relação à prática de realizar devolutivas de provas e atividades me atribuo o conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

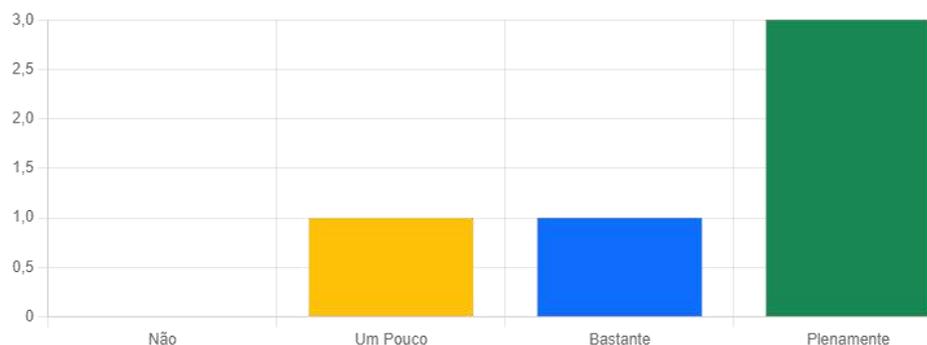
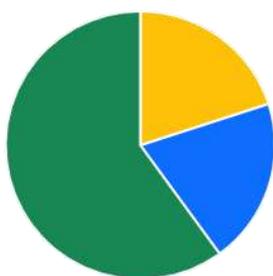
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Sobre incentivar os alunos à prática da escrita me atribuo o conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 20.00% (1 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

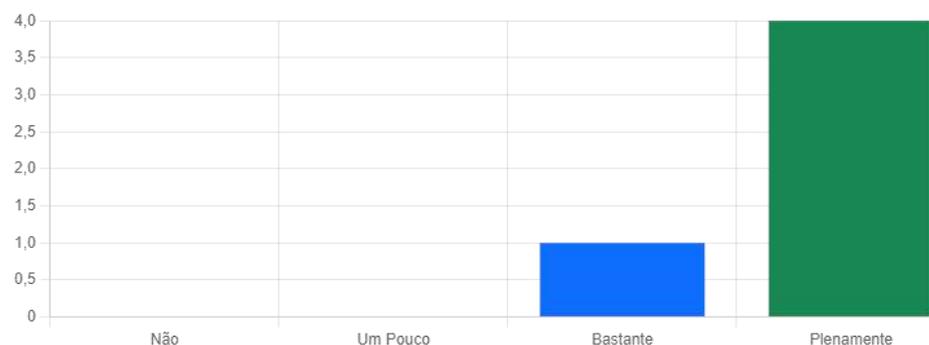
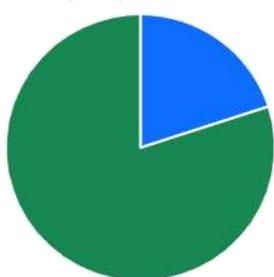
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Sobre incentivar a expressão de opiniões e posicionamentos dos alunos em relação aos temas estudados, aspectos cotidianos relevantes e incentivo à participação dos alunos e a expressão de ideias me atribuo conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

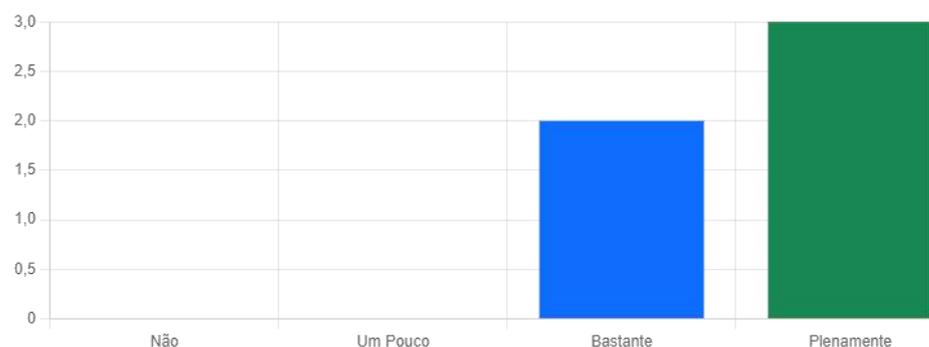
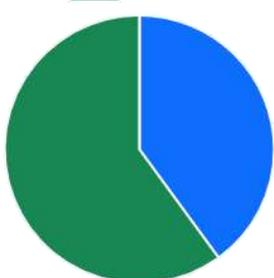
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Dinamizo as aulas com diferentes estratégias, me atribuo conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

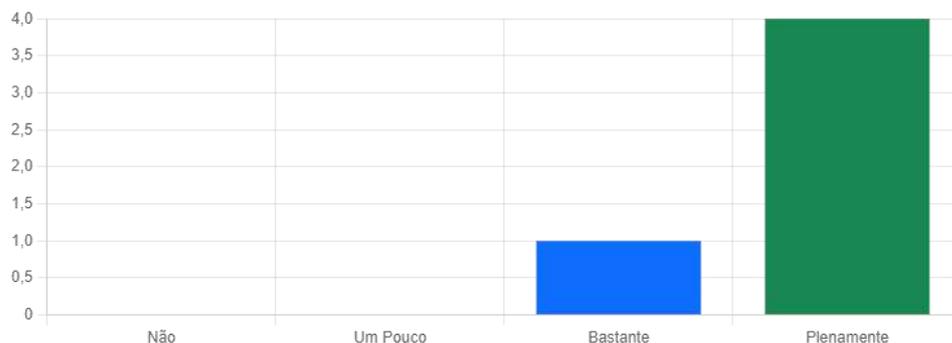
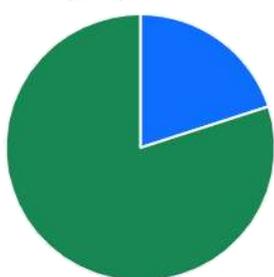
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Estou à disposição para esclarecimento das dúvidas. Nesse aspecto me atribuo conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

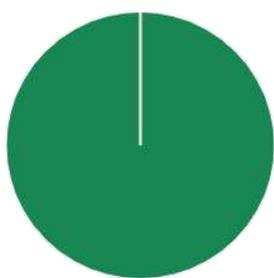
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Respeito os horários de início e termino das aulas. Atribuo-me o conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

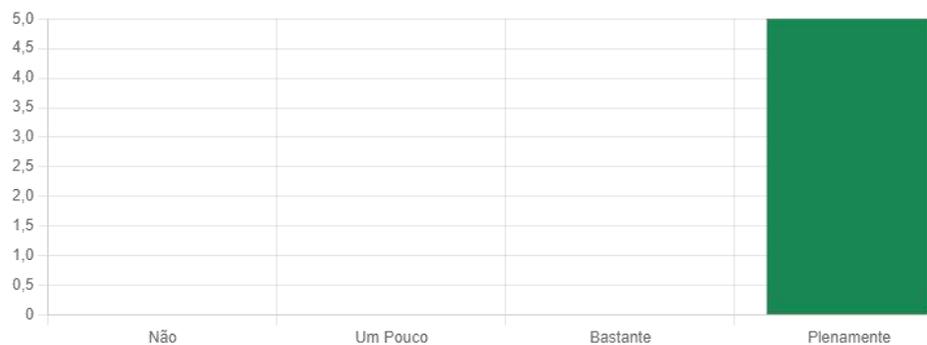
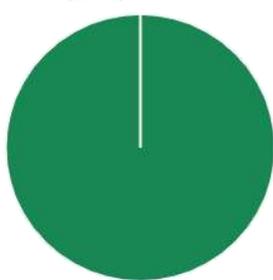
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Em relação ao planejamento e organização das aulas me atribuo conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

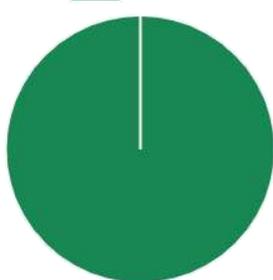
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



Em relação ao domínio do conteúdo que ministro me atribuo conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

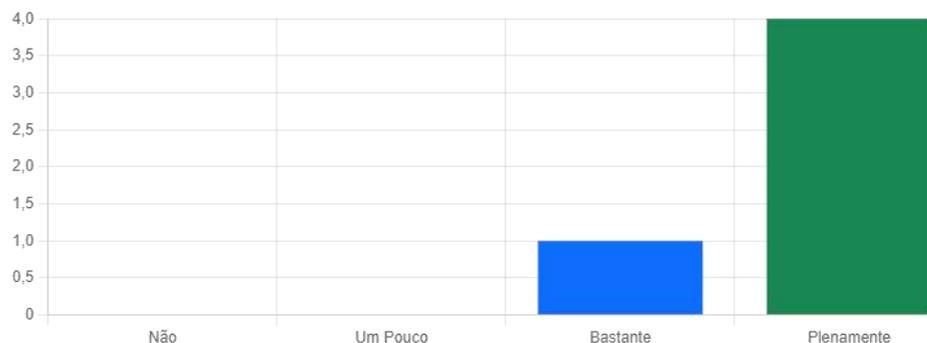
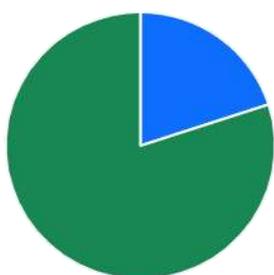
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



Uso as expressões escrita e oral com clareza. Nesse aspecto me atribuo conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

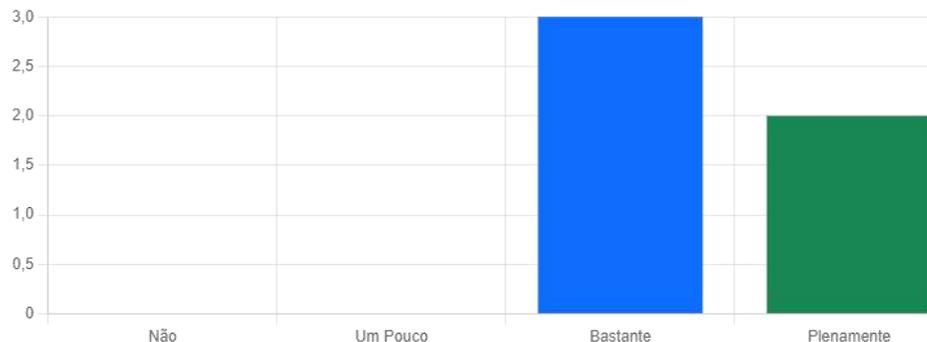
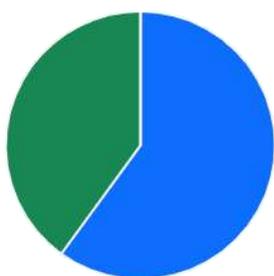
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Participo dos programas de formação continuada ofertados pela instituição. Nesse quesito me atribuo conceito

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 60.00% (3 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

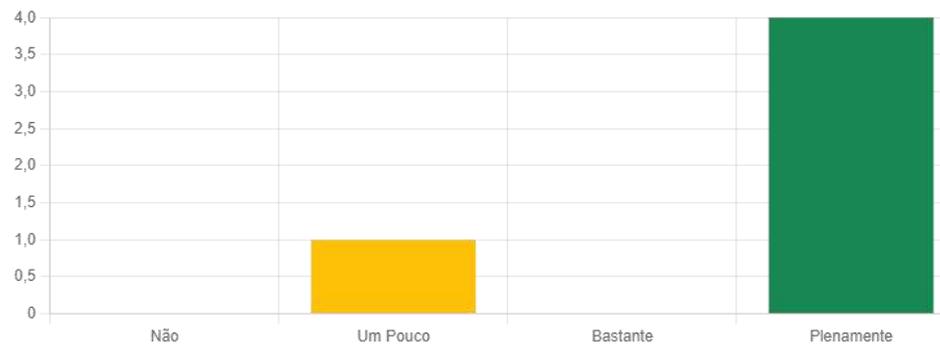
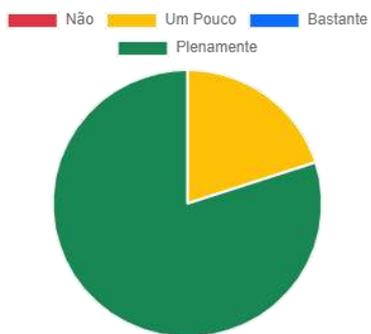
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



10. Avaliação do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) – Professores

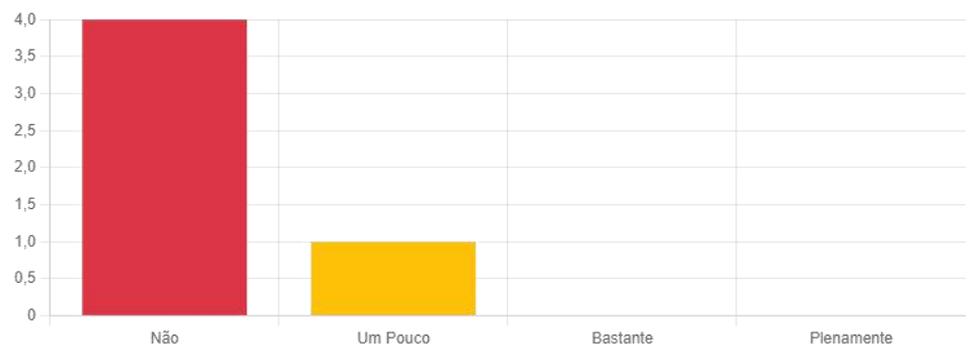
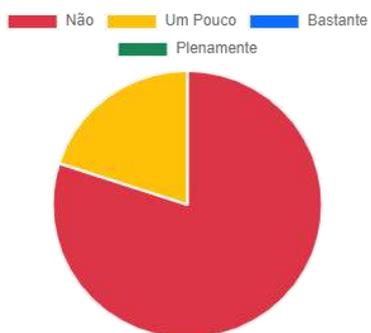
Utilizo o AVA para postagem de materiais de apoio para as aulas

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 20.00% (1 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)



Tenho dificuldade para utilizar o AVA

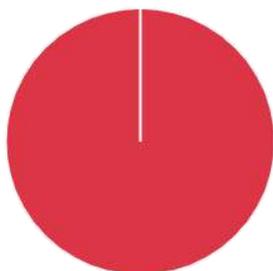
Não - 80.00% (4 votos)
Um pouco - 20.00% (1 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 0.00% (0 votos)



Tenho problemas técnicos de acesso ao AVA

Não - 100.00% (5 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 0.00% (0 votos)

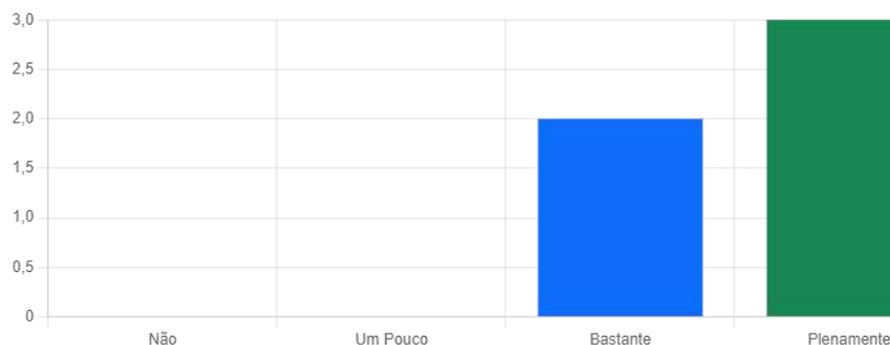
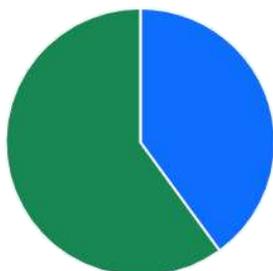
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Considero o AVA um excelente instrumento de apoio para as aulas presenciais e remotas

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

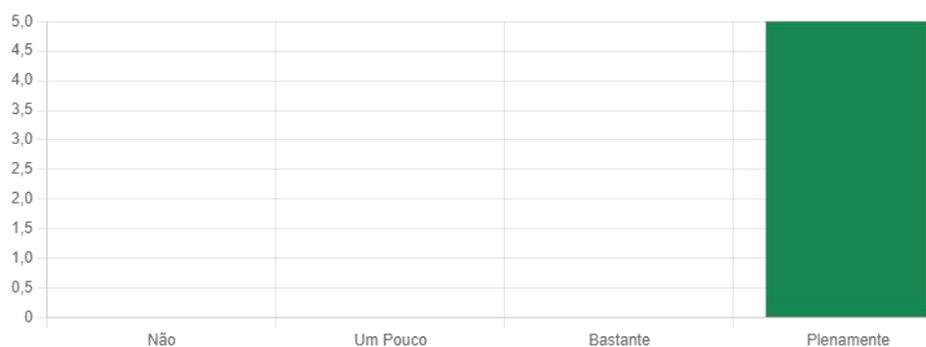
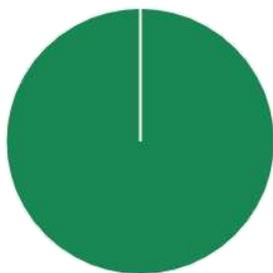


2. Coordenação do Curso - O Coordenador do curso:

Está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

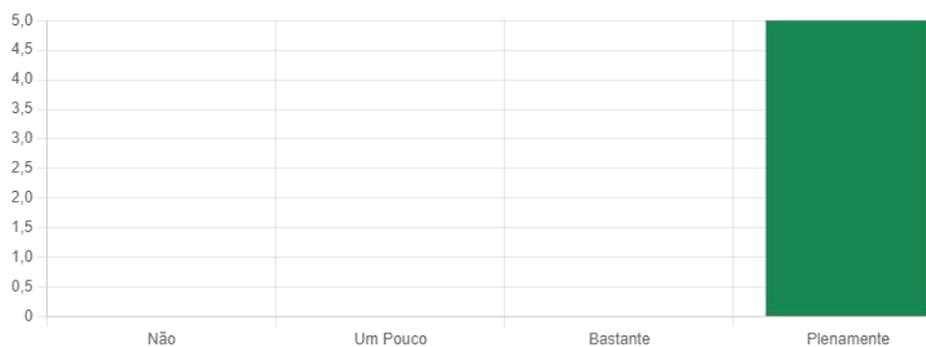
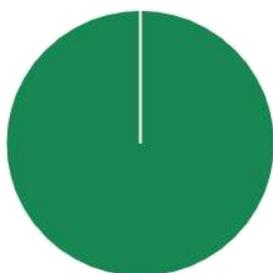
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Encaminha soluções para os problemas surgidos

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

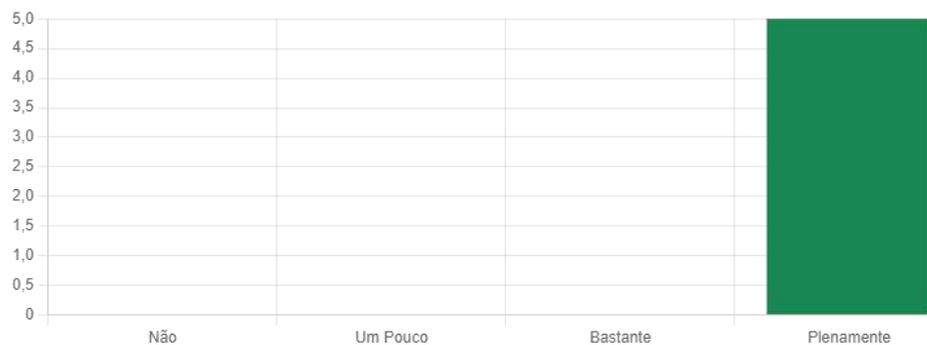
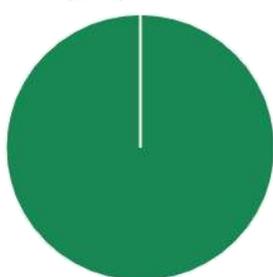
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Relaciona-se bem com os alunos

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

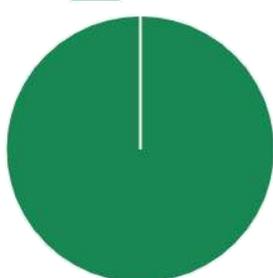
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



Busca ou abre possibilidade para o diálogo

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

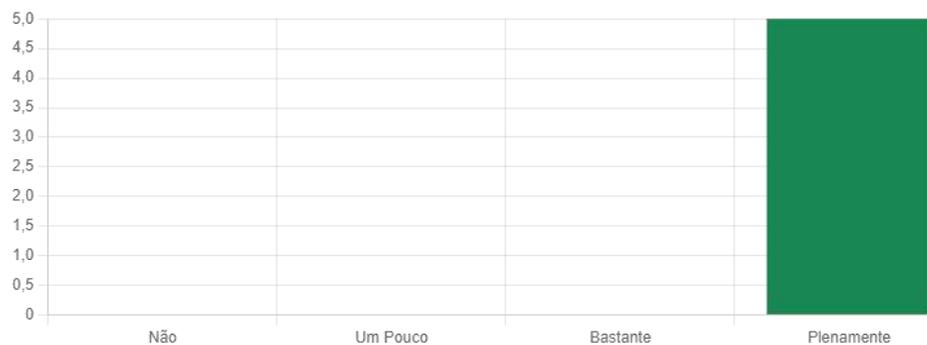
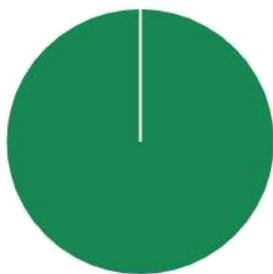
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



É encontrado quando procurado em seu horário de atendimento divulgado

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

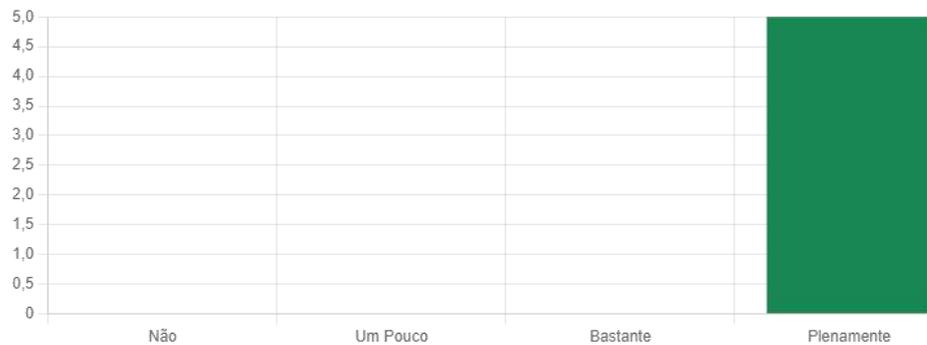
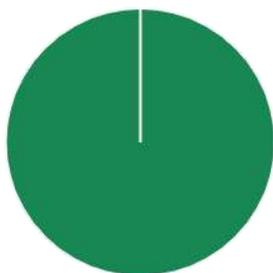
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Atende com profissionalismo, sistemáticas e objetivas

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

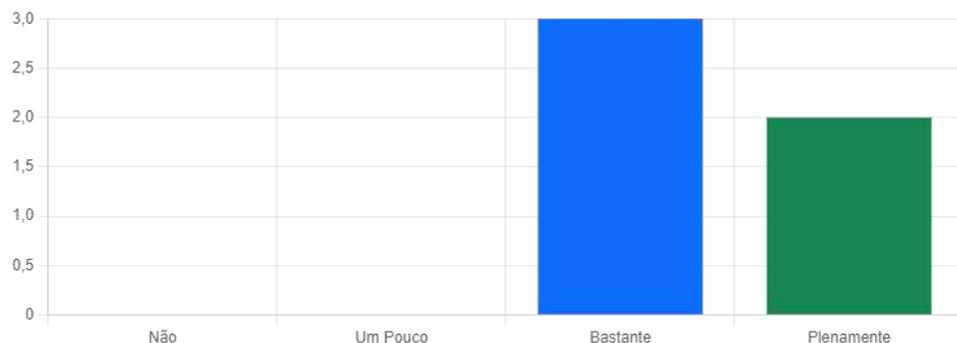
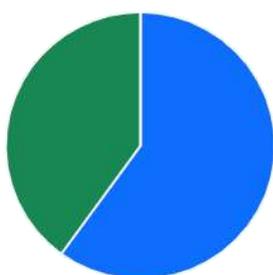
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Realiza reuniões regulares, sistemáticas e objetivas

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 60.00% (3 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

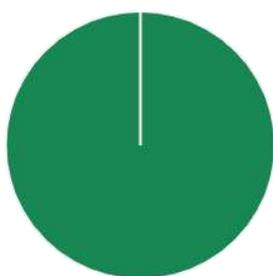
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Demonstra eficiência na coordenação do curso

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

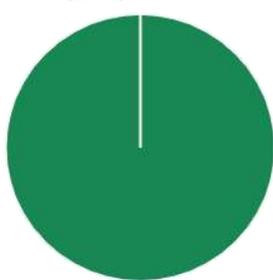
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Permite e incentiva a opinião dos professores

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

Não Um Pouco Bastante
Plenamente

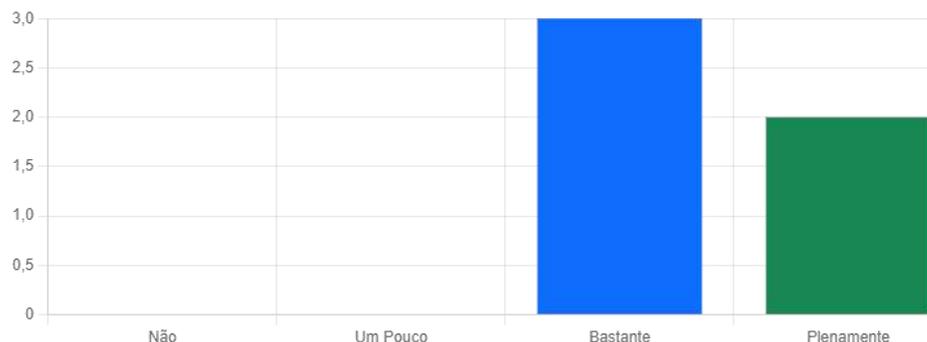
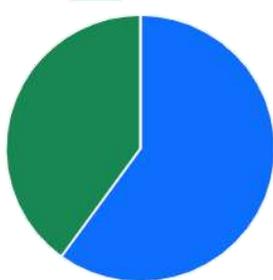


3. Avaliação das turmas nas quais atua

Observa a capacidade manifestada pelos alunos para a escrita de trabalhos

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 60.00% (3 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

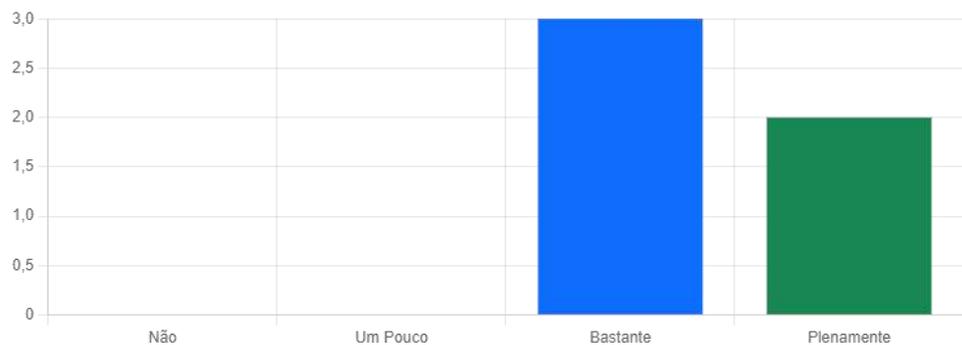
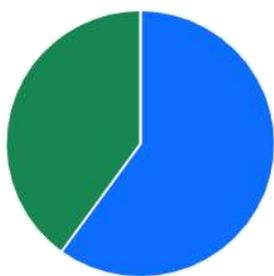
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



Observa a capacidade manifestada pelos alunos para a leitura de textos

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 60.00% (3 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

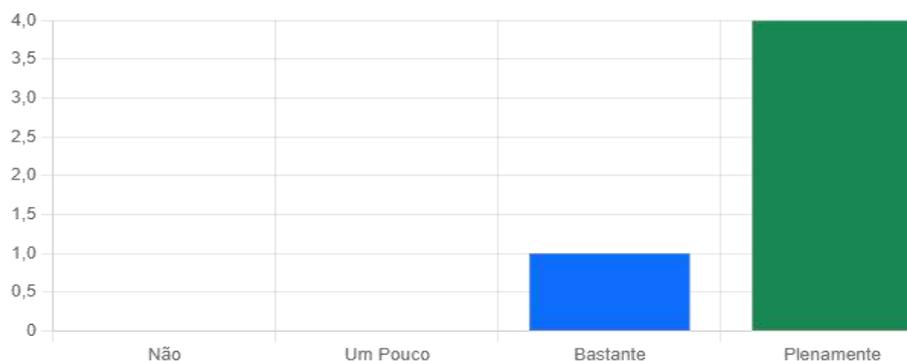
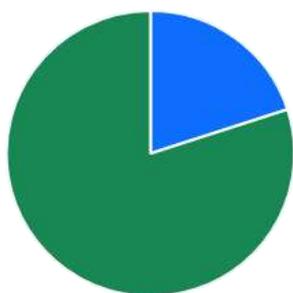
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



Há bom relacionamento entre os alunos

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 60.00% (3 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

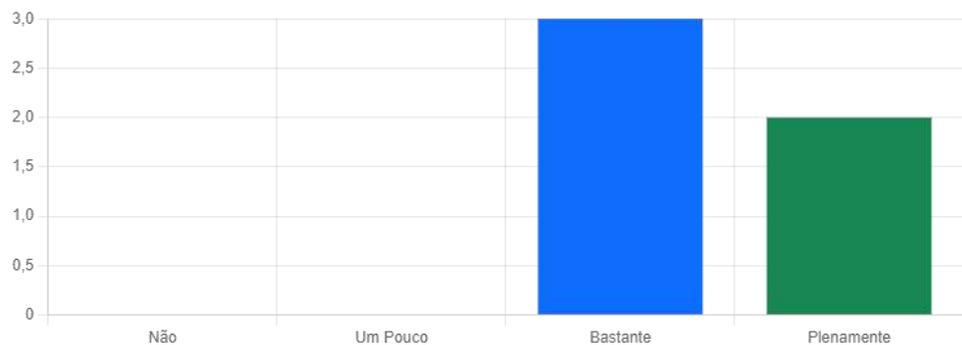
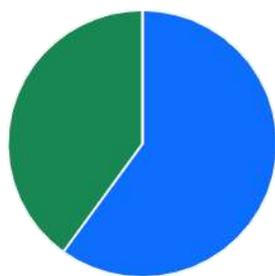
Não Um Pouco Bastante Plenamente



Observa a capacidade manifestada pelos alunos para a leitura de textos

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 60.00% (3 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

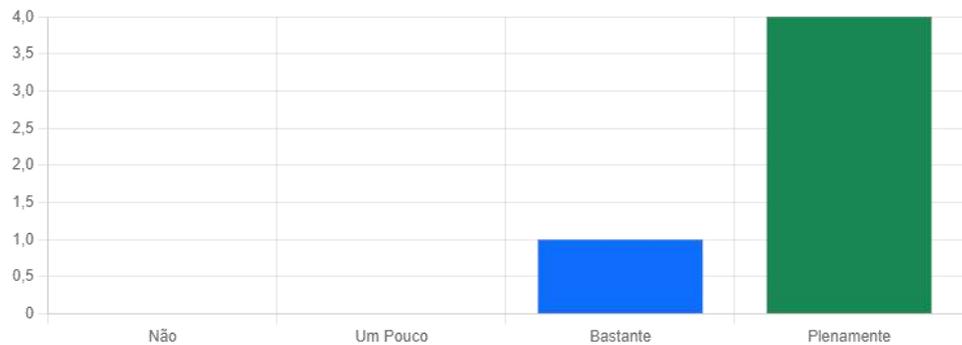
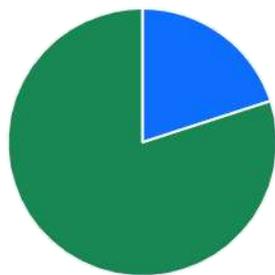
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



A turma demonstra interesse e envolvimento com a aprendizagem na disciplina

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

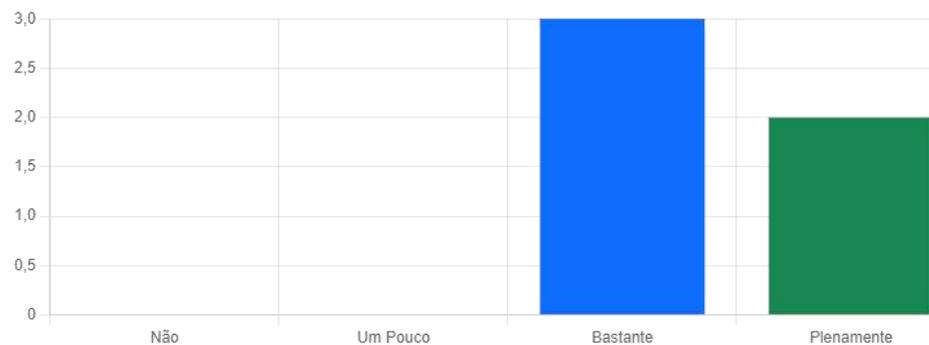
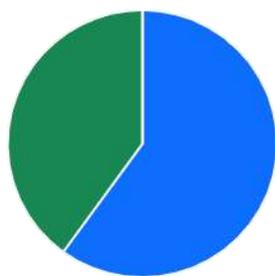
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



A turma é assídua às aulas

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 60.00% (3 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

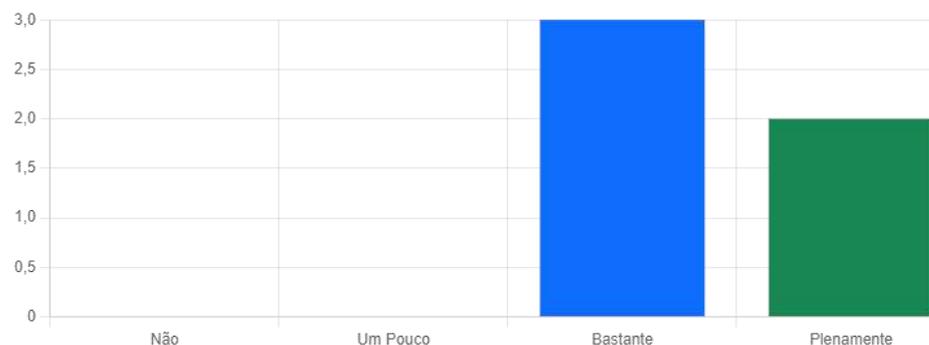
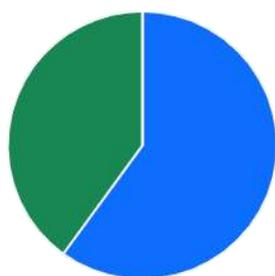
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A turma é comprometida e responsável

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 60.00% (3 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

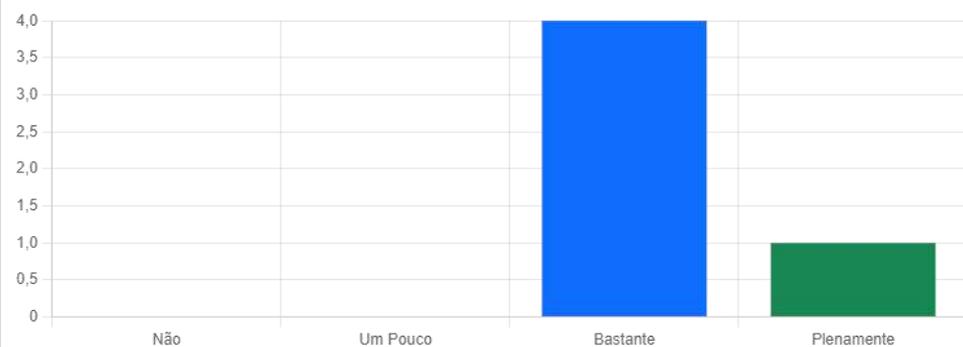
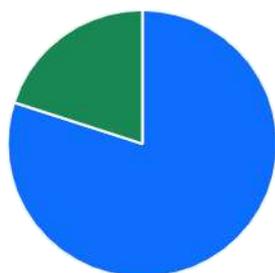
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Conceito atribuído à turma

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 80.00% (4 votos)
Plenamente - 20.00% (1 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

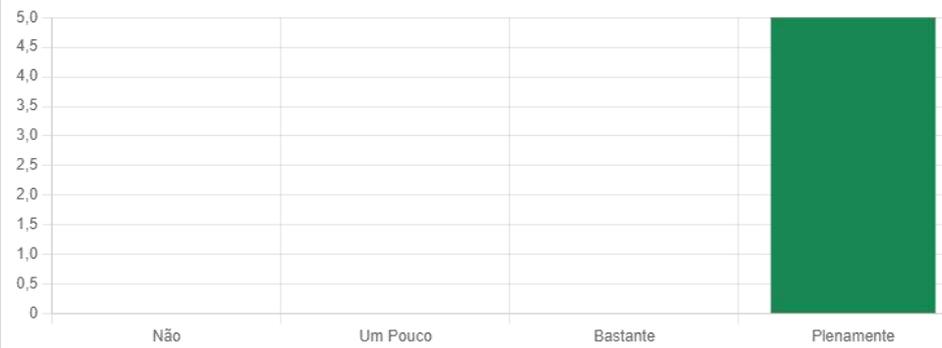
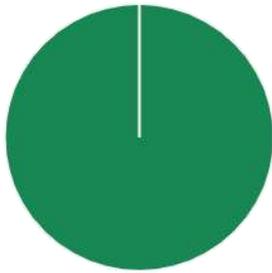


4. CPA/PDI/MISSÃO

Você considera importante a avaliação interna (CPA) na Faculdade

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

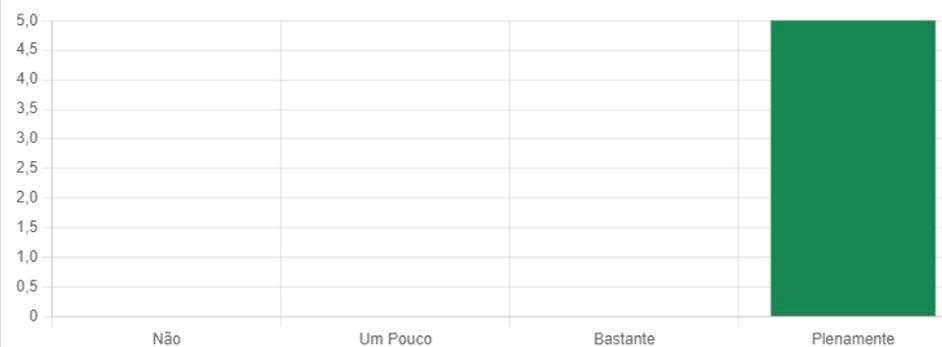
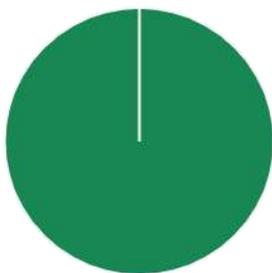
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo.

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

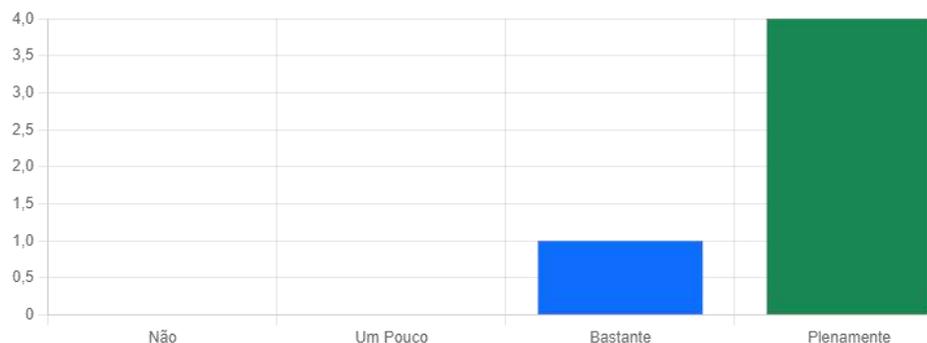
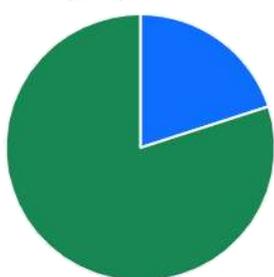
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



O resultado da avaliação da CPA pode contribuir com a qualidade do ensino na Faculdade.

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

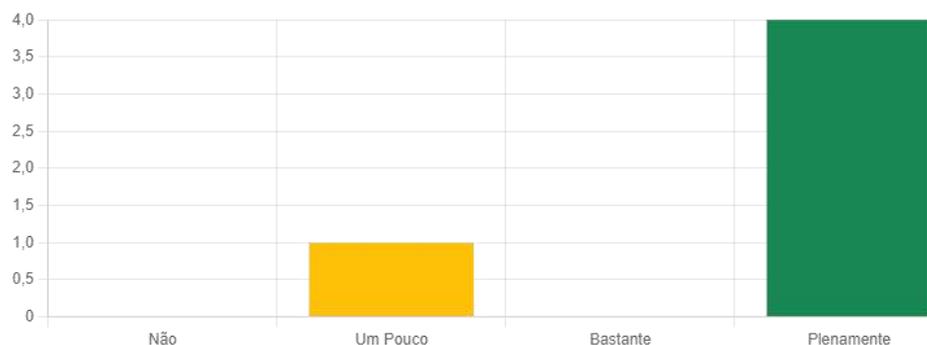
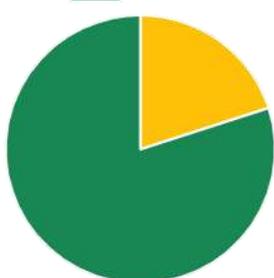
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Você conhece o plano de Desenvolvimento institucional (PDI).

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 20.00% (1 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

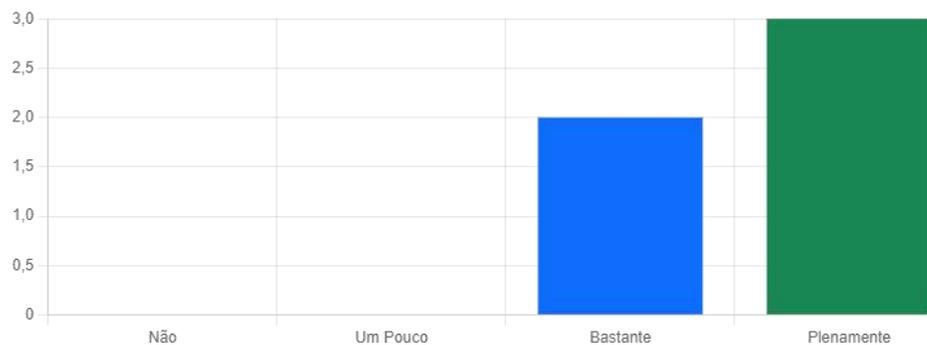
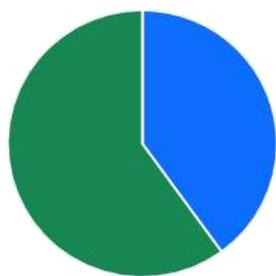
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Você conhece a missão da Faculdade

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

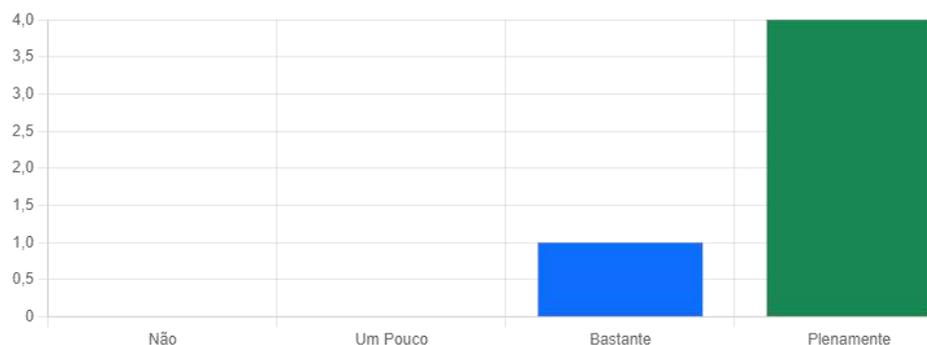
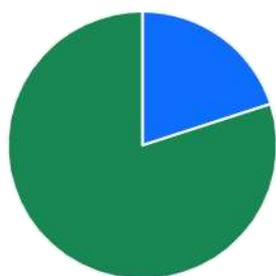
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Você conhece o Projeto pedagógico do Curso (PPC) que frequenta

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

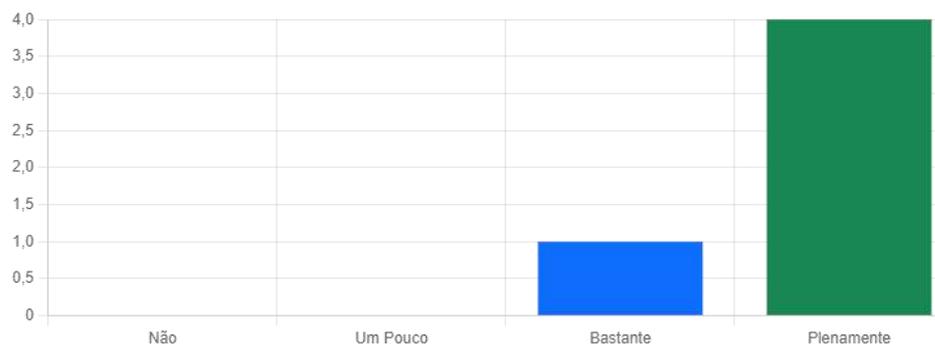
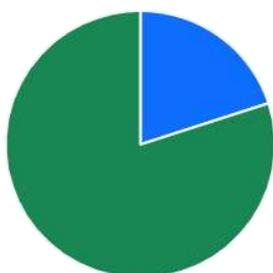


5. Responsabilidade Social

Nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, a Faculdade apresenta questões sobre meio-ambiente, inclusão social e diversidade

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

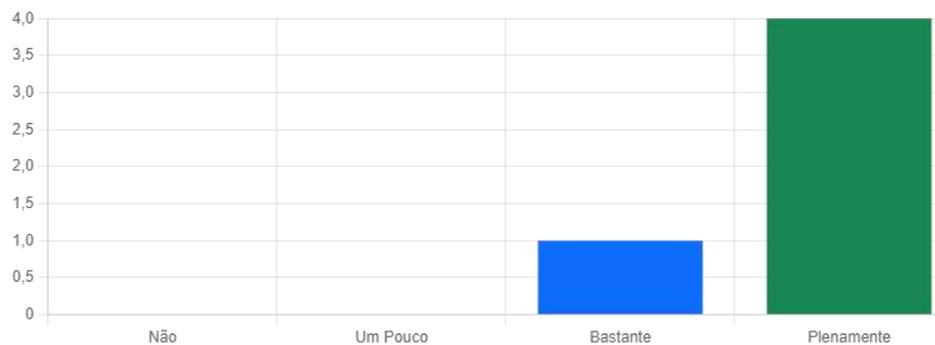
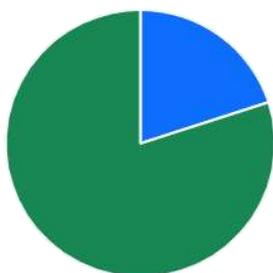
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Existem ações que favorecem a inclusão e a permanência de alunos, como o PROUNI?

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

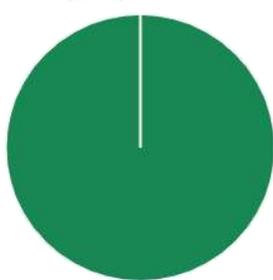
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Existem ações que favorecem a inclusão de pessoas com deficiência ou portadores de necessidades especiais.

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

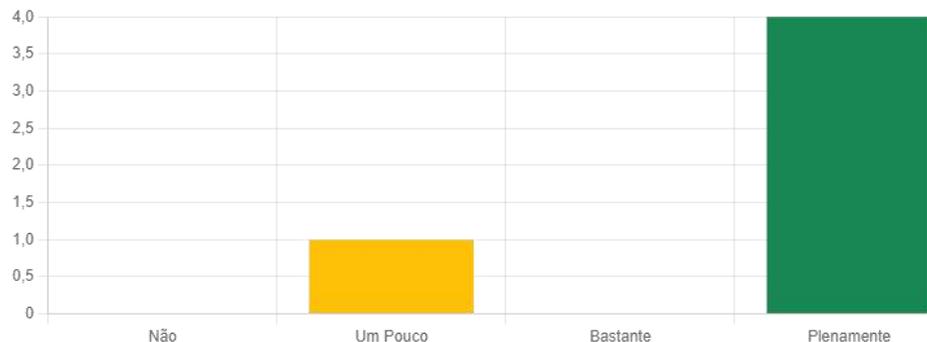
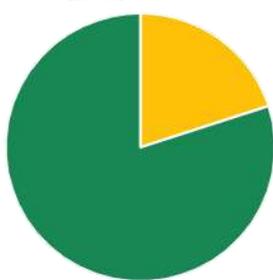
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Participação da comunidade acadêmica em ações sociais, como Trote Solidário, Pascoa, Natal, Dia das Crianças

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 20.00% (1 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

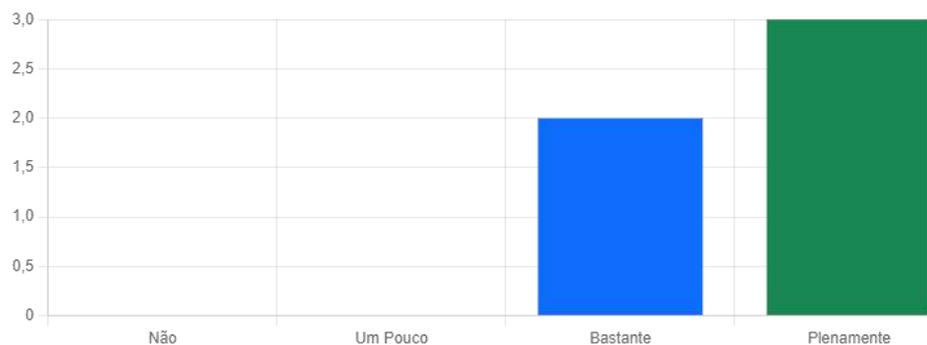
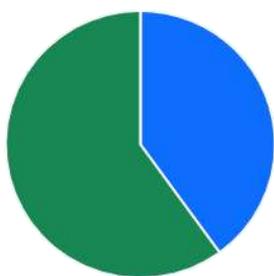


6. Atendimento no NAP

Atende com profissionalismo e ética.

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

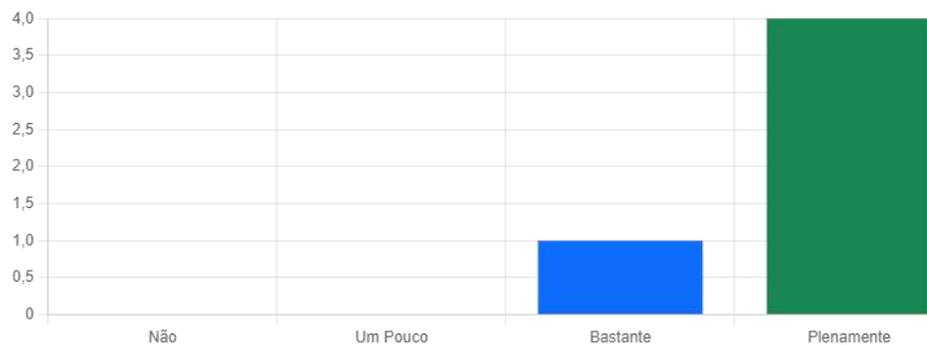
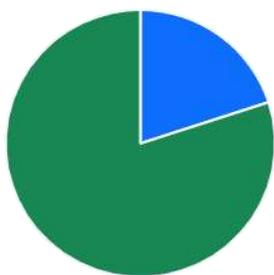
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Atende professores e alunos com cordialidade

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

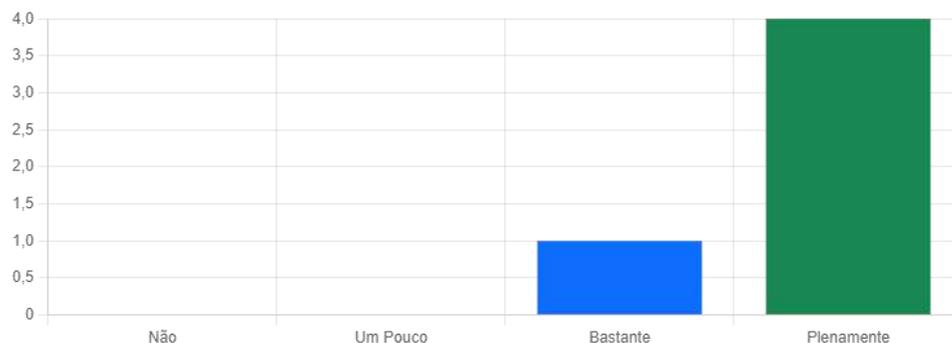
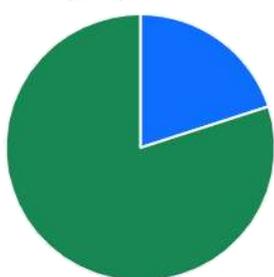
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Apresenta bom relacionamento profissional e ético com professores e alunos

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

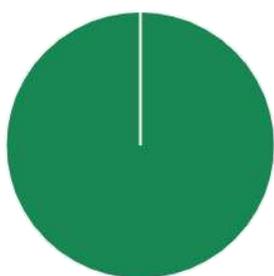
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Está sempre disponível no horário de atendimento divulgado

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

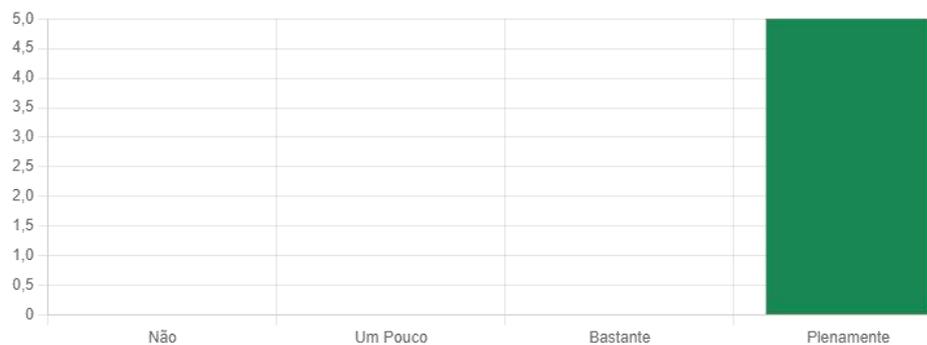
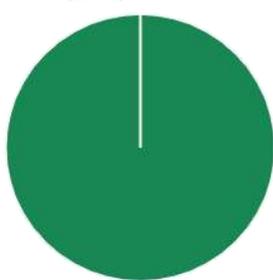
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Busca soluções para os problemas apresentados

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

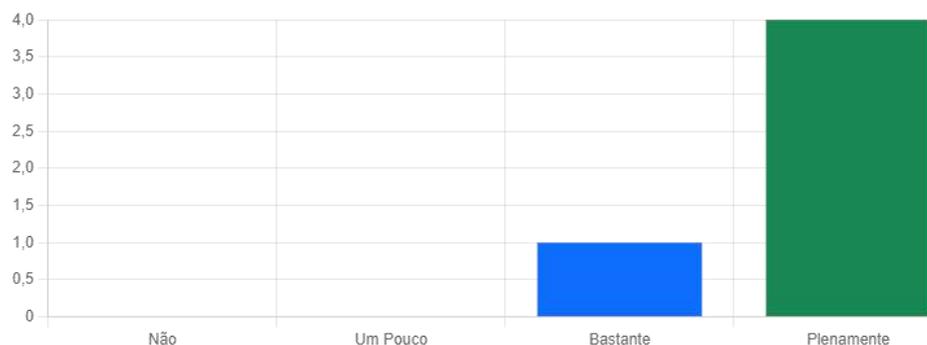
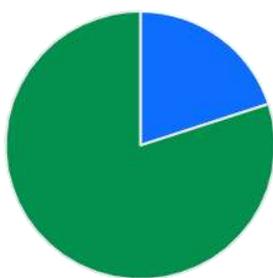
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Cumprir prazos combinados

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

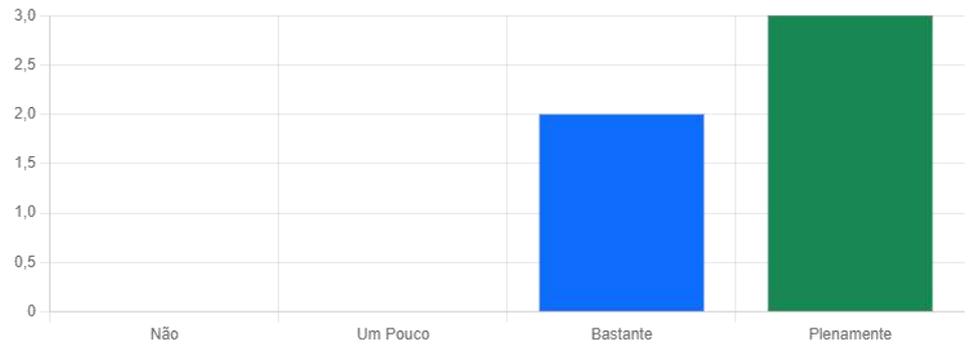
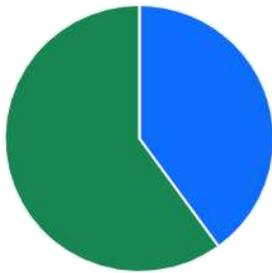


7. Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão (Comunicação Interna)

As informações internas se apresentam satisfatórias

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

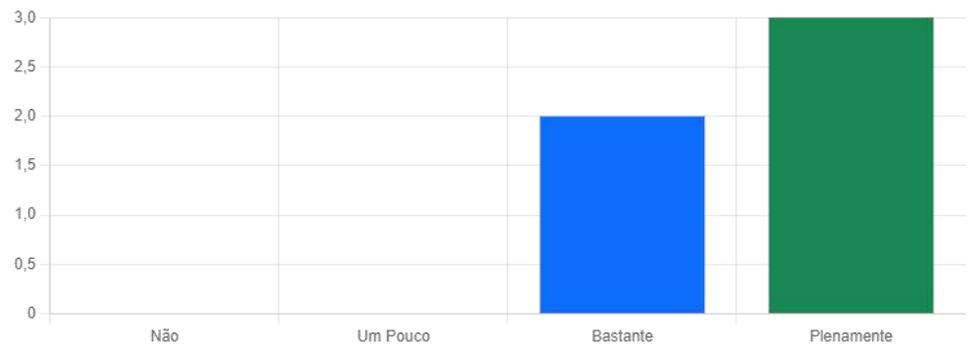
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



O sistema de informações da FADIVA é de boa qualidade e eficiente

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

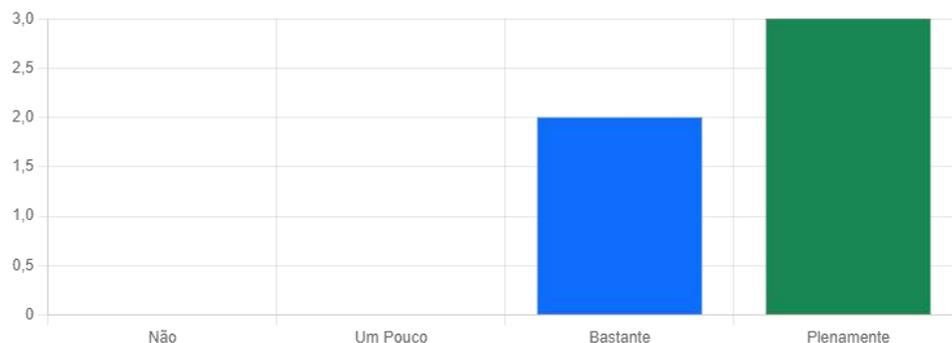
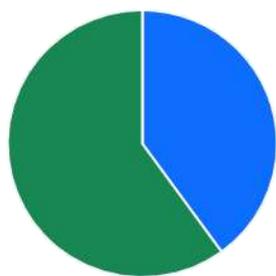
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A imagem da FADIVA na comunidade externa é satisfatória

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

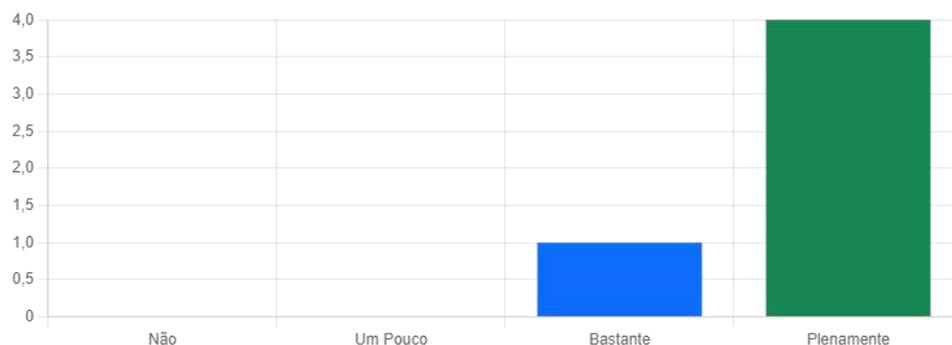
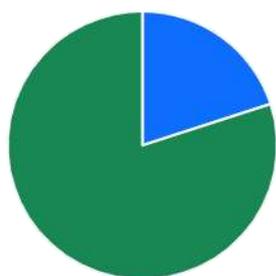
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A imagem que você tem da FADIVA Seu conceito é:

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

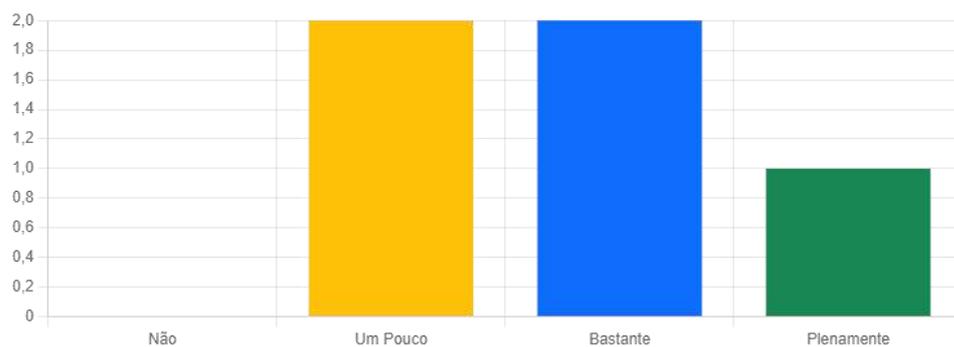
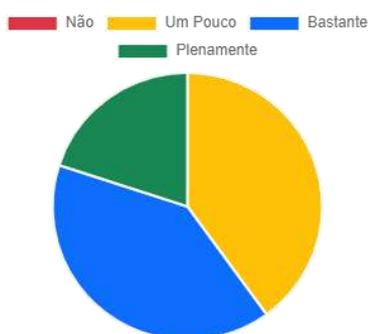
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



7. Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão (Extensão Professores)

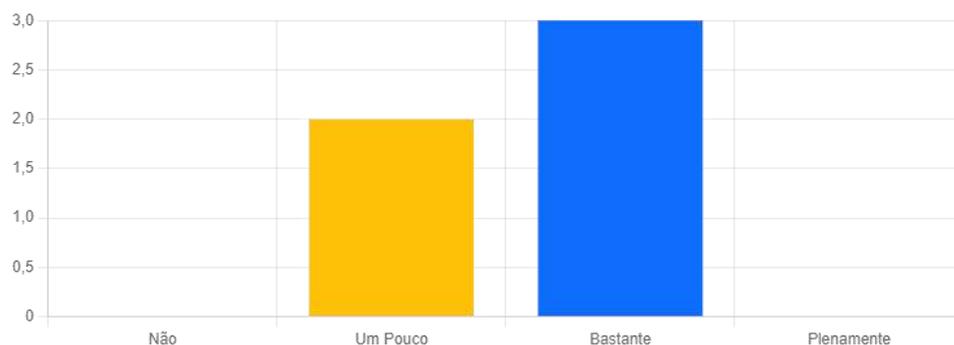
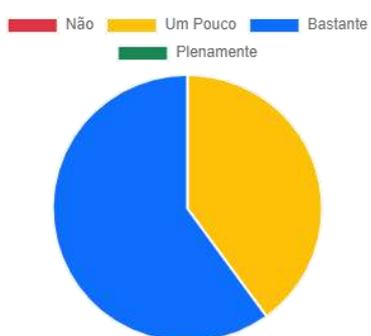
Seu envolvimento em extensão (cursos, projetos, ações sociais)

Não - 0.00% (0 votos)
 Um pouco - 40.00% (2 votos)
 Bastante - 40.00% (2 votos)
 Plenamente - 20.00% (1 votos)



Seu conhecimento sobre ações de extensão

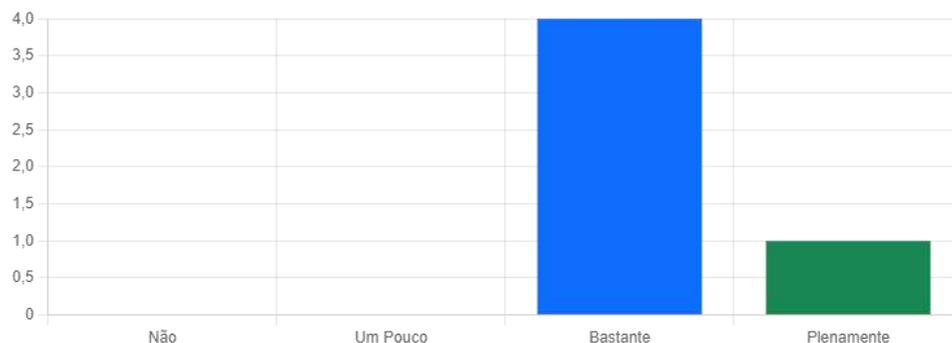
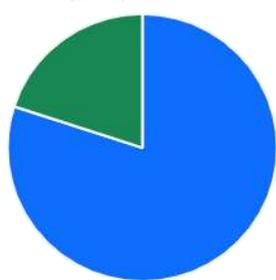
Não - 0.00% (0 votos)
 Um pouco - 40.00% (2 votos)
 Bastante - 60.00% (3 votos)
 Plenamente - 0.00% (0 votos)



As atividades de extensão atendem às necessidade da comunidade local

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 80.00% (4 votos)
Plenamente - 20.00% (1 votos)

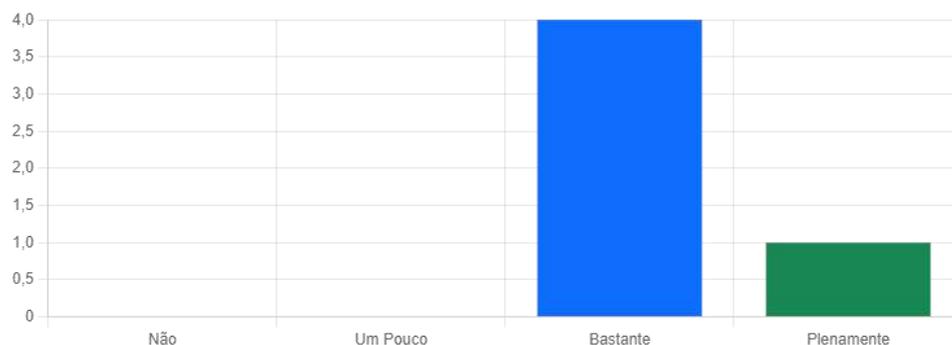
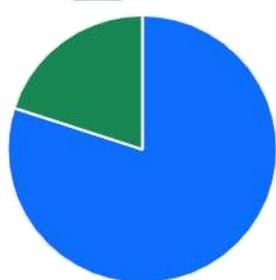
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FADIVA

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 80.00% (4 votos)
Plenamente - 20.00% (1 votos)

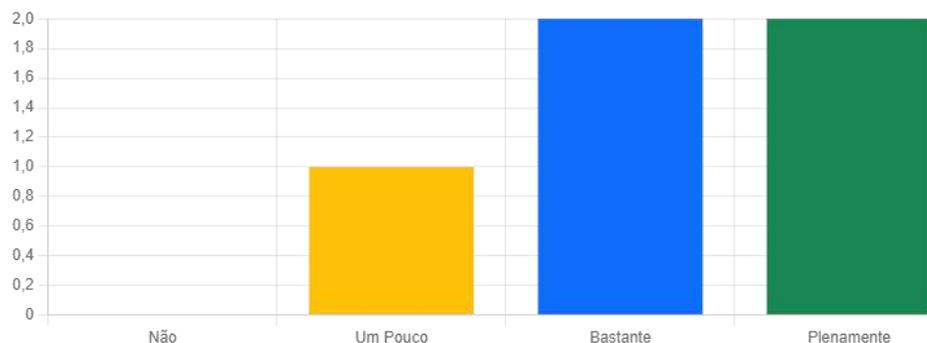
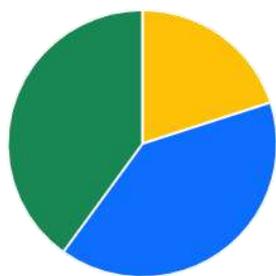
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A divulgação das atividades de extensão é satisfatória

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 20.00% (1 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

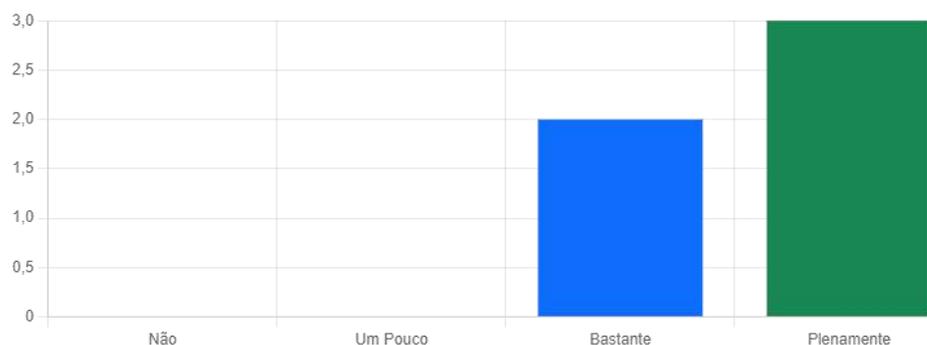
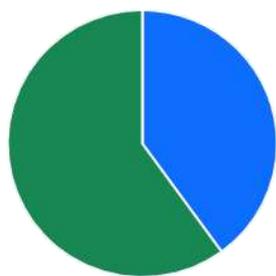
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Sua participação em palestras oferecidas pela FADIVA

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

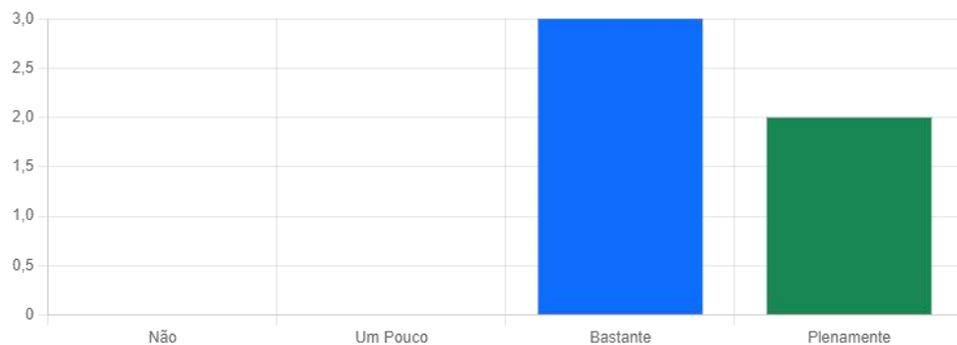
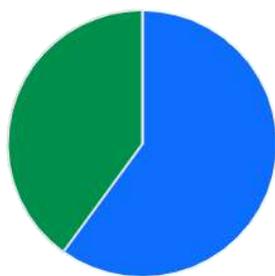
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



O número de cursos de palestras oferecidas pela FADIVA é satisfatório

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 60.00% (3 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)

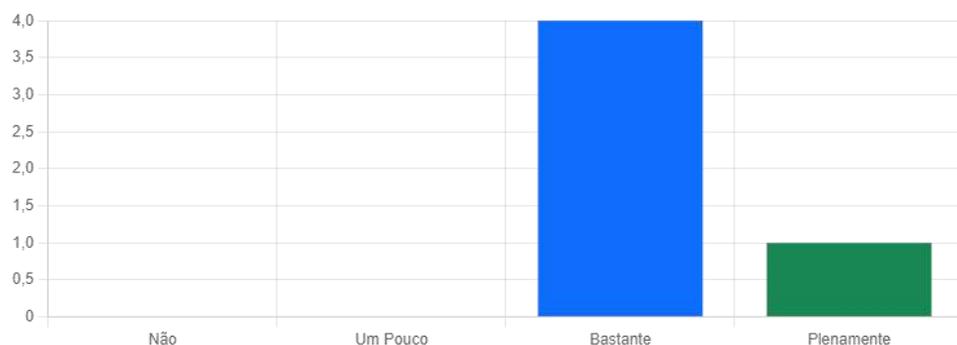
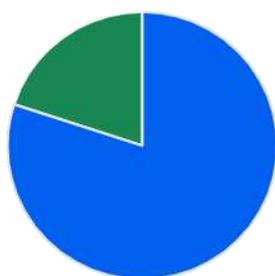
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



O números de cursos de extensão oferecidos pela FADIVA é satisfatório

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 80.00% (4 votos)
Plenamente - 20.00% (1 votos)

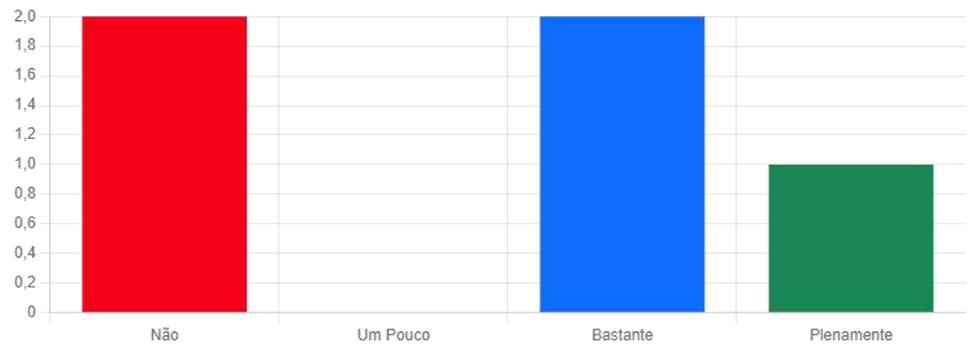
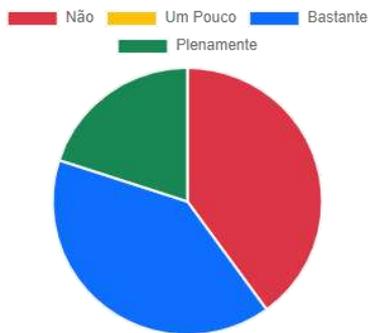
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



7. Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão (Iniciação Científica)

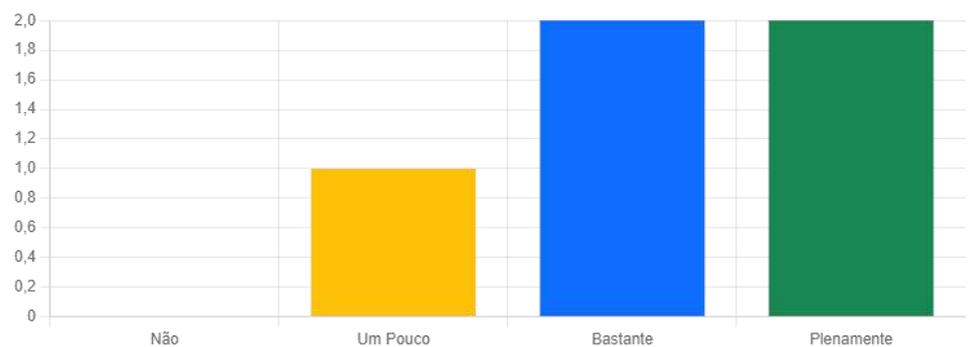
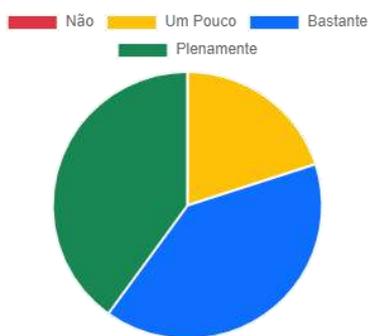
Sua participação em grupos de estudos ou iniciação científica

Não - 40.00% (2 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 20.00% (1 votos)



Seu interesse em participar de projetos de iniciação científica e grupos de estudo

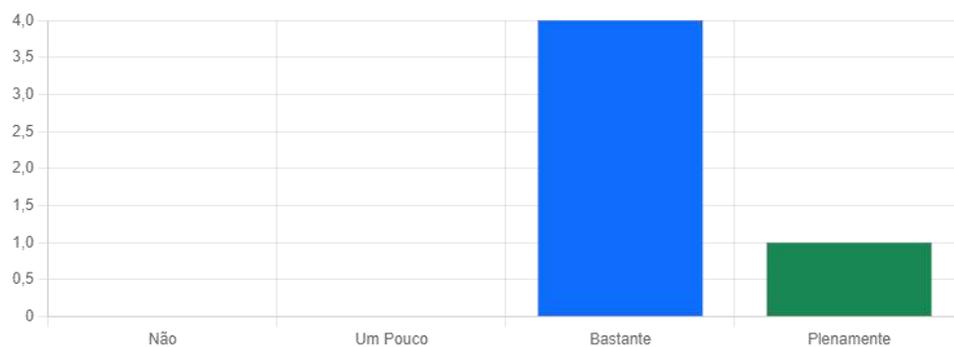
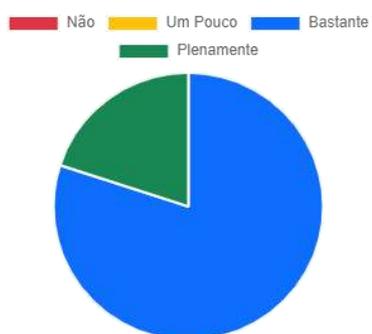
Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 20.00% (1 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 40.00% (2 votos)



8. Políticas de Pessoas (Formação Continuada)

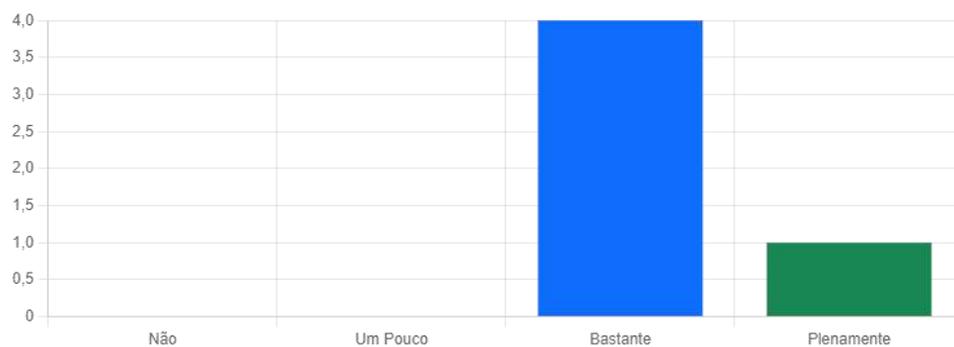
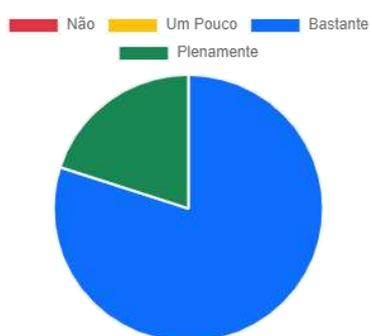
Programa de formação continuada para professores

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 80.00% (4 votos)
Plenamente - 20.00% (1 votos)



Estrutura das Semanas Pedagógicas

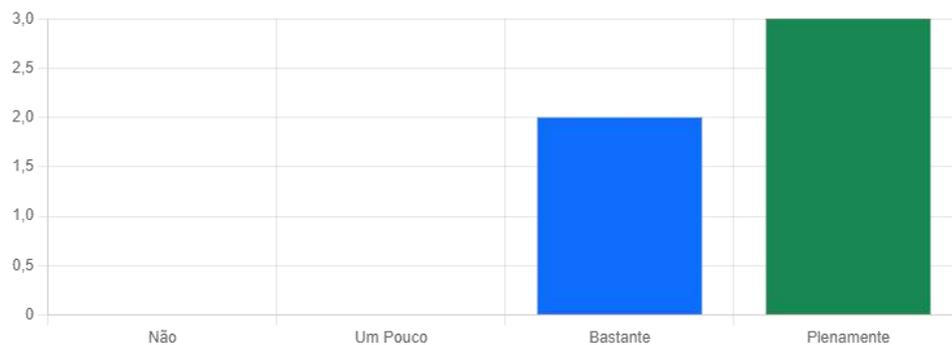
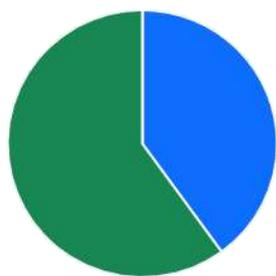
Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 80.00% (4 votos)
Plenamente - 20.00% (1 votos)



Temas discutidos na semanas Jurídica e CONIC

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

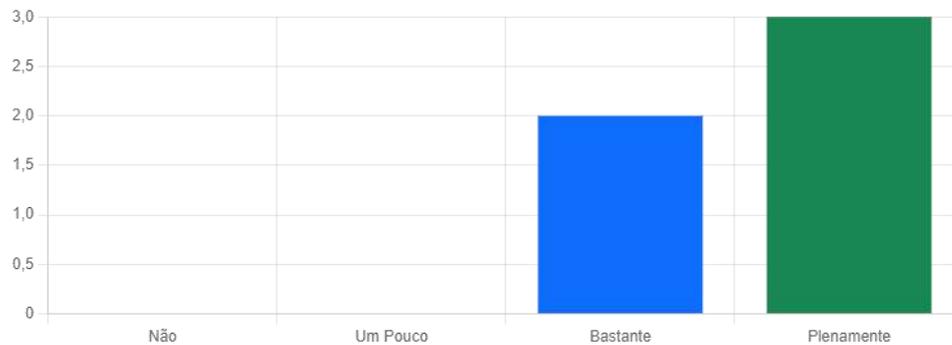
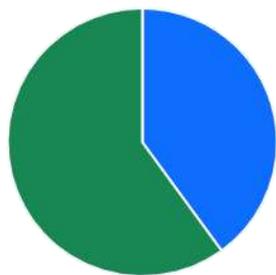
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Estímulo a uso de novas metodologias

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

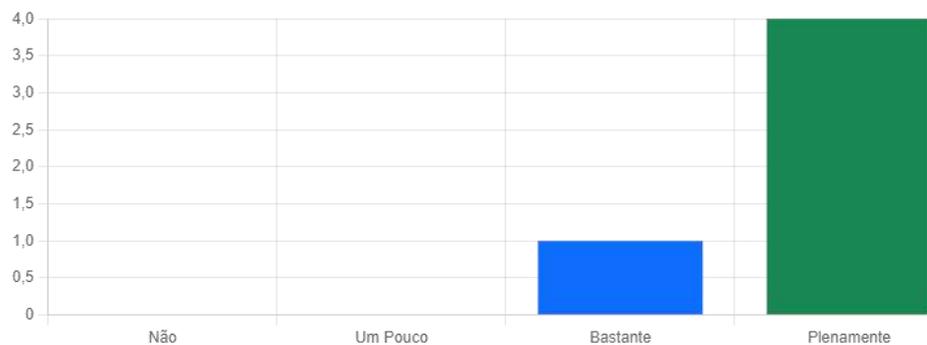
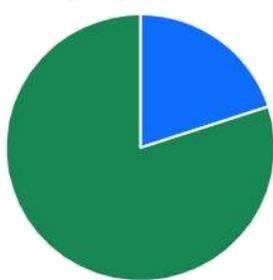
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Nível de satisfação em fazer parte da Faculdade

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

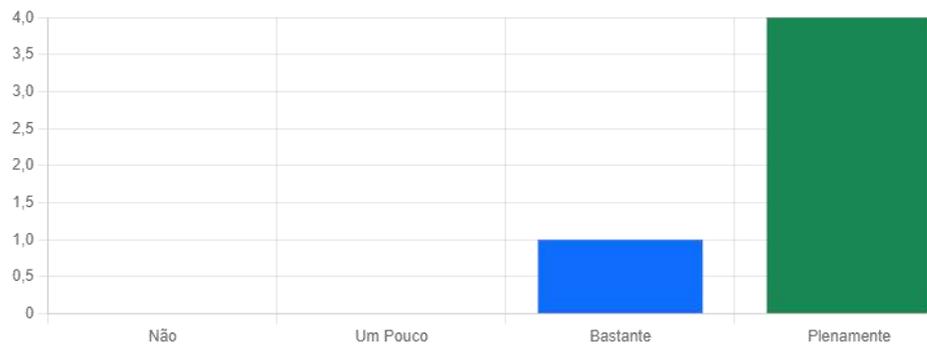
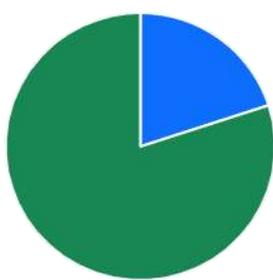


9. Organização e Gestão IES (Atendimento da Secretaria Acadêmica)

Atende com profissionalismo e ética

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

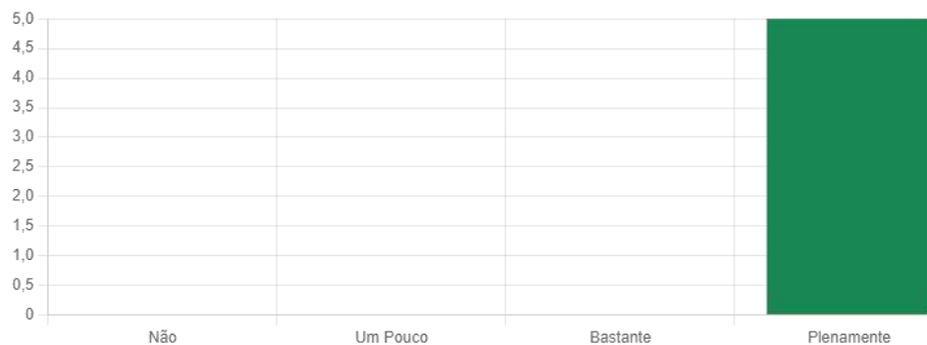
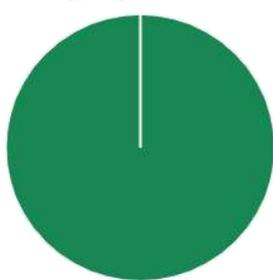
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Atende com cordialidade

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

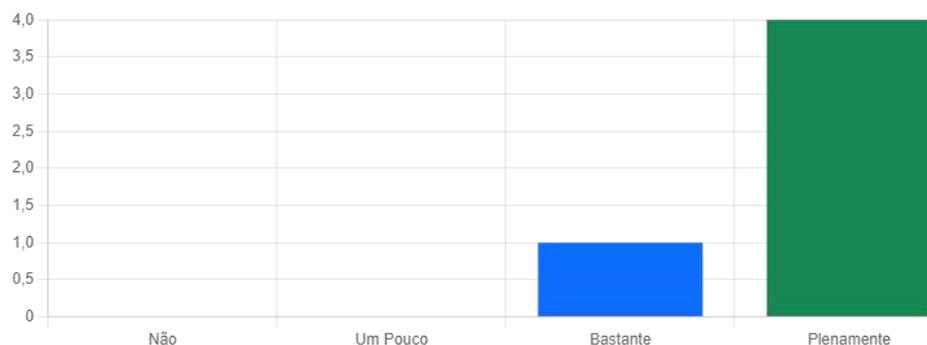
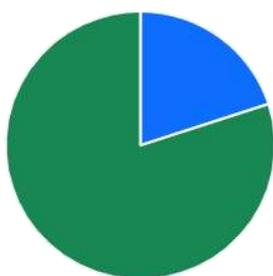
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Confiabilidade e segurança na transmissão de informações.

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

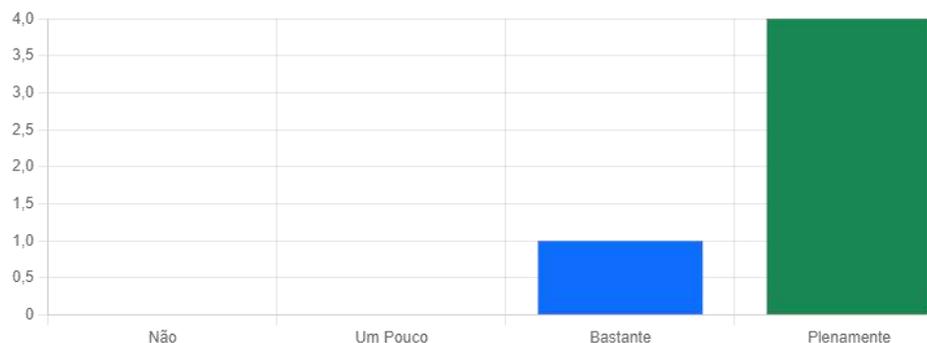
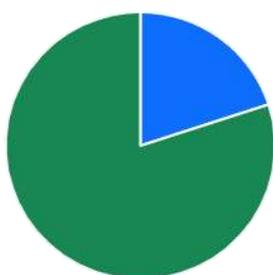
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Presteza no atendimento (agilidade e atenção).

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

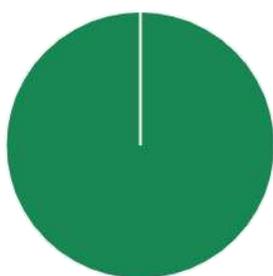
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Apresenta soluções dos problemas no prazo combinado.

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

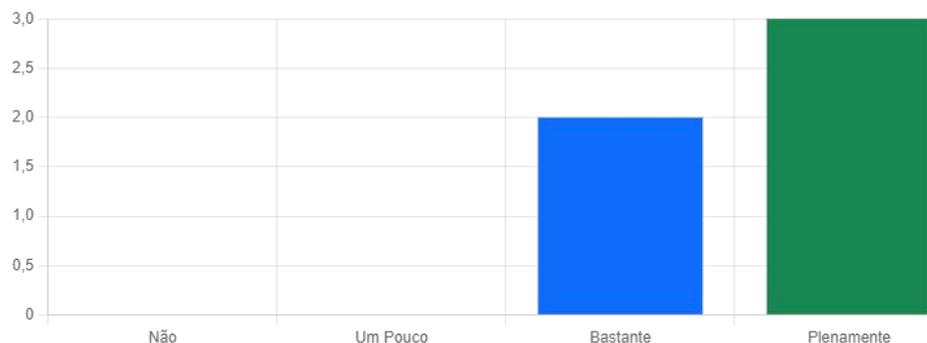
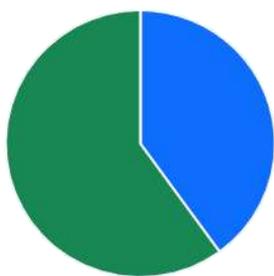
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Orienta adequadamente as dúvidas apresentadas

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

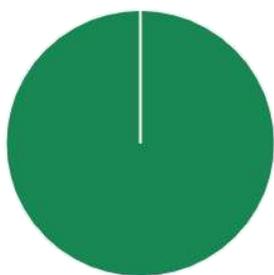


9. Organização e Gestão IES (Atendimento da Secretaria da coordenação do Curso)

Atende com profissionalismo e ética

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

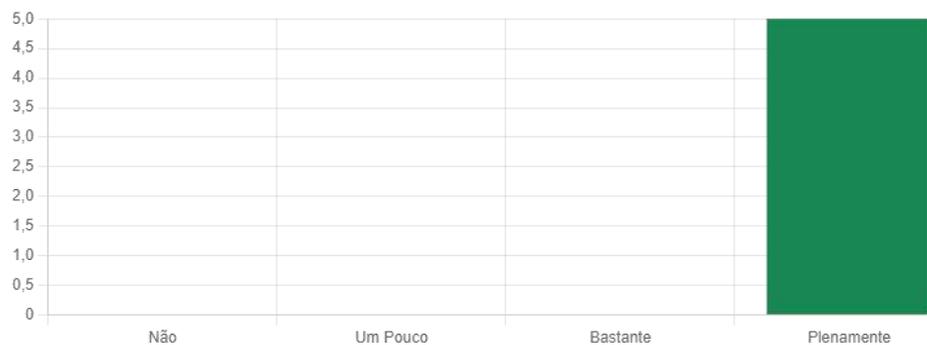
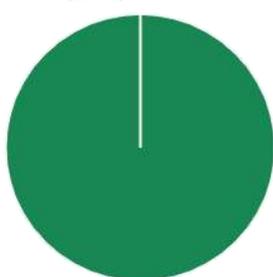
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Atende com cordialidade

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

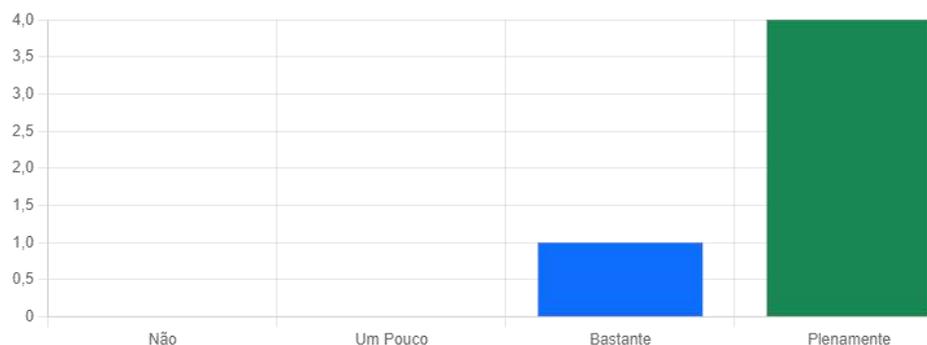
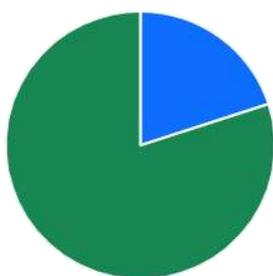
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Confiabilidade e segurança na transmissão de informações.

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

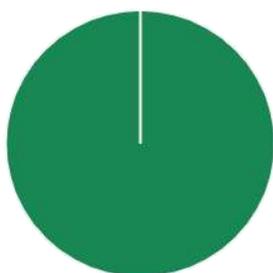
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Presteza no atendimento (agilidade e atenção).

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

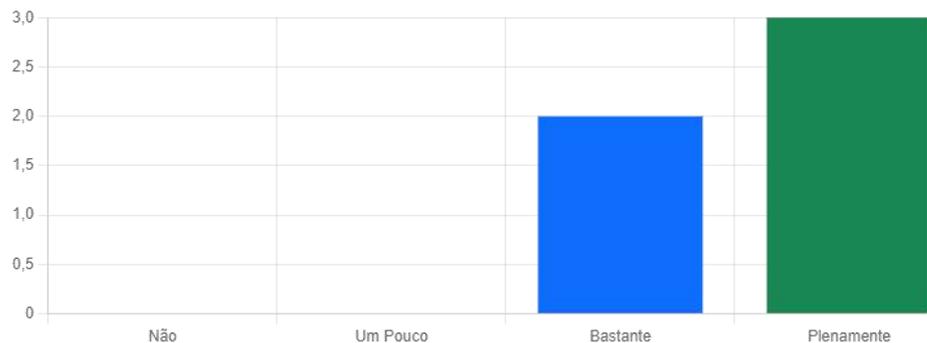
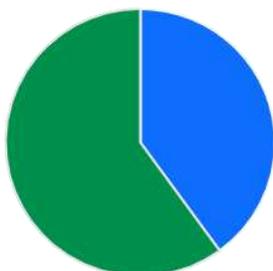


9. Organização e Gestão IES (Atendimento no NAP)

Atende com profissionalismo e ética.

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 40.00% (2 votos)
Plenamente - 60.00% (3 votos)

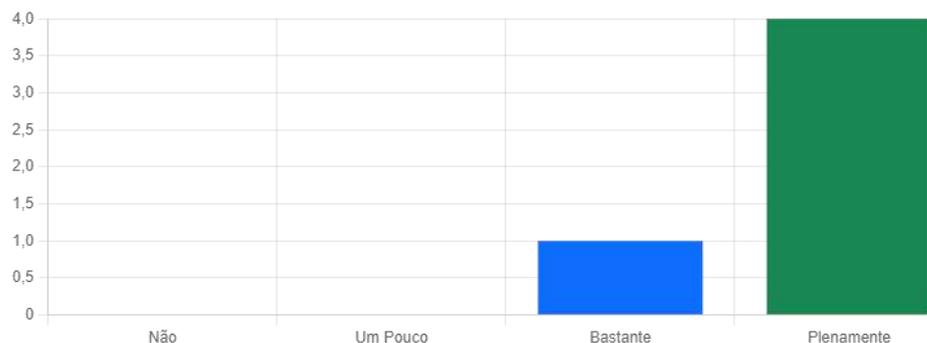
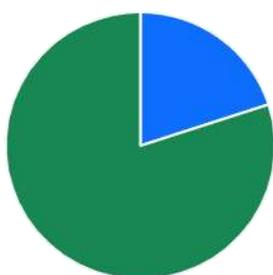
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Atende professores e alunos com cordialidade

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

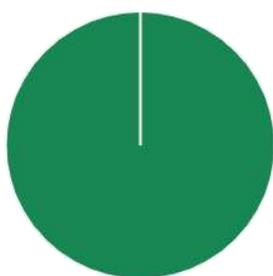
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Apresenta bom relacionamento profissional e ético com professores e alunos

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

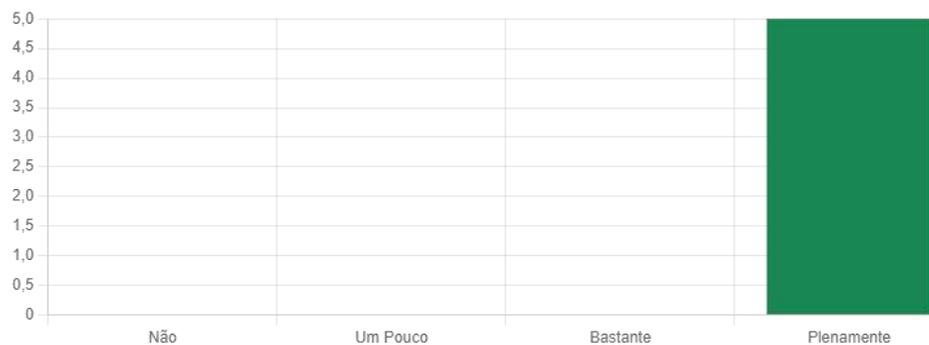
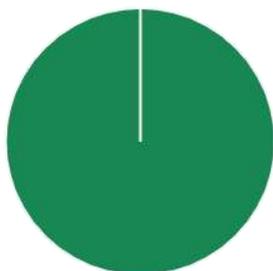
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Está sempre disponível no horário de atendimento divulgado

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 0.00% (0 votos)
Plenamente - 100.00% (5 votos)

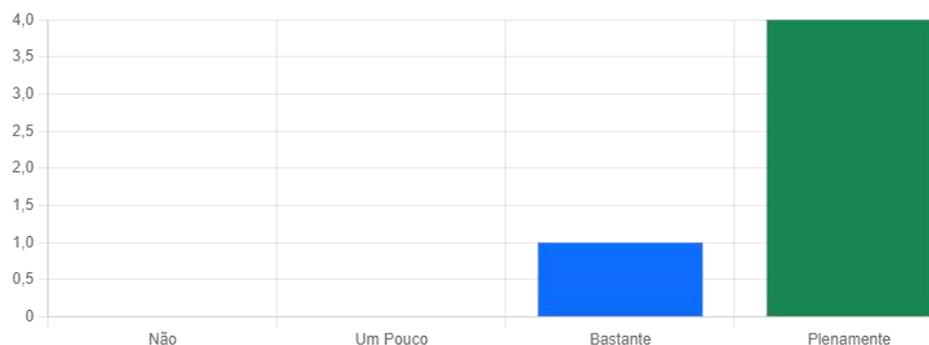
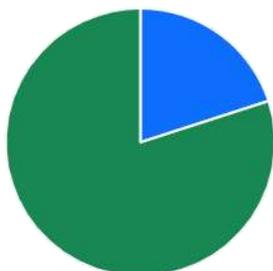
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

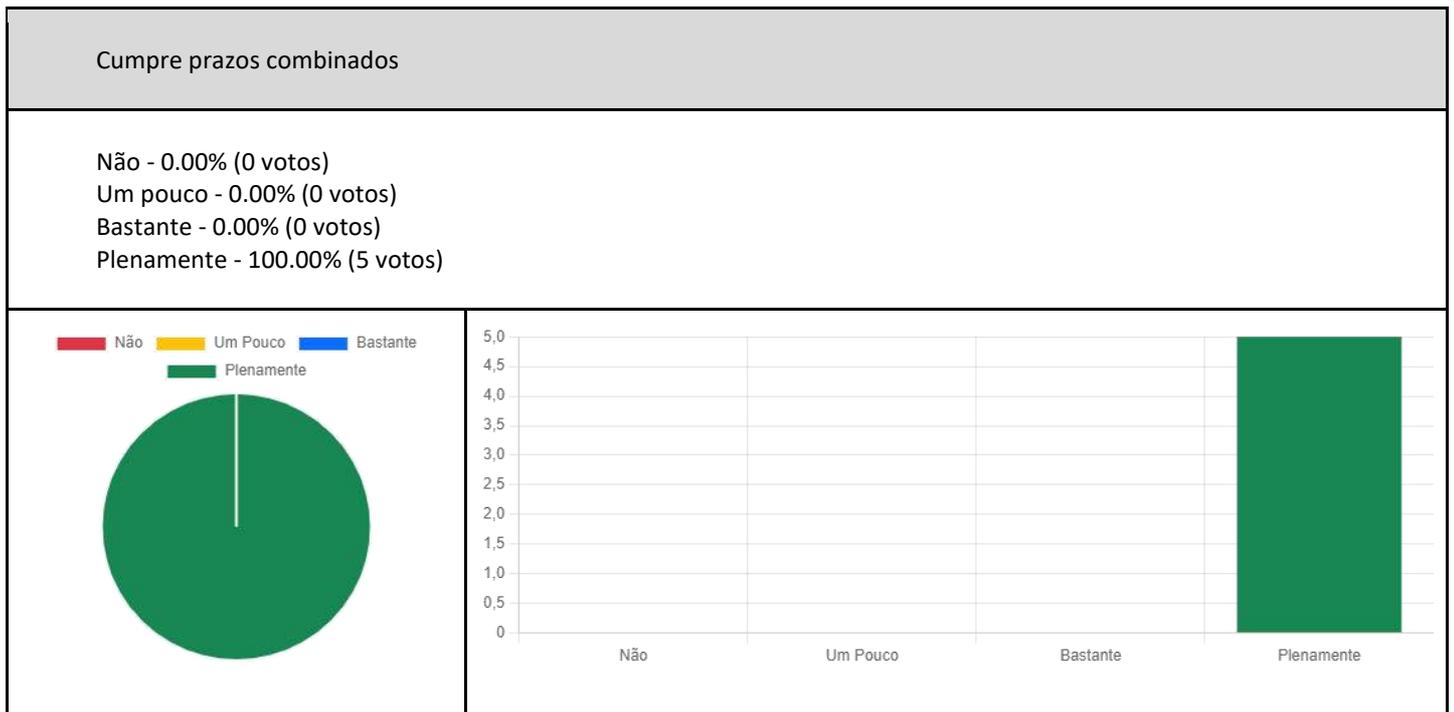


Busca soluções para problemas apresentados

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 20.00% (1 votos)
Plenamente - 80.00% (4 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

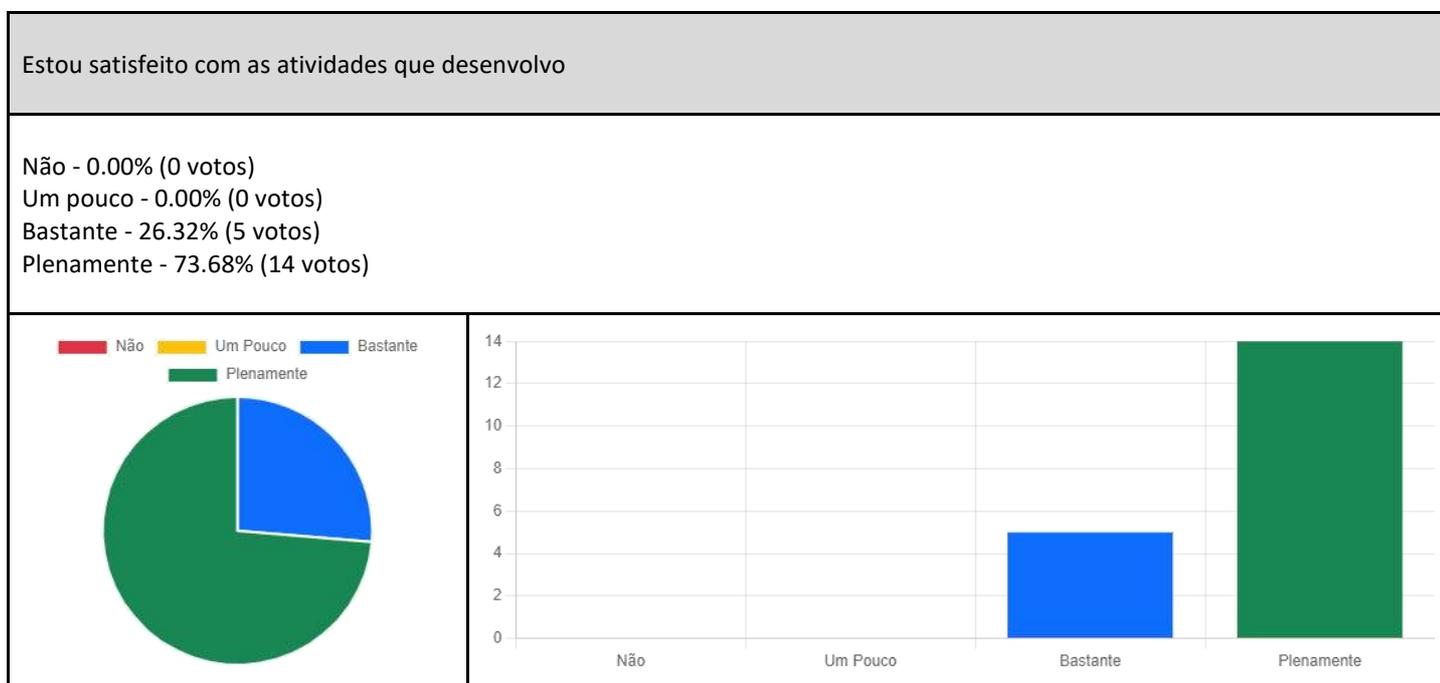
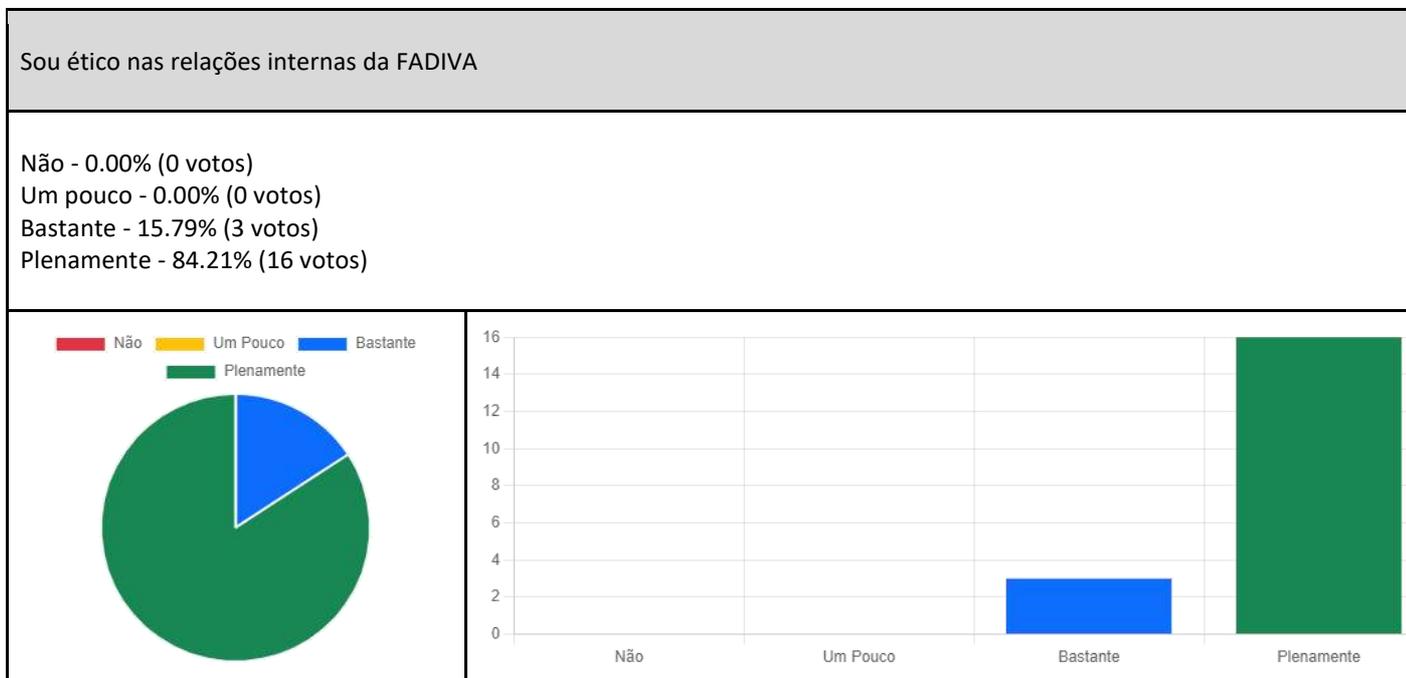




A CPA 2022, através de diversos mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica e da comunidade externa (palestras virtuais, divulgação de material gráfico – cartazes e *folders* – por meio físico e virtual – redes sociais, envio de e-mail, grupos de Whats App, Classroom etc.), explicitando acerca da importância da avaliação interna, observou que a participação do Corpo Técnico-Administrativo foi bastante significativa, conforme se constata nos gráficos a seguir:

CORPO TÉCNICO

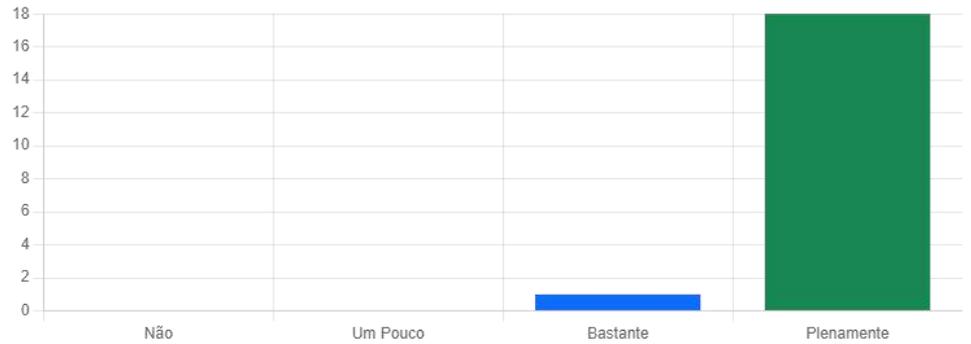
1. Autoavaliação colaboradores



Contribuo com o espírito de cooperação e solidariedade entre os colaboradores

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 5.26% (1 votos)
Plenamente - 94.74% (18 votos)

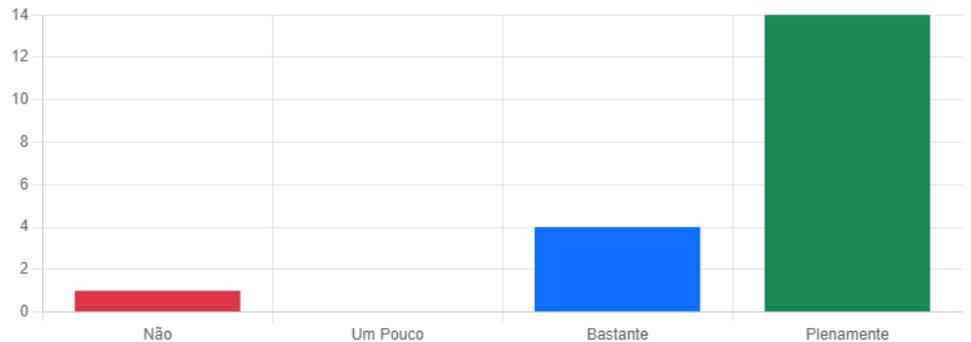
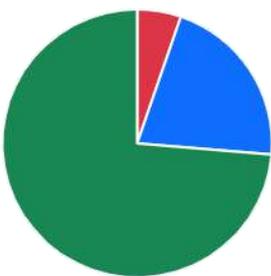
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Contribuo com o espírito de cooperação e solidariedade entre colaboradores e professores

Não - 5.26% (1 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 21.05% (4 votos)
Plenamente - 73.68% (14 votos)

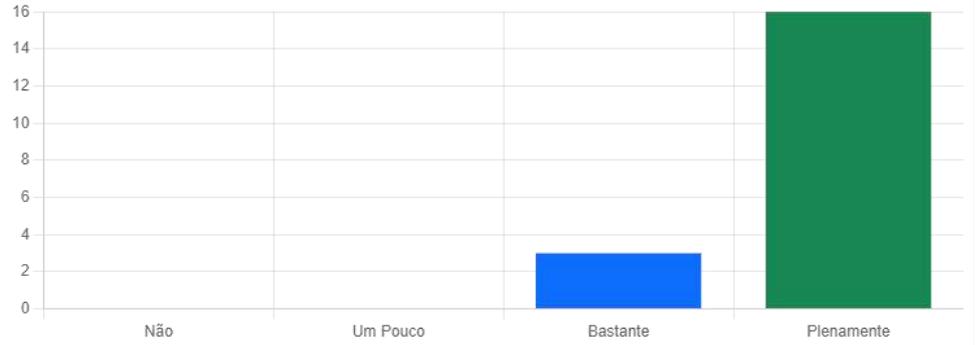
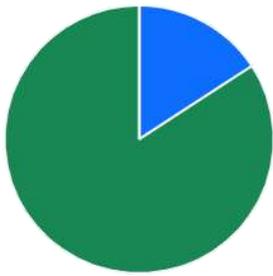
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Contribuo com o espírito de cooperação entre colaboradores e chefias

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 15.79% (3 votos)
Plenamente - 84.21% (16 votos)

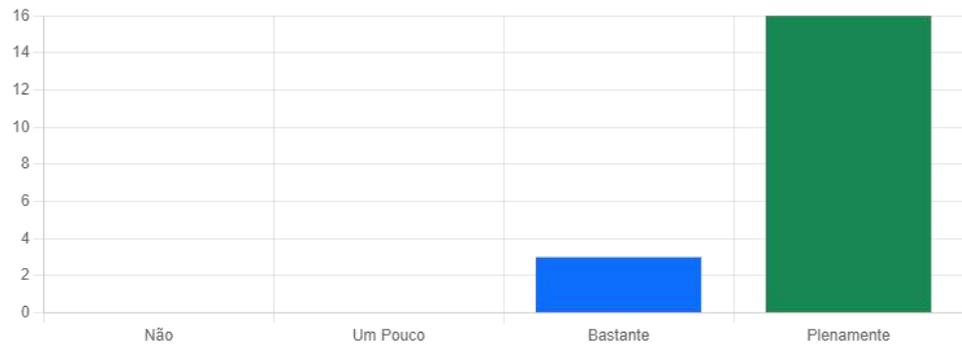
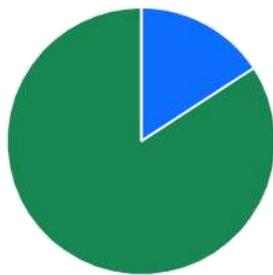
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Contribuo com a imagem da FADIVA na sociedade externa

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 15.79% (3 votos)
Plenamente - 84.21% (16 votos)

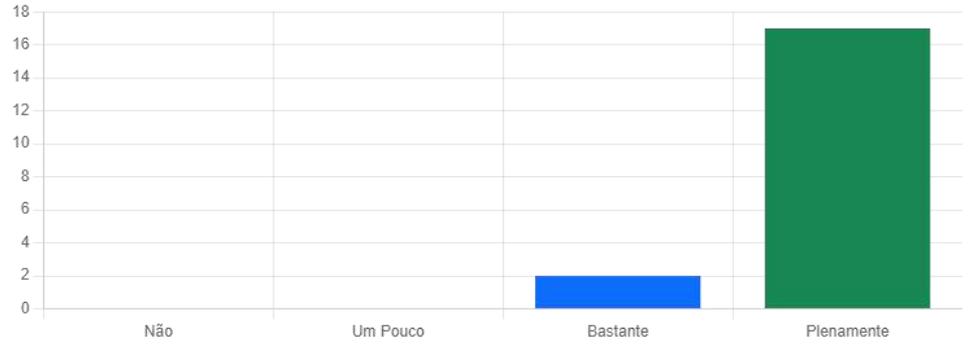
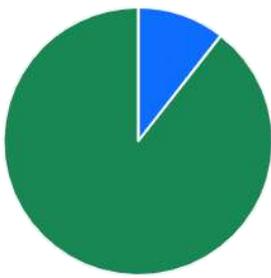
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Tenho orgulho em fazer parte da FADIVA

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 10.53% (2 votos)
Plenamente - 89.47% (17 votos)

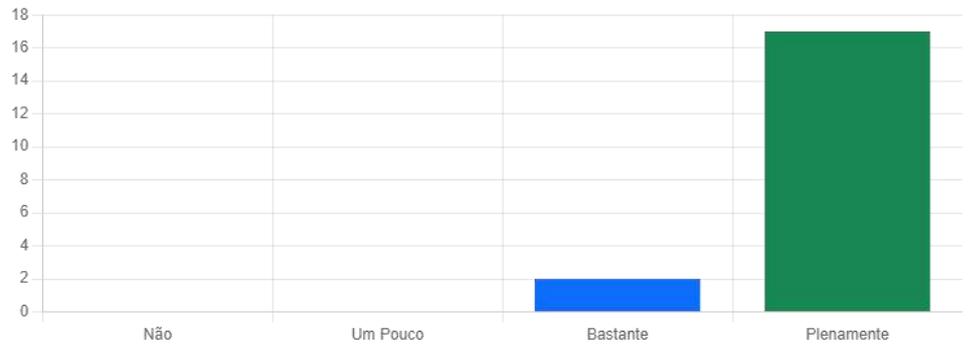
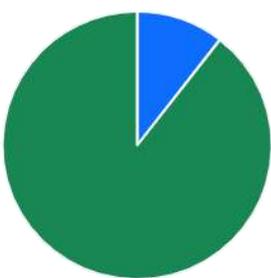
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Conheço as responsabilidades do meu setor

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 10.53% (2 votos)
Plenamente - 89.47% (17 votos)

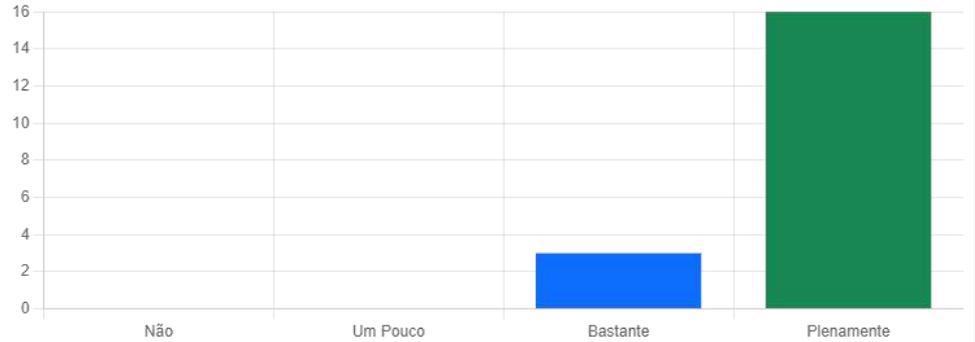
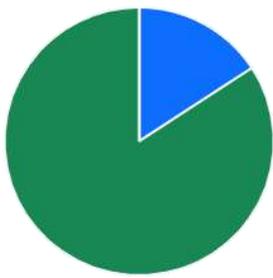
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Cumpro satisfatoriamente as minhas atividades

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 15.79% (3 votos)
Plenamente - 84.21% (16 votos)

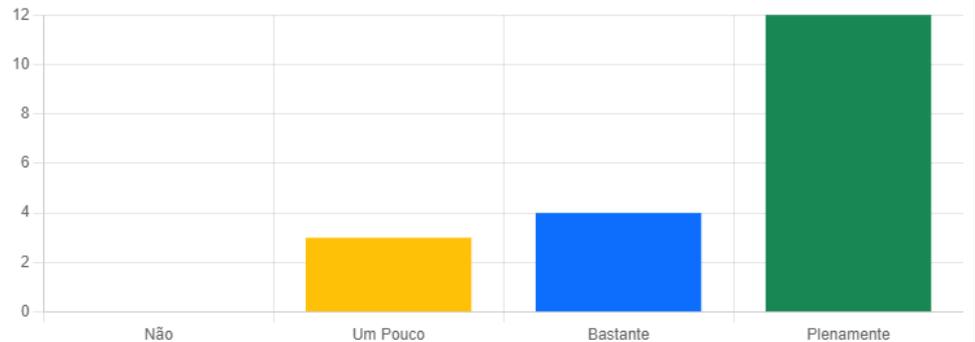
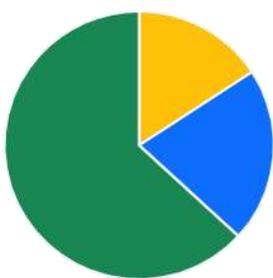
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Participo das ações de extensão e reponsabilidade social oferecidas pela FADIVA

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 15.79% (3 votos)
Bastante - 21.05% (4 votos)
Plenamente - 63.16% (12 votos)

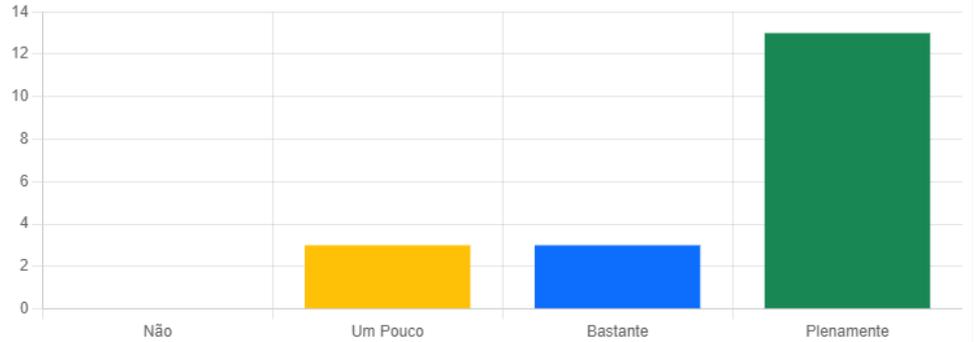
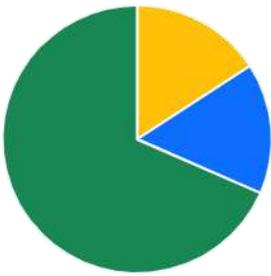
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Participo do Plano de Capacitação oferecido pela FADIVA

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 15.79% (3 votos)
Bastante - 15.79% (3 votos)
Plenamente - 68.42% (13 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

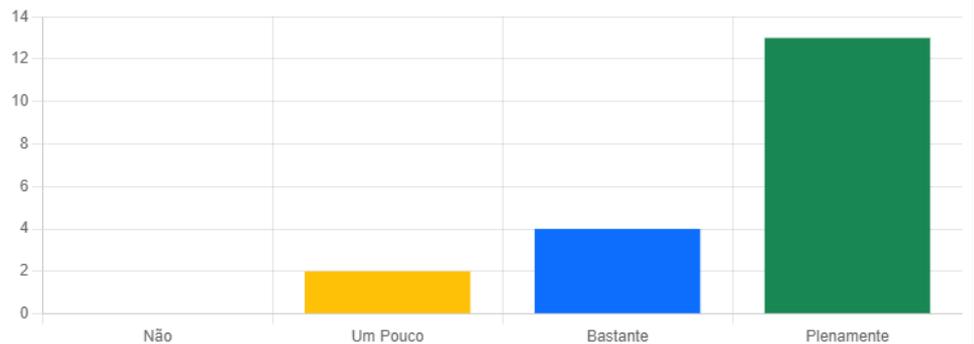
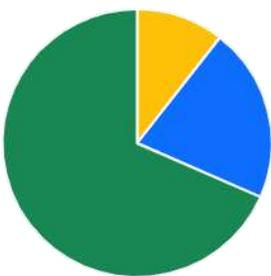


2. Colaboradores avaliam a IES

Ética nas relações internas da FADIVA

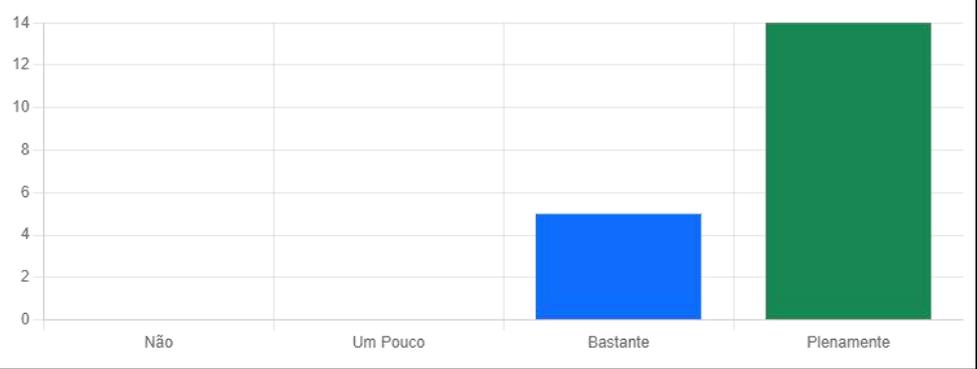
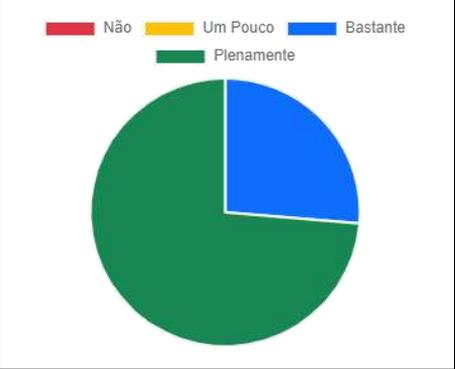
Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 10.53% (2 votos)
Bastante - 21.05% (4 votos)
Plenamente - 68.42% (13 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



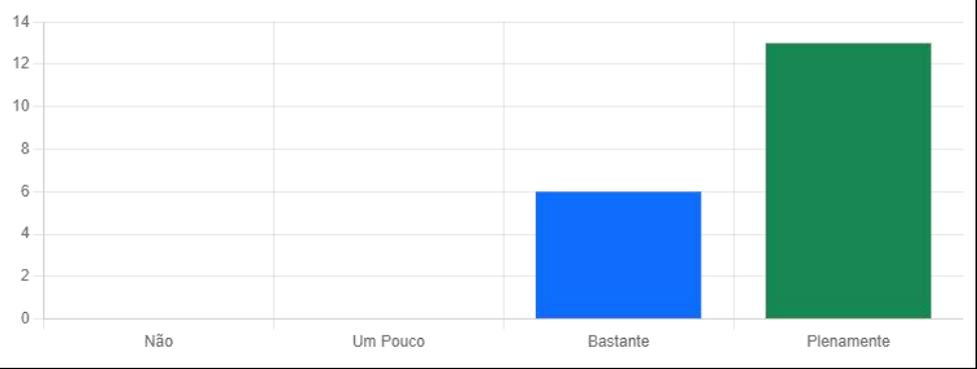
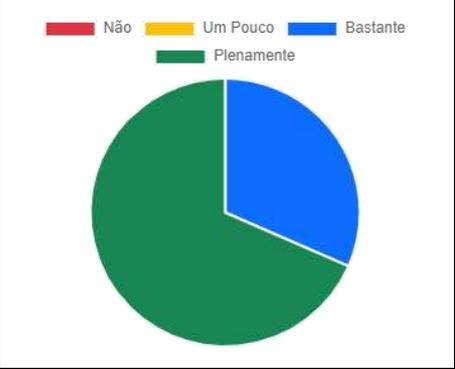
A FADIVA oferece condições satisfatórias para atividades que você desenvolve

Não - 0.00% (0 votos)
 Um pouco - 0.00% (0 votos)
 Bastante - 26.32% (5 votos)
 Plenamente - 73.68% (14 votos)



No ambiente de trabalho existe espírito de cooperação e solidariedade entre os colaboradores

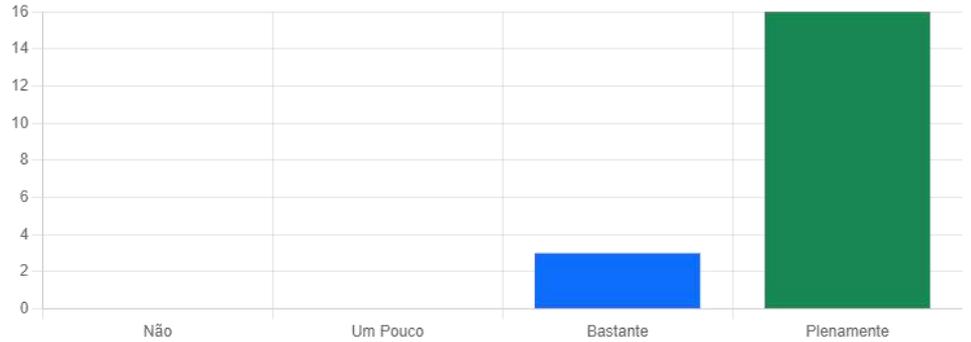
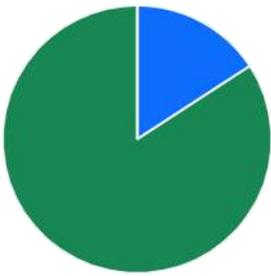
Não - 0.00% (0 votos)
 Um pouco - 0.00% (0 votos)
 Bastante - 31.58% (6 votos)
 Plenamente - 68.42% (13 votos)



No ambiente de trabalho existe respeito entre os colaboradores, professores e chefia

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 15.79% (3 votos)
Plenamente - 84.21% (16 votos)

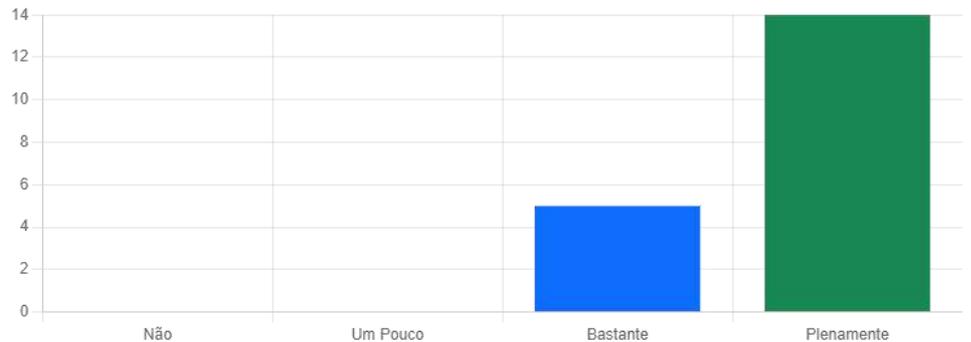
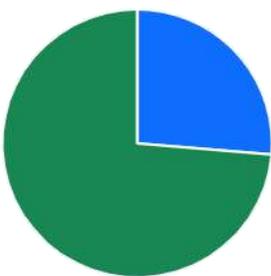
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 26.32% (5 votos)
Plenamente - 73.68% (14 votos)

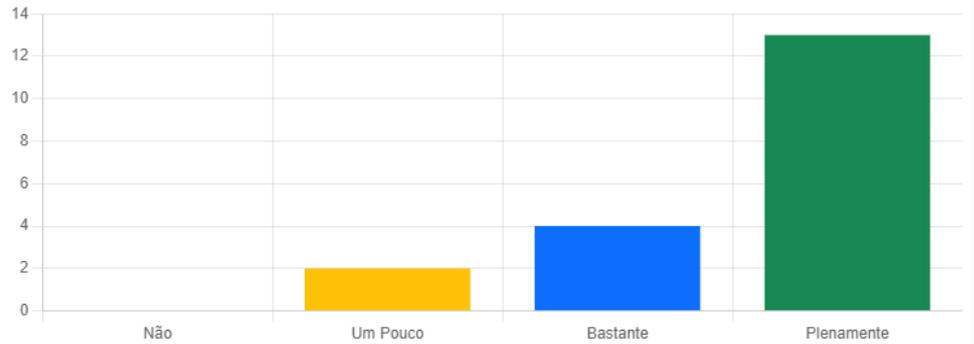
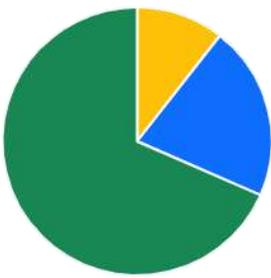
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Condições dos equipamentos e materiais disponíveis para as atividades profissionais.

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 10.53% (2 votos)
Bastante - 21.05% (4 votos)
Plenamente - 68.42% (13 votos)

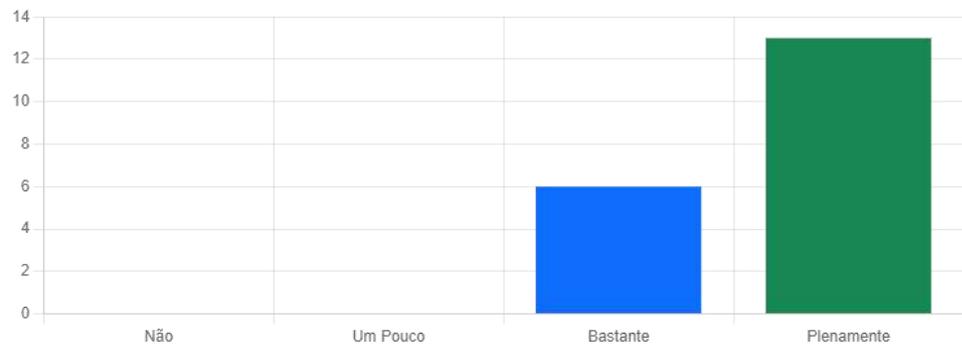
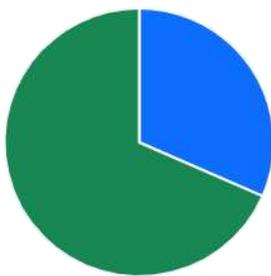
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



Estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de trabalho.

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 31.58% (6 votos)
Plenamente - 68.42% (13 votos)

Não Um Pouco Bastante
Plenamente



Satisfação em fazer parte da FADIVA

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 15.79% (3 votos)
Plenamente - 84.21% (16 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

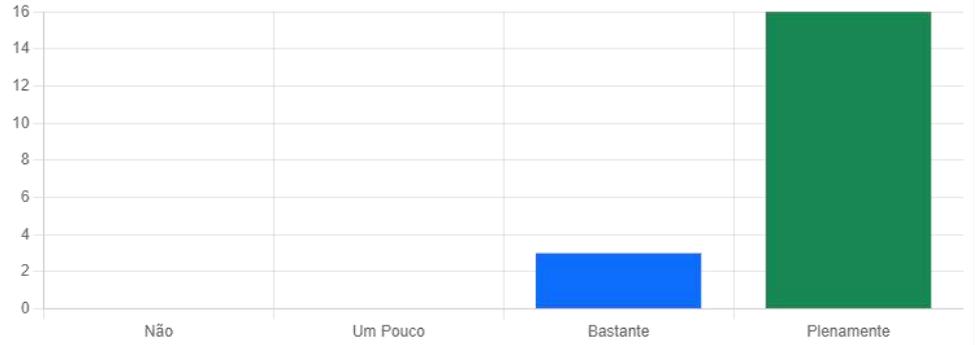
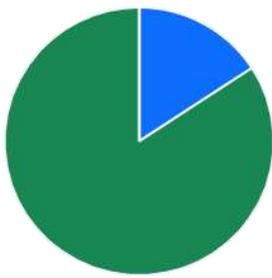
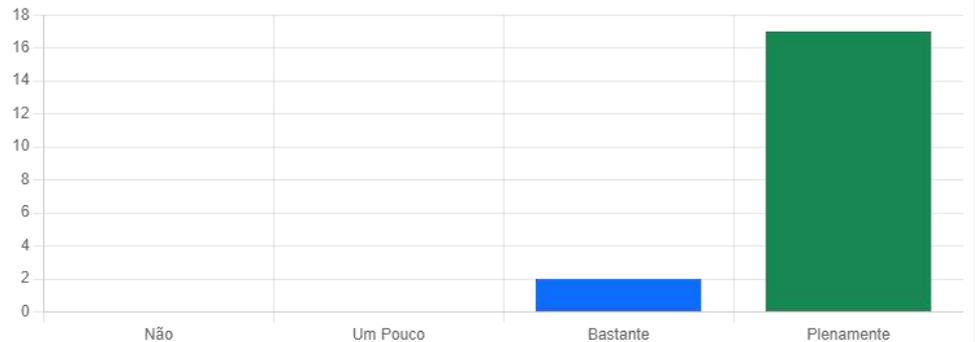
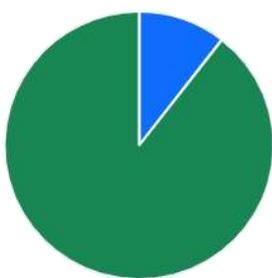


Imagem da FADIVA na sociedade externa

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 10.53% (2 votos)
Plenamente - 89.47% (17 votos)

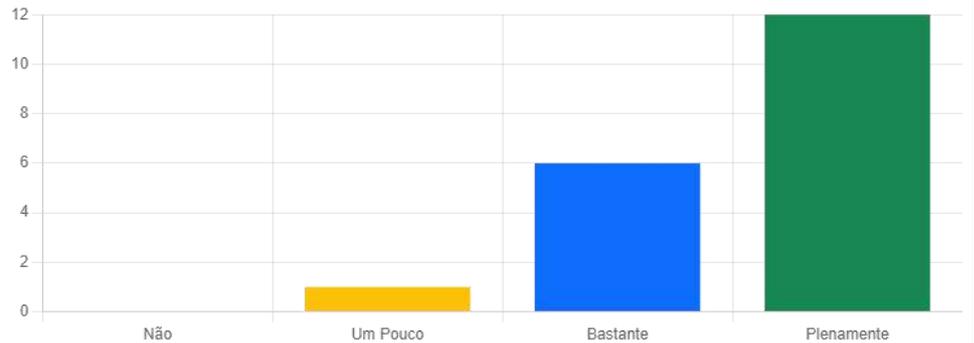
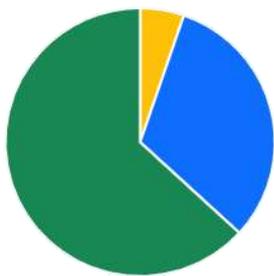
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A FADIVA informa sobre as competências e responsabilidade de cada setor

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 5.26% (1 votos)
Bastante - 31.58% (6 votos)
Plenamente - 63.16% (12 votos)

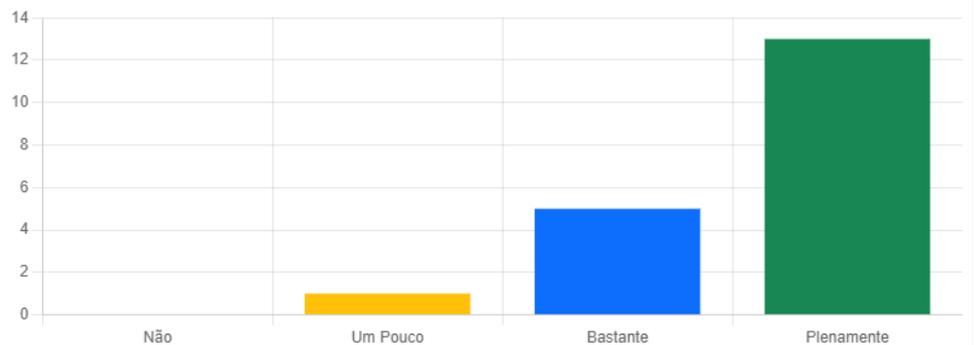
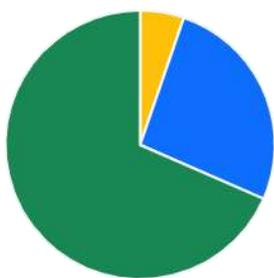
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Você conhece as ações de extensão e responsabilidade sociais oferecidas pela FADIVA

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 5.26% (1 votos)
Bastante - 26.32% (5 votos)
Plenamente - 68.42% (13 votos)

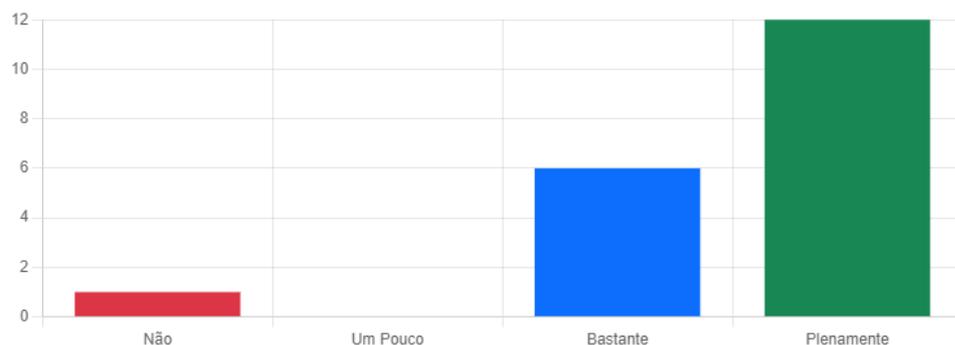
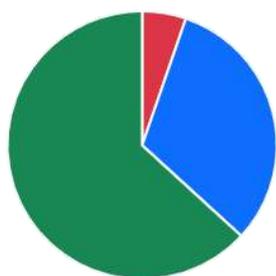
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A FADIVA oferece condições para Formação Continuada

Não - 5.26% (1 votos)
Um pouco - 0.00% (0 votos)
Bastante - 31.58% (6 votos)
Plenamente - 63.16% (12 votos)

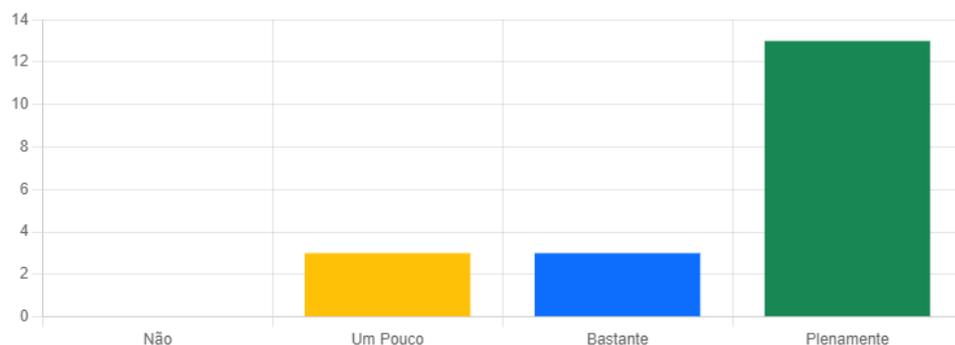
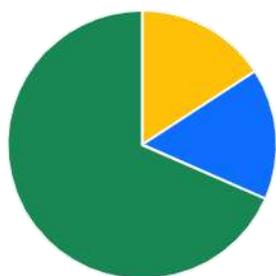
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Condições do espaço de convivência (cozinha e refeitório)

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 15.79% (3 votos)
Bastante - 15.79% (3 votos)
Plenamente - 68.42% (13 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



16 – AÇÕES, PLANOS E MELHORIAS

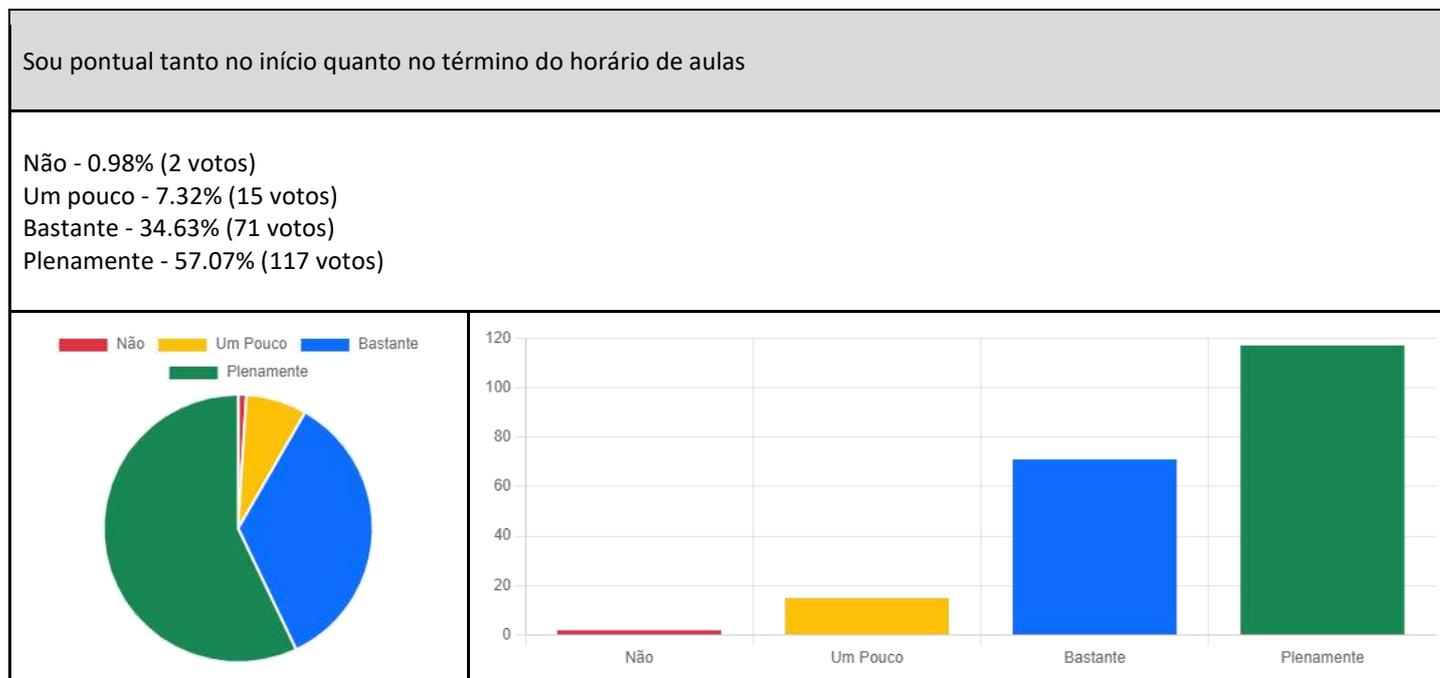
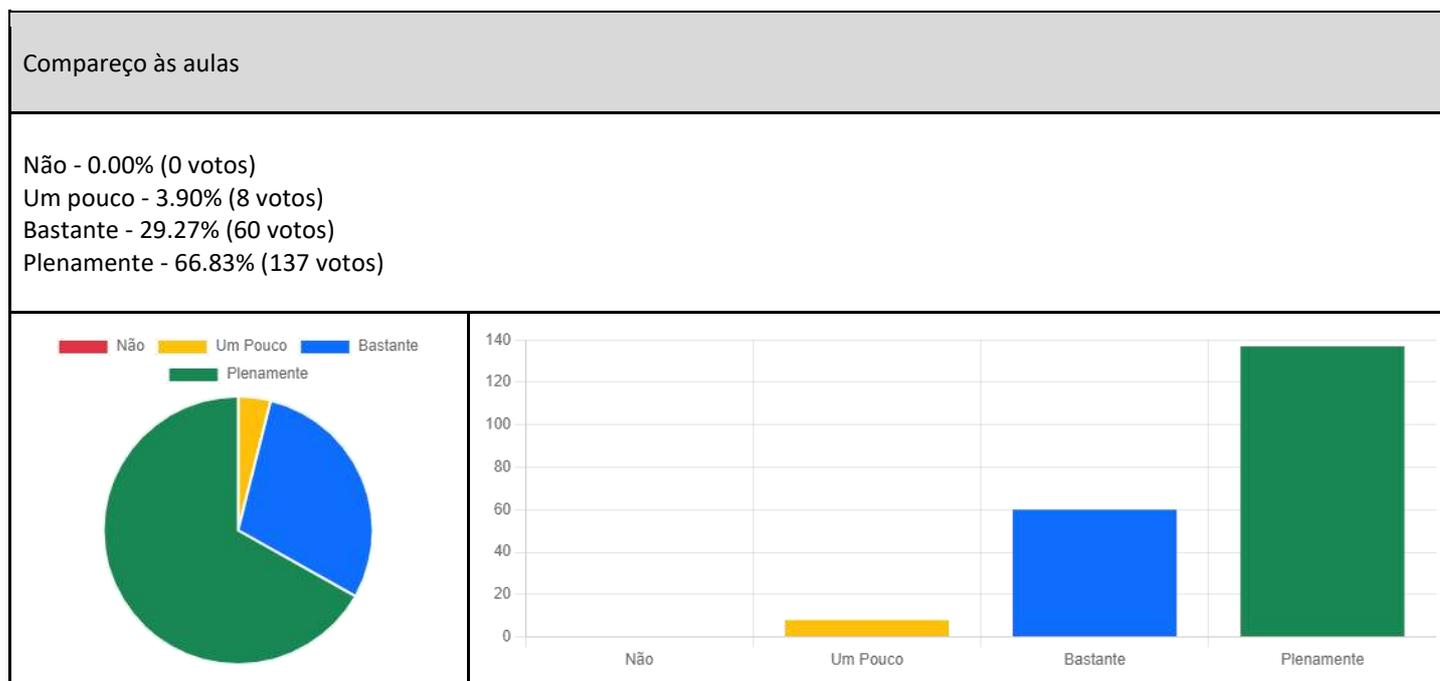
Como se verificou que o Projeto Pedagógico do Curso é conhecido de maneira suficiente e satisfatória pela comunidade acadêmica, que obteve indicador satisfatório quanto ao conhecimento do PPC e satisfatório quanto ao conceito ENADE e do perfil do profissional /cidadão a ser formado, sugere-se:

- a) Potencialização da divulgação do Projeto Pedagógico do Curso ao Corpo Discente, Técnico-Administrativo e Corpo Docente, com ações que deem continuidade ao conhecimento acerca deste documento. Dar continuidade a “semana de inserção”, na qual discentes, docentes e técnicos-administrativos continue participando e sejam concitados a refletir sobre os principais aspectos do PPC enquanto instrumento norteador para a formação do aluno e do perfil do egresso do curso de Direito da FADIVA.
- b) Realização de ciclo de reuniões periódicas com docentes, discentes e técnicos-administrativos, com vistas a expor as diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso.
- c) Manter a divulgação do Projeto Pedagógico do Curso junto aos docentes, discentes e Corpo Administrativo, a fim de que se mantenha ou se melhore o índice de conhecimento deste documento pelo segmento em questão.
- d) Favorecer uma maior participação dos alunos, professores e técnicos-administrativos na revisão e construção do Projeto Pedagógico do Curso.
- e) Criar formas mais didáticas para explicar o Projeto Pedagógico do Curso, em uma linguagem mais acessível, a toda comunidade acadêmica.
- f) Desenvolver novas metodologias para incentivar uma maior participação dos egressos e da sociedade civil na construção deste documento.

Já o resultado da participação do Corpo Discente foi muito significativa, sendo um dado relevante para apreciação da instituição, no tocante ao envolvimento deste segmento. Abaixo segue gráfico da participação discente na CPA 2022:

CORPO DISCENTE

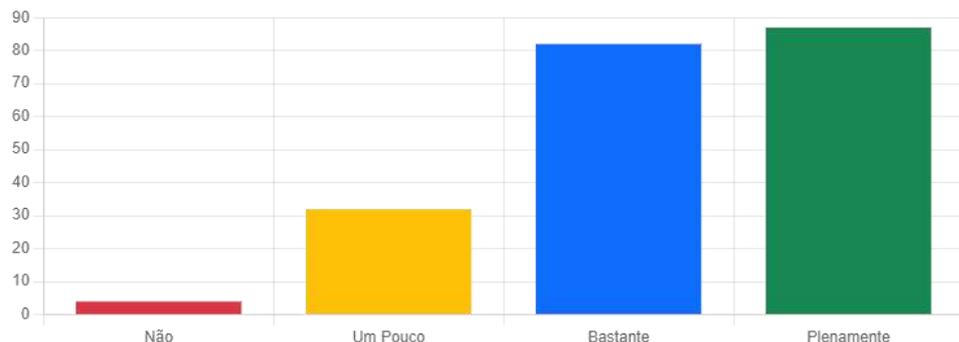
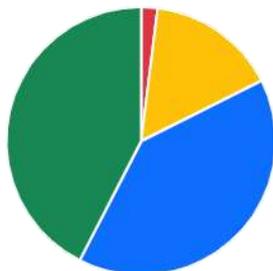
1. Autoavaliação do aluno



Sou participativo nas aulas e demais atividades do curso

Não - 1.95% (4 votos)
 Um pouco - 15.61% (32 votos)
 Bastante - 40.00% (82 votos)
 Plenamente - 42.44% (87 votos)

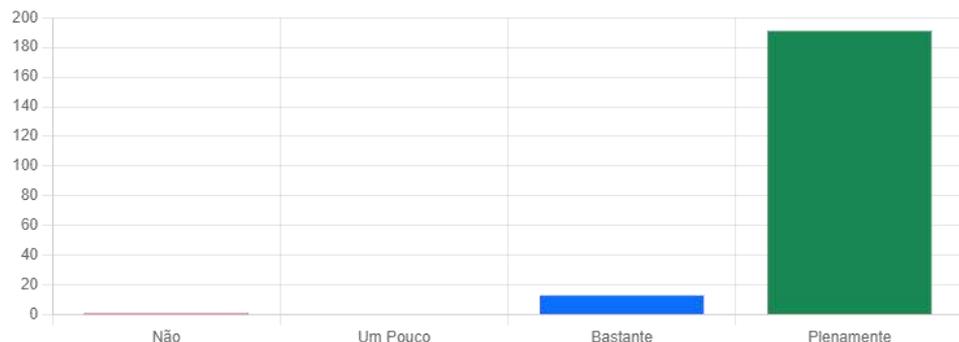
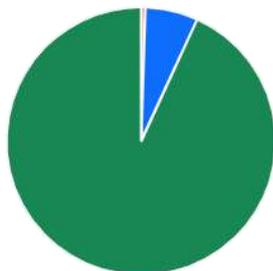
■ Não
 ■ Um Pouco
 ■ Bastante
■ Plenamente



Demonstro respeito com os professores e colegas

Não - 0.49% (1 votos)
 Um pouco - 0.00% (0 votos)
 Bastante - 6.34% (13 votos)
 Plenamente - 93.17% (191 votos)

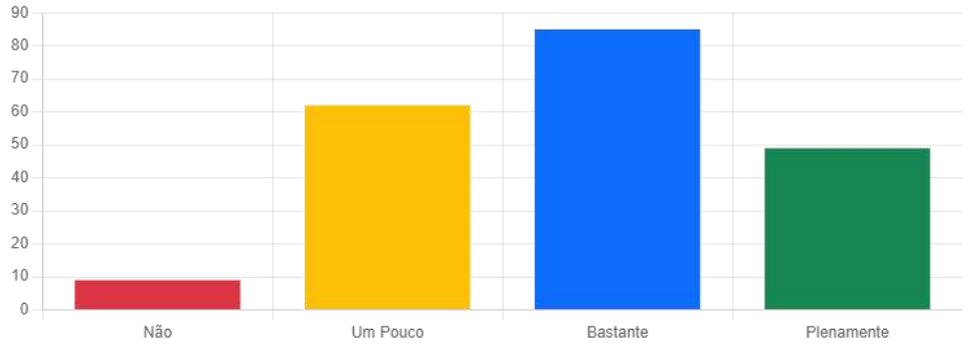
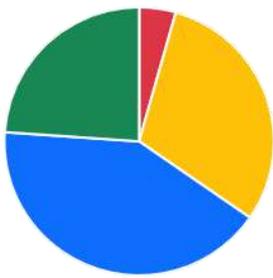
■ Não
 ■ Um Pouco
 ■ Bastante
■ Plenamente



Participo dos eventos promovidos pelo Curso e pela Instituição

Não - 4.39% (9 votos)
Um pouco - 30.24% (62 votos)
Bastante - 41.46% (85 votos)
Plenamente - 23.90% (49 votos)

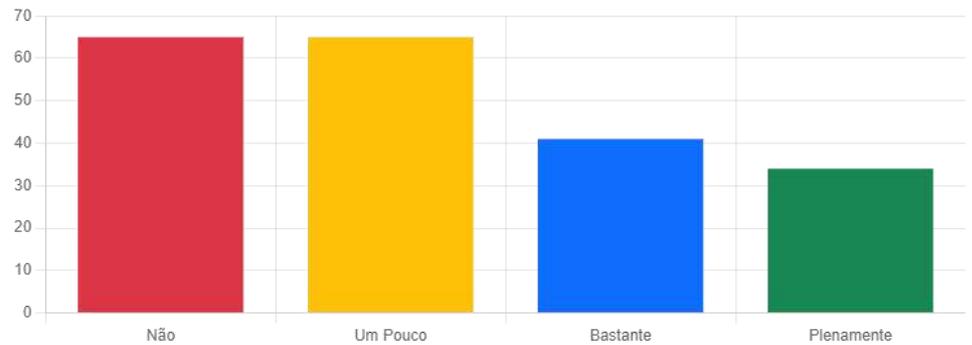
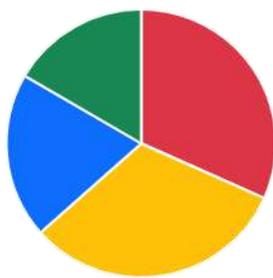
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Frequento a Biblioteca que tem acervo adequado à pesquisa e aprendizagem

Não - 31.71% (65 votos)
Um pouco - 31.71% (65 votos)
Bastante - 20.00% (41 votos)
Plenamente - 16.59% (34 votos)

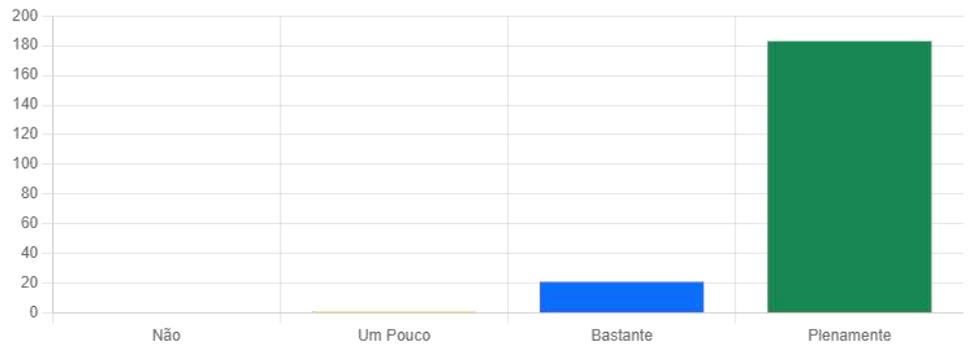
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Zelo pelos equipamentos e recursos da instituição

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.49% (1 votos)
Bastante - 10.24% (21 votos)
Plenamente - 89.27% (183 votos)

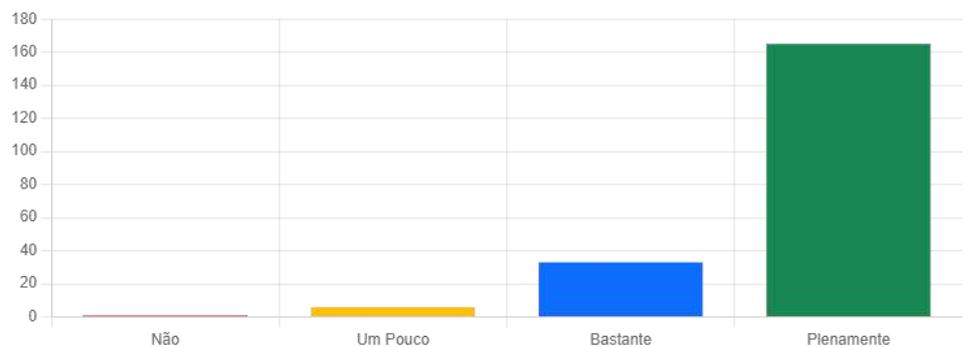
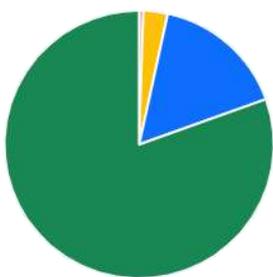
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Demonstro respeito pela FADIVA

Não - 0.49% (1 votos)
Um pouco - 2.93% (6 votos)
Bastante - 16.10% (33 votos)
Plenamente - 80.49% (165 votos)

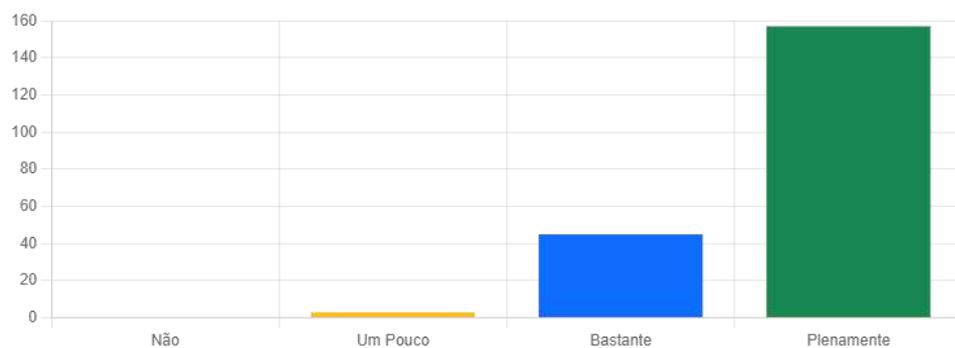
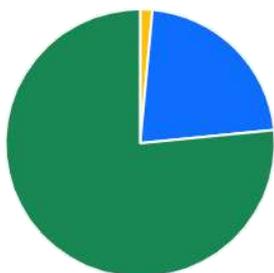
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Sou responsável com os compromissos acadêmicos

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 1.46% (3 votos)
Bastante - 21.95% (45 votos)
Plenamente - 76.59% (157 votos)

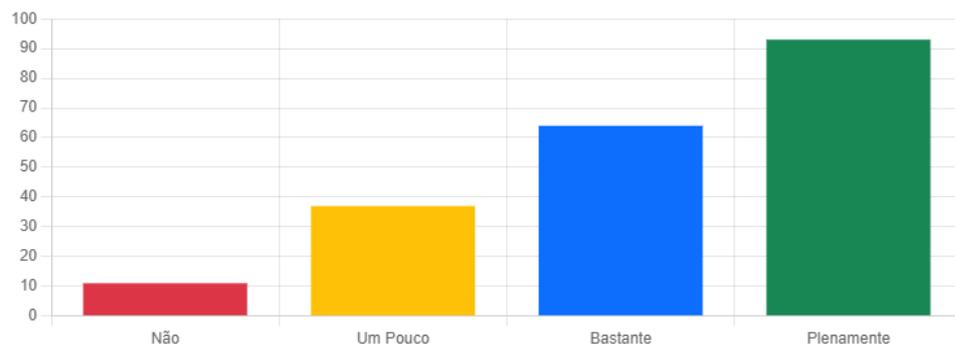
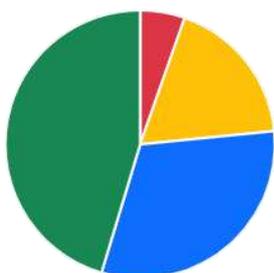
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Confio nas instruções repassadas pela Secretaria Acadêmica

Não - 5.37% (11 votos)
Um pouco - 18.05% (37 votos)
Bastante - 31.22% (64 votos)
Plenamente - 45.37% (93 votos)

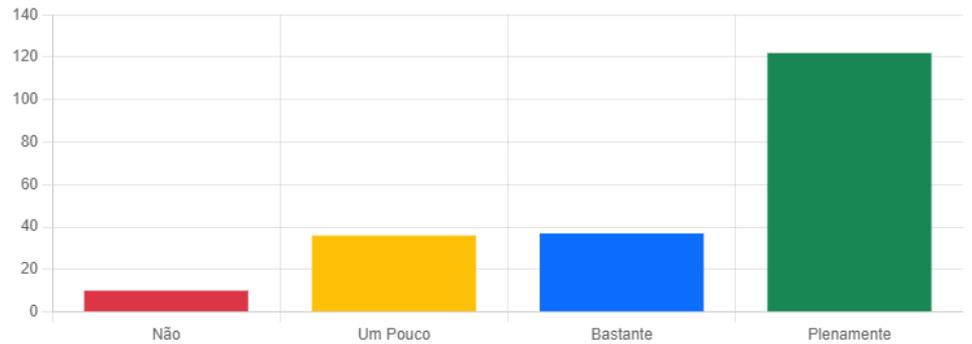
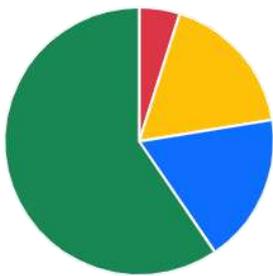
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Faço solicitações na Secretaria Acadêmica com cordialidade

Não - 4.88% (10 votos)
Um pouco - 17.56% (36 votos)
Bastante - 18.05% (37 votos)
Plenamente - 59.51% (122 votos)

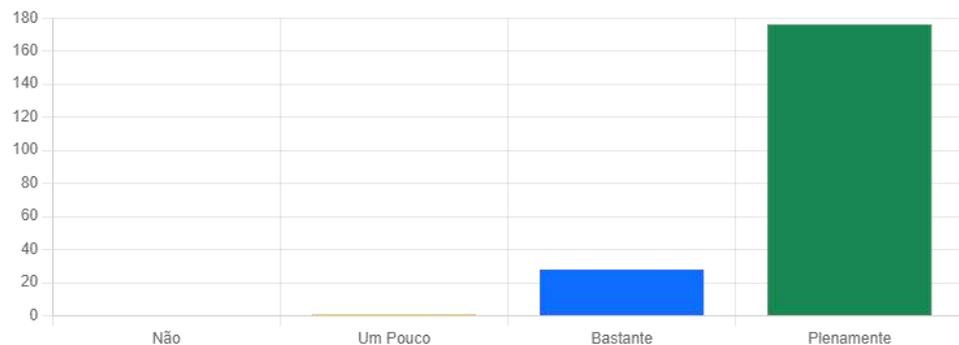
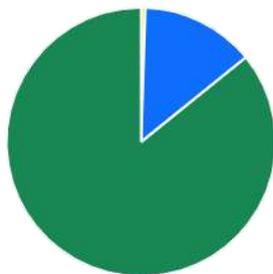
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Meu comportamento nos eventos organizados pela FADIVA é adequado?

Não - 0.00% (0 votos)
Um pouco - 0.49% (1 votos)
Bastante - 13.66% (28 votos)
Plenamente - 85.85% (176 votos)

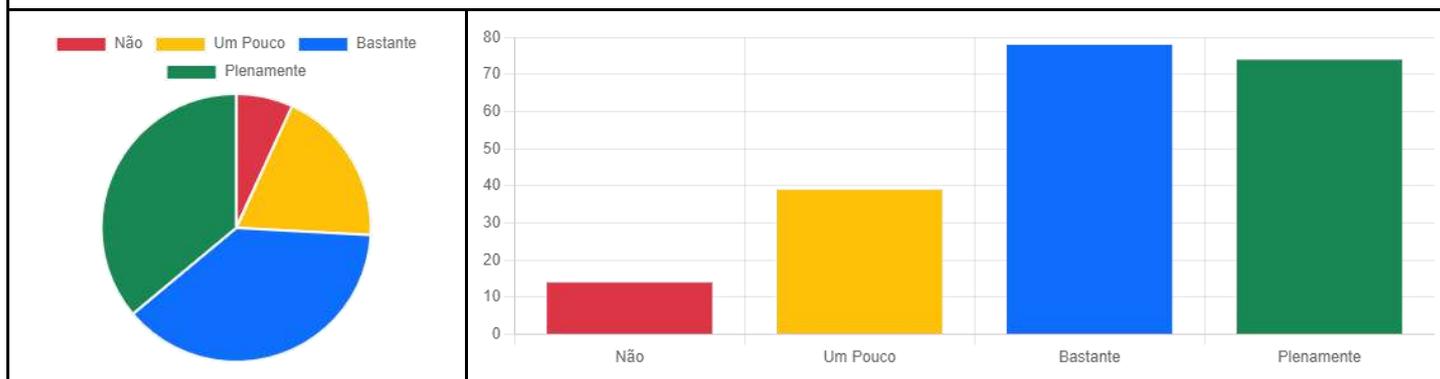
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



2. Desempenho dos Professores (Avaliação docente pelo aluno)

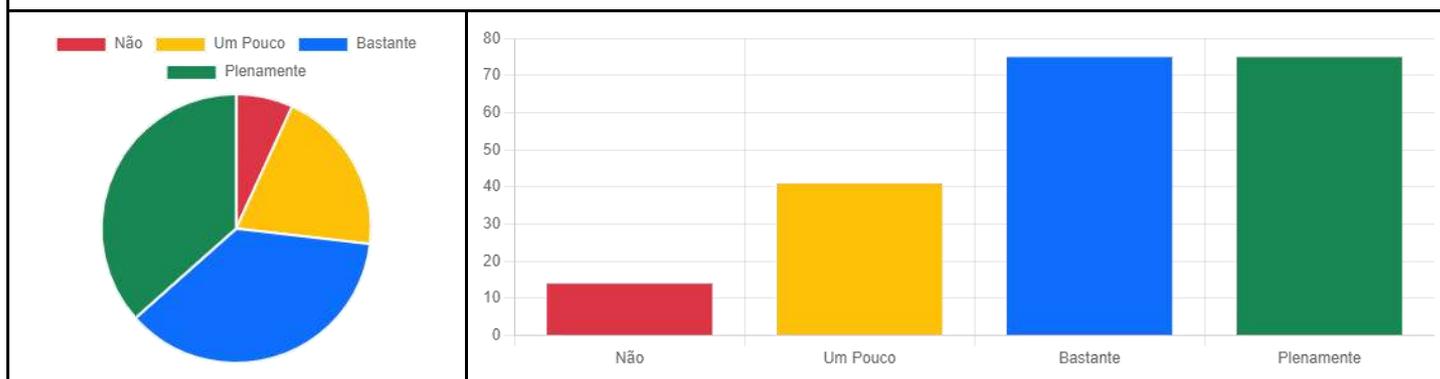
Apresenta o plano de ensino

Não - 6.83% (14 votos)
 Um pouco - 19.02% (39 votos)
 Bastante - 38.05% (78 votos)
 Plenamente - 36.10% (74 votos)



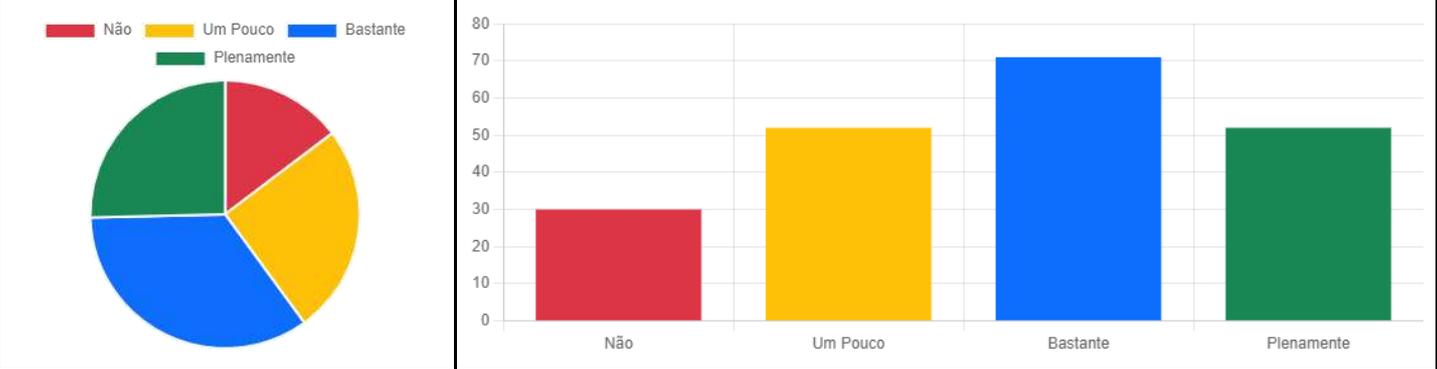
Cumpre o plano de ensino

Não - 6.83% (14 votos)
 Um pouco - 20.00% (41 votos)
 Bastante - 36.59% (75 votos)
 Plenamente - 36.59% (75 votos)



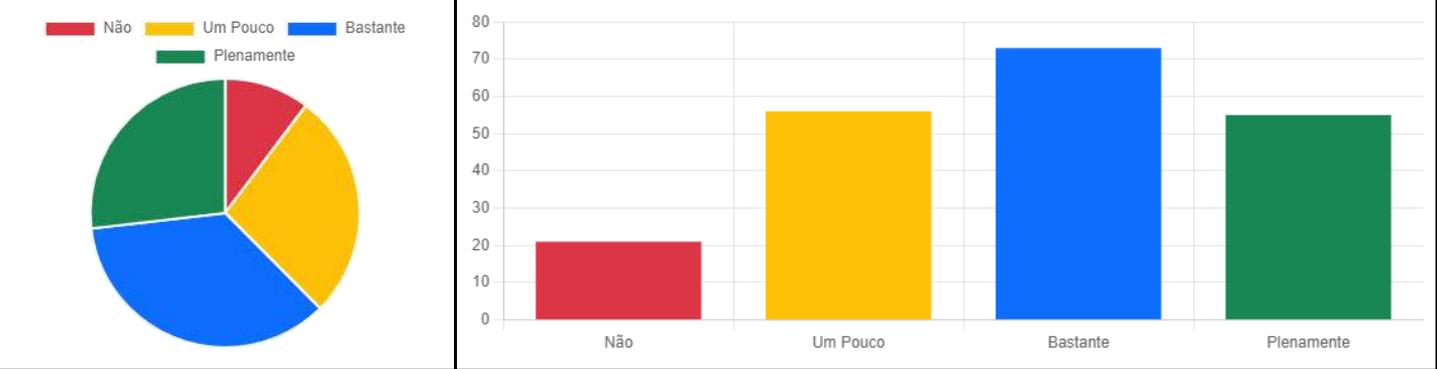
Pratica variadas formas de avaliação dos conteúdos no decorrer do semestre

Não - 14.63% (30 votos)
Um pouco - 25.37% (52 votos)
Bastante - 34.63% (71 votos)
Plenamente - 25.37% (52 votos)



Aplica provas claras e contextualizadas conforme o conteúdo ministrado nas aulas

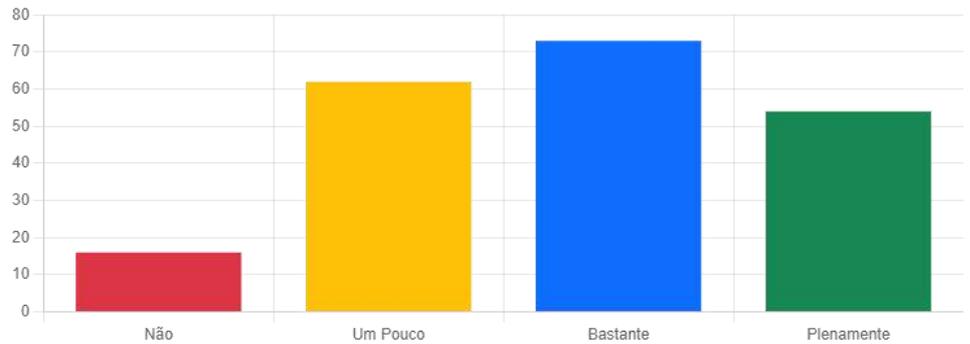
Não - 10.24% (21 votos)
Um pouco - 27.32% (56 votos)
Bastante - 35.61% (73 votos)
Plenamente - 26.83% (55 votos)



O professor analisa os resultados de avaliações com os alunos

Não - 7.80% (16 votos)
Um pouco - 30.24% (62 votos)
Bastante - 35.61% (73 votos)
Plenamente - 26.34% (54 votos)

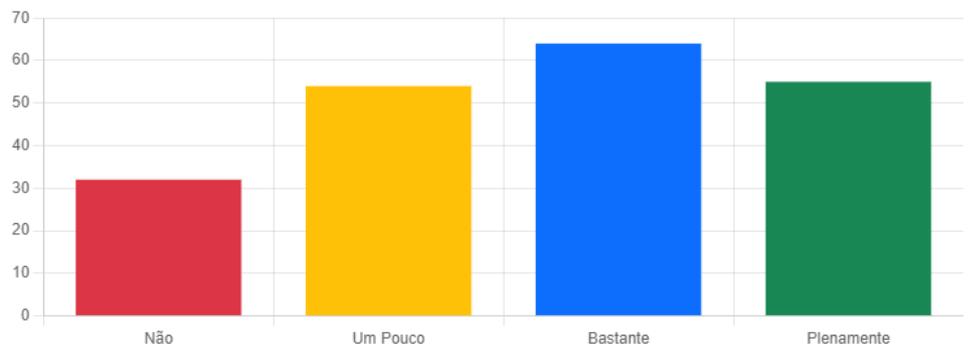
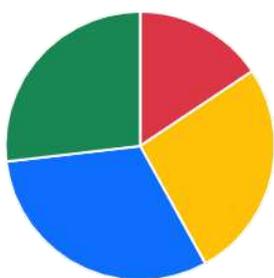
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Incentiva a leitura e escrita

Não - 15.61% (32 votos)
Um pouco - 26.34% (54 votos)
Bastante - 31.22% (64 votos)
Plenamente - 26.83% (55 votos)

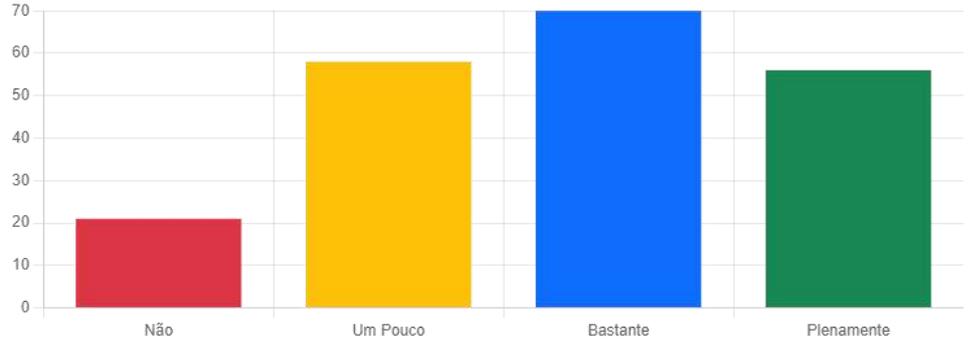
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Incentiva a participação e expressão de ideias dos alunos

Não - 10.24% (21 votos)
Um pouco - 28.29% (58 votos)
Bastante - 34.15% (70 votos)
Plenamente - 27.32% (56 votos)

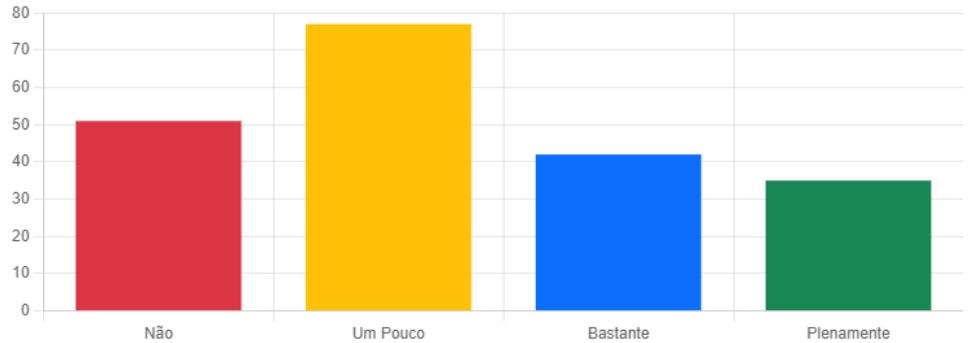
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Dinamiza as aulas com diferentes estratégias que favorecem a aprendizagem

Não - 24.88% (51 votos)
Um pouco - 37.56% (77 votos)
Bastante - 20.49% (42 votos)
Plenamente - 17.07% (35 votos)

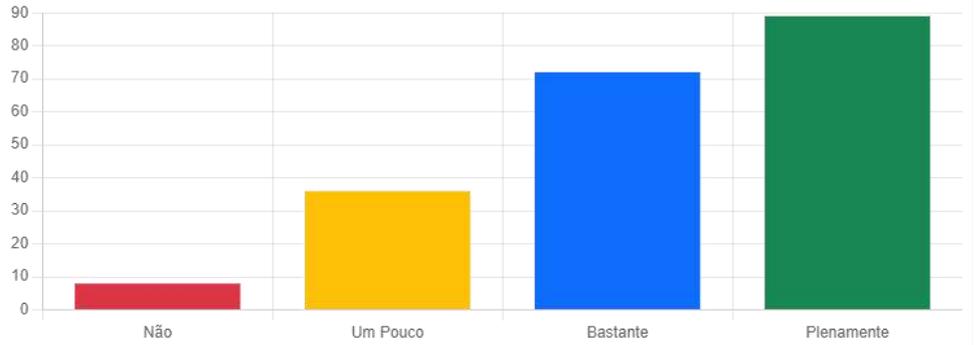
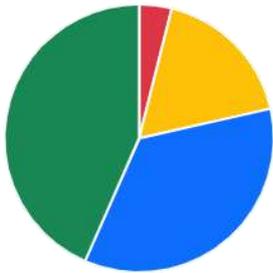
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Está à disposição para esclarecimento das duvidas

Não - 3.90% (8 votos)
Um pouco - 17.56% (36 votos)
Bastante - 35.12% (72 votos)
Plenamente - 43.41% (89 votos)

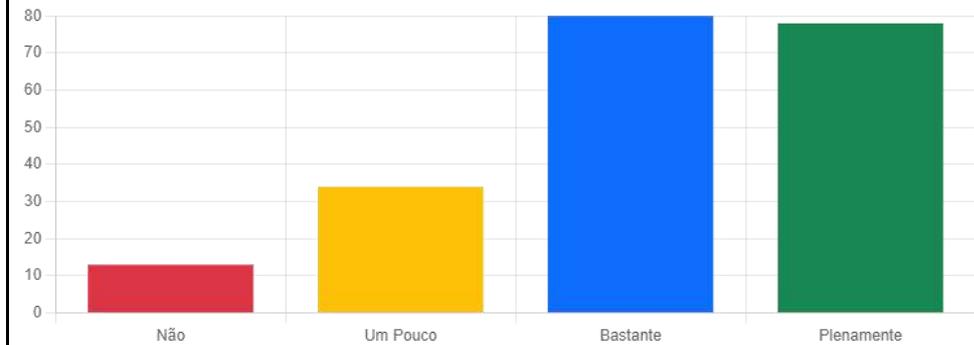
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Respeita os horários de início e término das aulas

Não - 6.34% (13 votos)
Um pouco - 16.59% (34 votos)
Bastante - 39.02% (80 votos)
Plenamente - 38.05% (78 votos)

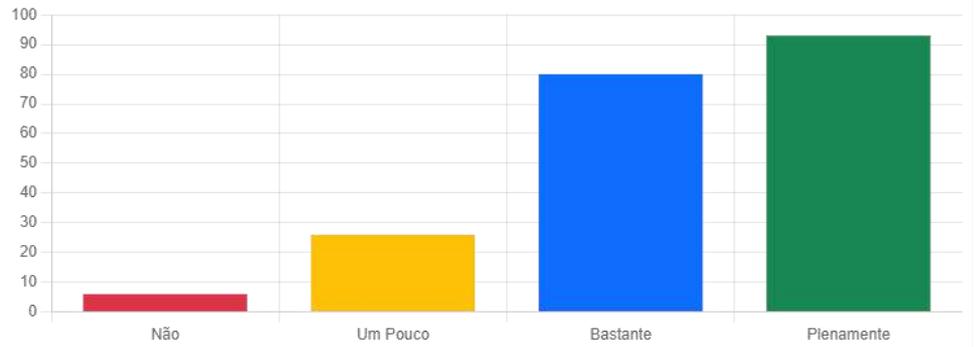
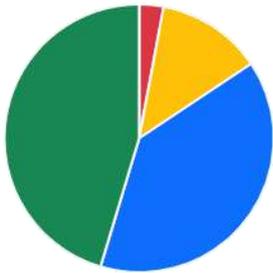
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Tem domínio do conteúdo?

Não - 2.93% (6 votos)
Um pouco - 12.68% (26 votos)
Bastante - 39.02% (80 votos)
Plenamente - 45.37% (93 votos)

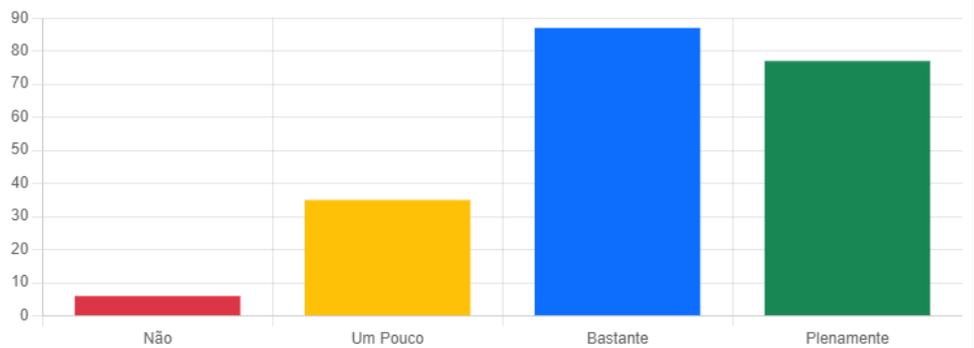
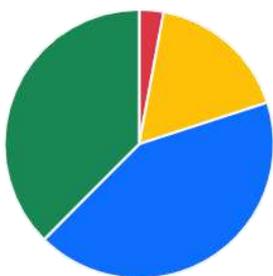
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Usa as expressões escritas e oral com clareza

Não - 2.93% (6 votos)
Um pouco - 17.07% (35 votos)
Bastante - 42.44% (87 votos)
Plenamente - 37.56% (77 votos)

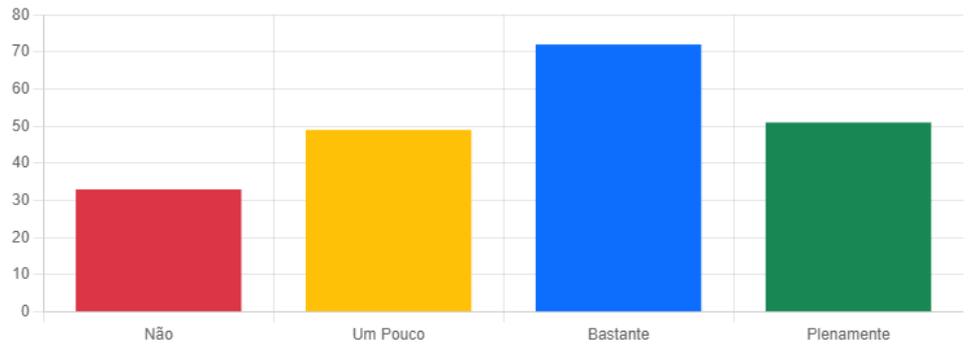
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Incentiva a participação em atividades de extensão

Não - 16.10% (33 votos)
Um pouco - 23.90% (49 votos)
Bastante - 35.12% (72 votos)
Plenamente - 24.88% (51 votos)

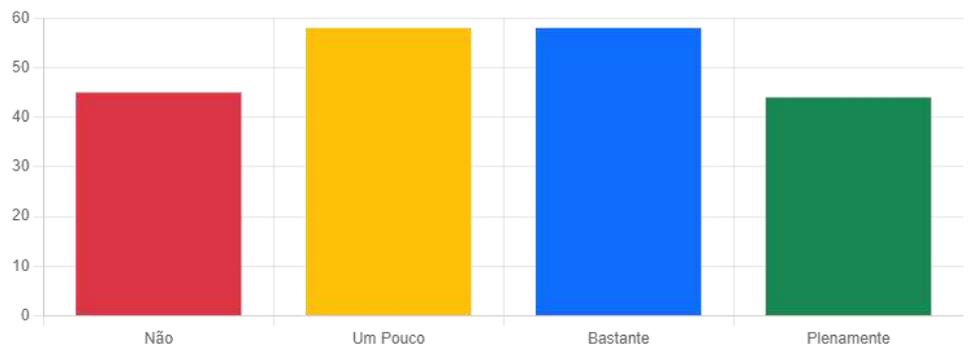
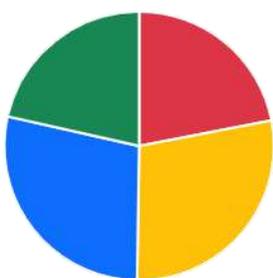
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Incentiva a participação em atividades de iniciação científica

Não - 21.95% (45 votos)
Um pouco - 28.29% (58 votos)
Bastante - 28.29% (58 votos)
Plenamente - 21.46% (44 votos)

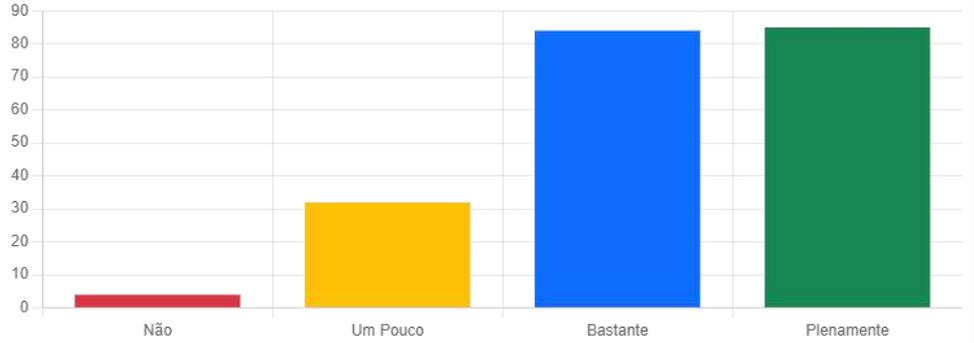
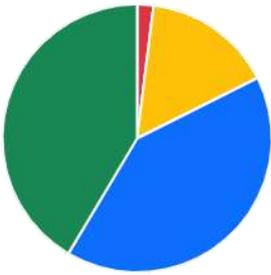
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Esclarece dúvidas

Não - 1.95% (4 votos)
Um pouco - 15.61% (32 votos)
Bastante - 40.98% (84 votos)
Plenamente - 41.46% (85 votos)

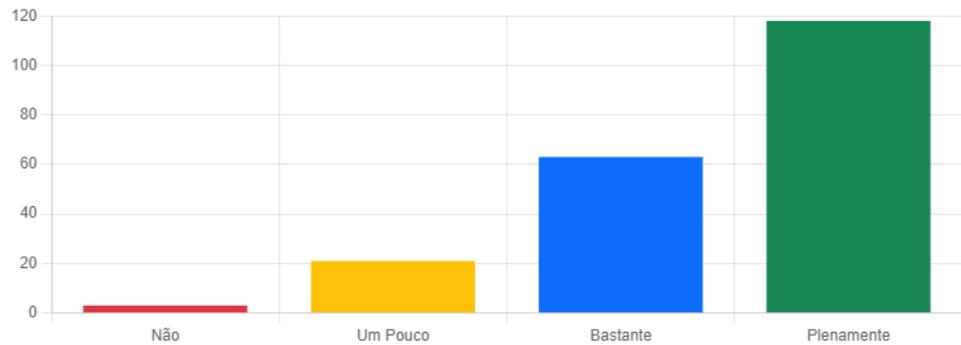
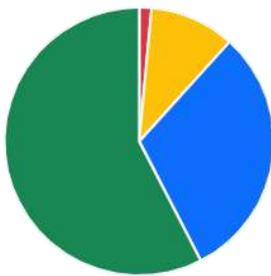
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Mantém um bom relacionamento profissional e ético com a turma

Não - 1.46% (3 votos)
Um pouco - 10.24% (21 votos)
Bastante - 30.73% (63 votos)
Plenamente - 57.56% (118 votos)

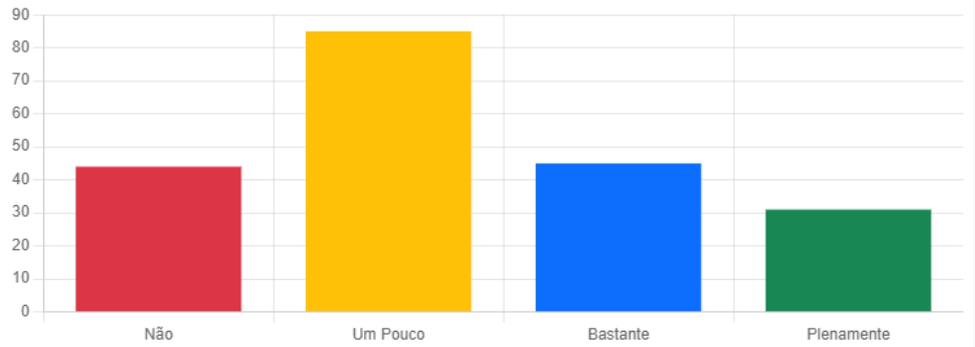
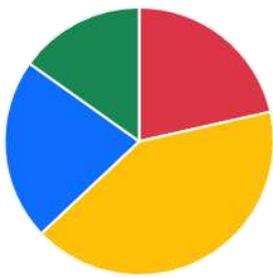
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas

Não - 21.46% (44 votos)
Um pouco - 41.46% (85 votos)
Bastante - 21.95% (45 votos)
Plenamente - 15.12% (31 votos)

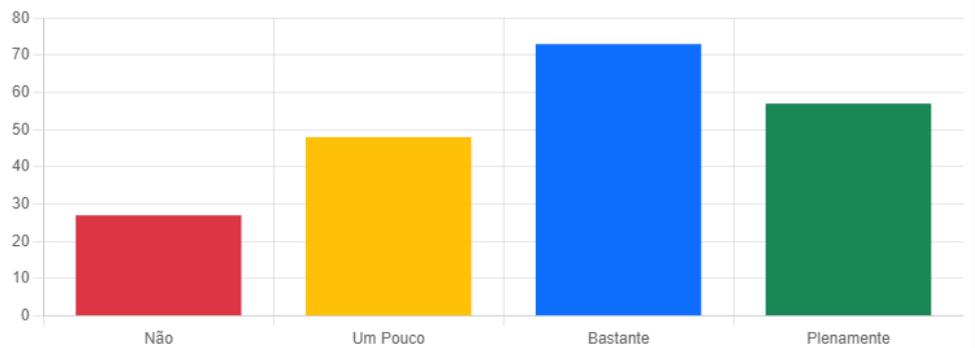
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina

Não - 13.17% (27 votos)
Um pouco - 23.41% (48 votos)
Bastante - 35.61% (73 votos)
Plenamente - 27.80% (57 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

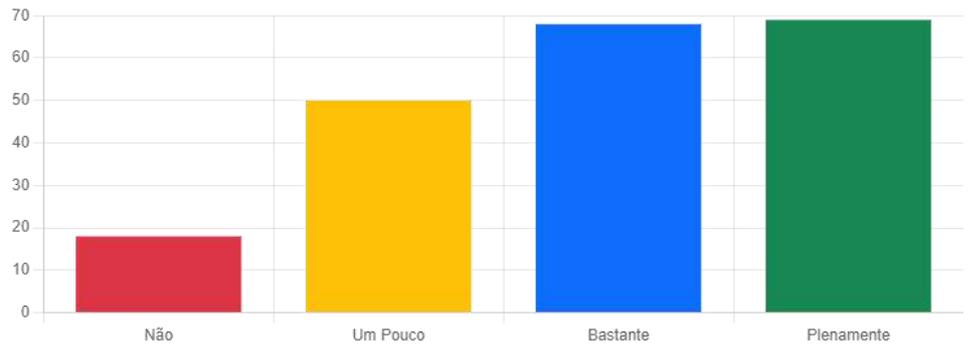


3. Avaliação da coordenação pelo alunos

A coordenação do curso está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso

Não - 8.78% (18 votos)
Um pouco - 24.39% (50 votos)
Bastante - 33.17% (68 votos)
Plenamente - 33.66% (69 votos)

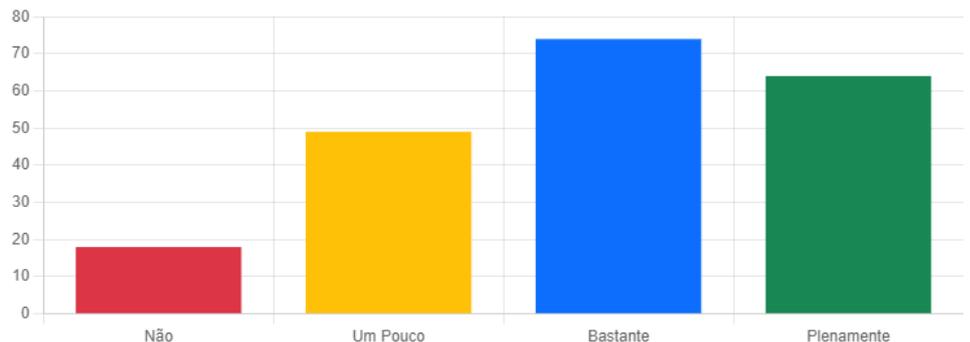
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A coordenação do curso é eficiente

Não - 8.78% (18 votos)
Um pouco - 23.90% (49 votos)
Bastante - 36.10% (74 votos)
Plenamente - 31.22% (64 votos)

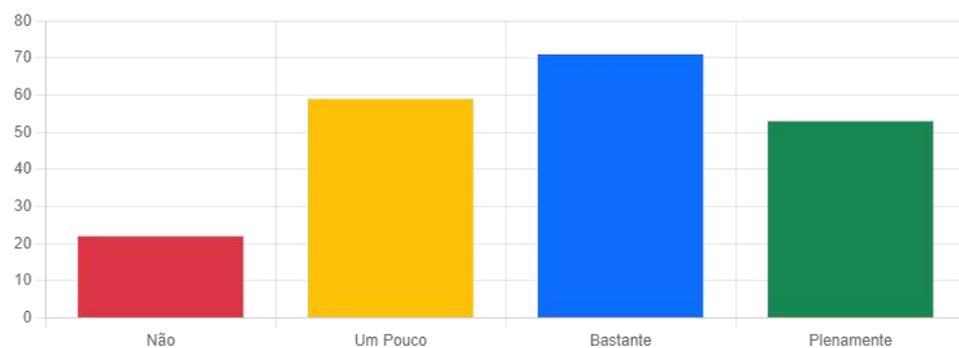
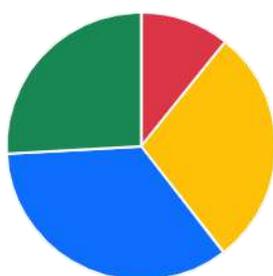
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Encaminha soluções para os problemas sugeridos

Não - 10.73% (22 votos)
Um pouco - 28.78% (59 votos)
Bastante - 34.63% (71 votos)
Plenamente - 25.85% (53 votos)

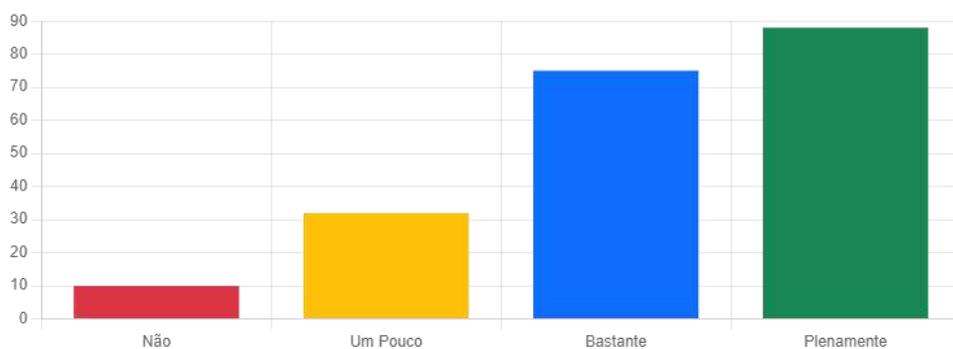
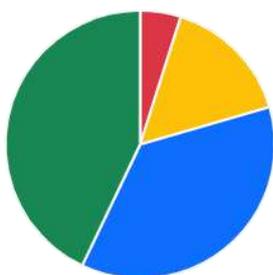
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Relaciona-se bem com os alunos

Não - 4.88% (10 votos)
Um pouco - 15.61% (32 votos)
Bastante - 36.59% (75 votos)
Plenamente - 42.93% (88 votos)

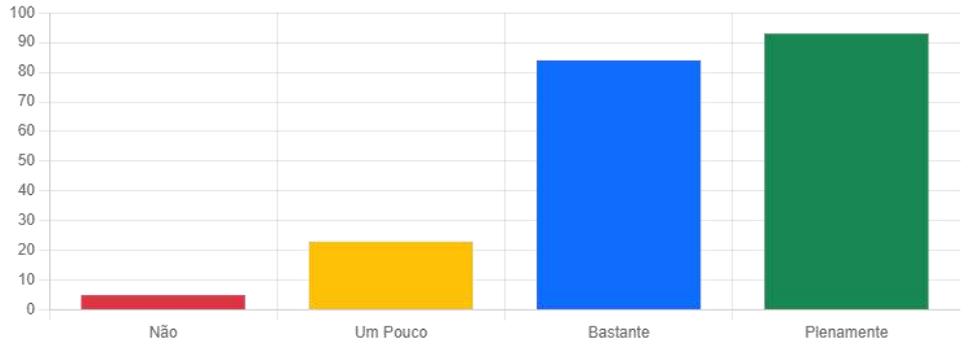
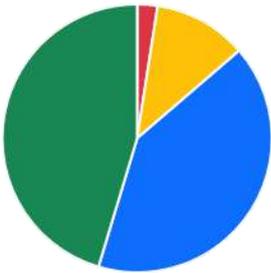
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Relaciona-se bem com os docentes

Não - 2.44% (5 votos)
Um pouco - 11.22% (23 votos)
Bastante - 40.98% (84 votos)
Plenamente - 45.37% (93 votos)

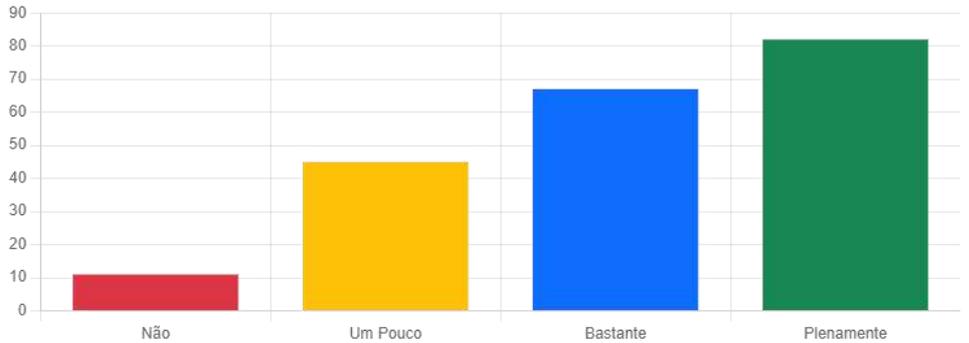
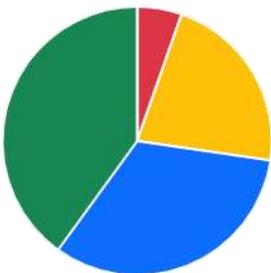
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



Busca ou abre possibilidade para diálogo

Não - 5.37% (11 votos)
Um pouco - 21.95% (45 votos)
Bastante - 32.68% (67 votos)
Plenamente - 40.00% (82 votos)

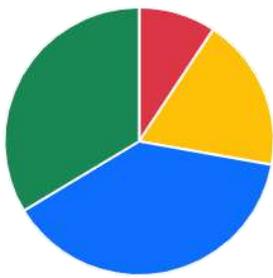
Não Um Pouco Bastante
Plenamente



É encontrado quando procurado no horário de atendimento divulgado

Não - 9.27% (19 votos)
Um pouco - 18.54% (38 votos)
Bastante - 38.54% (79 votos)
Plenamente - 33.66% (69 votos)

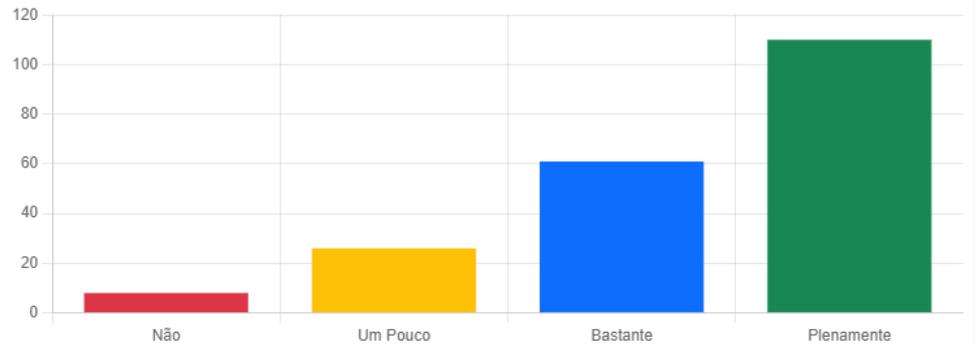
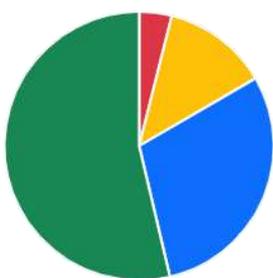
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Atende com profissionalismo, cordialidade e ética

Não - 3.90% (8 votos)
Um pouco - 12.68% (26 votos)
Bastante - 29.76% (61 votos)
Plenamente - 53.66% (110 votos)

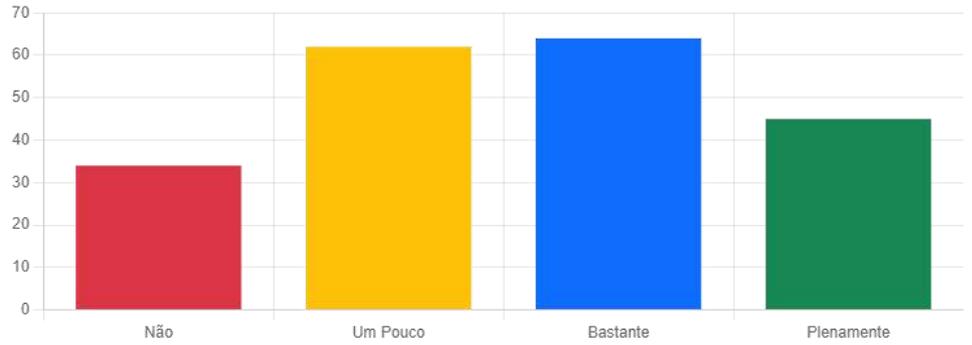
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Reúne-se com representantes de turma.

Não - 16.59% (34 votos)
Um pouco - 30.24% (62 votos)
Bastante - 31.22% (64 votos)
Plenamente - 21.95% (45 votos)

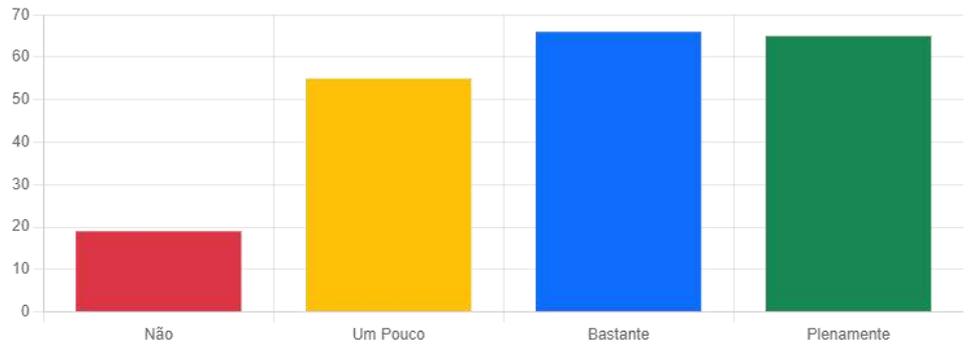
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Permite e incentiva a opinião dos alunos

Não - 9.27% (19 votos)
Um pouco - 26.83% (55 votos)
Bastante - 32.20% (66 votos)
Plenamente - 31.71% (65 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

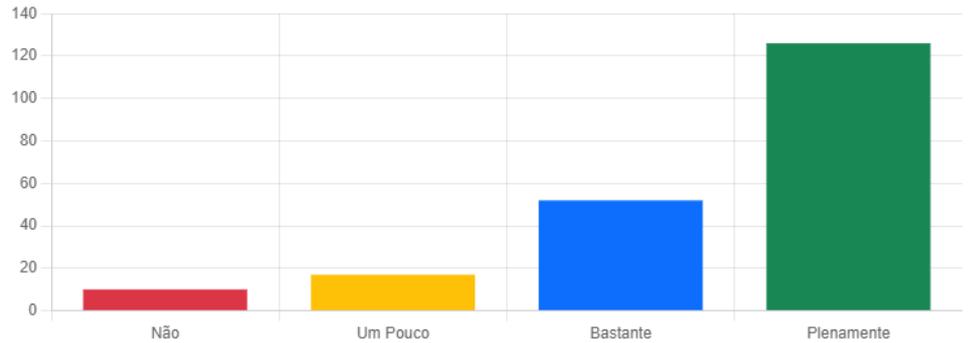
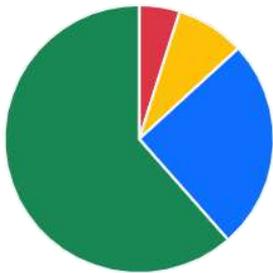


4. CPA/PDI/MISSÃO

Você considera importante a avaliação interna (CPA – Comissão Própria de Avaliação) na FADIVA

Não - 4.88% (10 votos)
Um pouco - 8.29% (17 votos)
Bastante - 25.37% (52 votos)
Plenamente - 61.46% (126 votos)

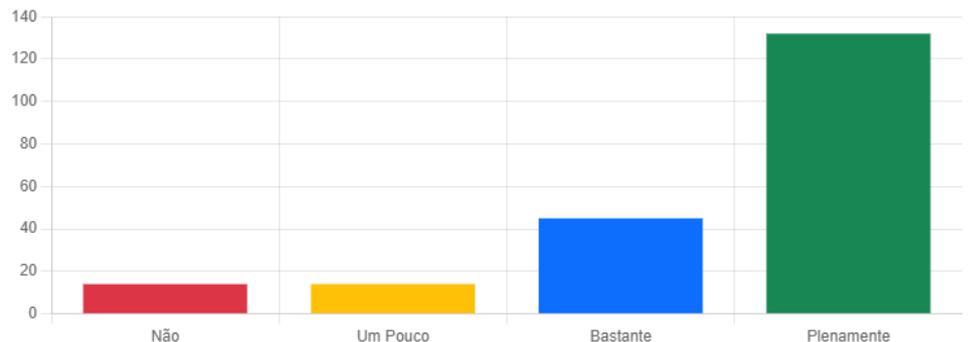
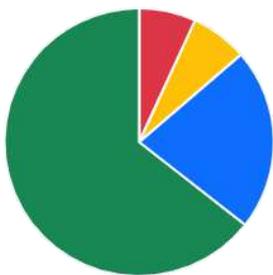
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo

Não - 6.83% (14 votos)
Um pouco - 6.83% (14 votos)
Bastante - 21.95% (45 votos)
Plenamente - 64.39% (132 votos)

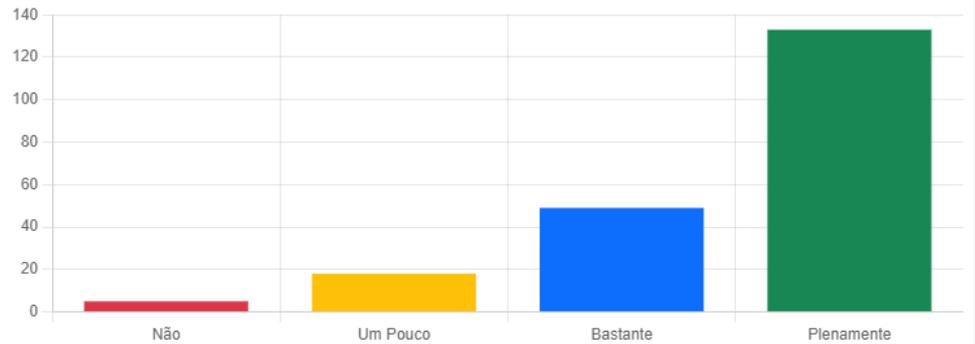
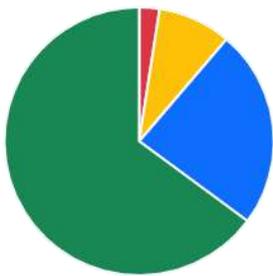
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



O resultado de avaliação da CPA pode contribuir com a qualidade do ensino na FADIVA

Não - 2.44% (5 votos)
Um pouco - 8.78% (18 votos)
Bastante - 23.90% (49 votos)
Plenamente - 64.88% (133 votos)

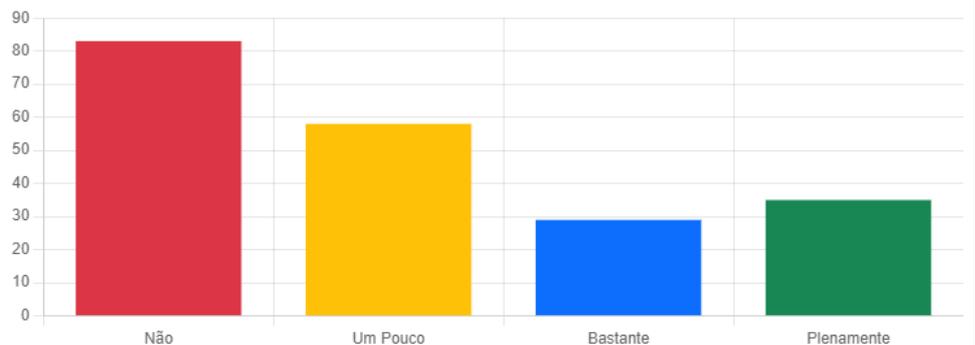
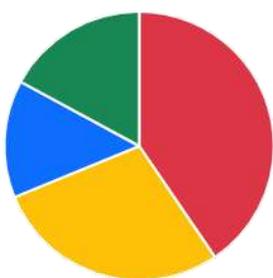
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Conhece o plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Não - 40.49% (83 votos)
Um pouco - 28.29% (58 votos)
Bastante - 14.15% (29 votos)
Plenamente - 17.07% (35 votos)

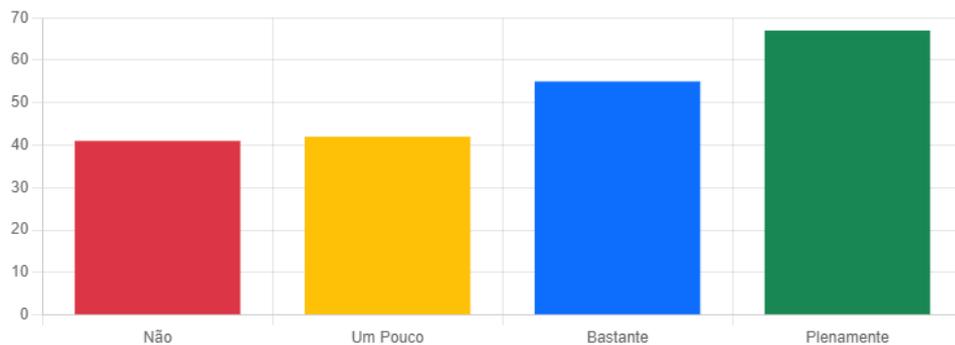
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Conhece a Missão da FADIVA

Não - 20.00% (41 votos)
Um pouco - 20.49% (42 votos)
Bastante - 26.83% (55 votos)
Plenamente - 32.68% (67 votos)

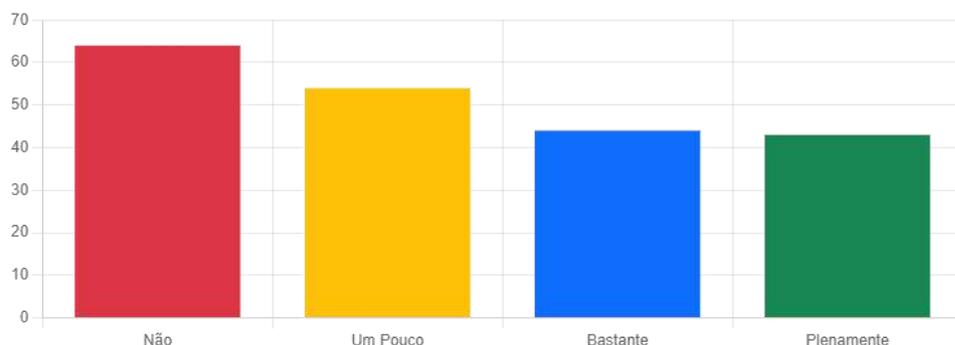
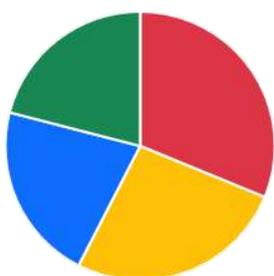
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Conhece o projeto Pedagógico do Curso (PPC) que frequenta

Não - 31.22% (64 votos)
Um pouco - 26.34% (54 votos)
Bastante - 21.46% (44 votos)
Plenamente - 20.98% (43 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

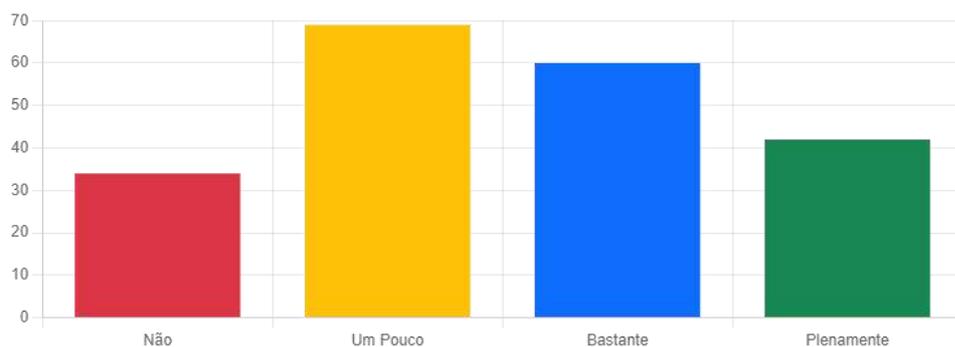
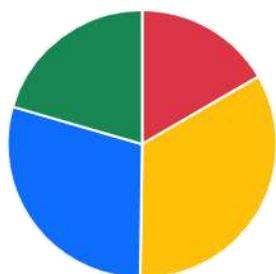


5. Responsabilidade Social

Nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão, a FADIVA apresenta questões sobre meio-ambiente, inclusão social e diversidade

Não - 16.59% (34 votos)
Um pouco - 33.66% (69 votos)
Bastante - 29.27% (60 votos)
Plenamente - 20.49% (42 votos)

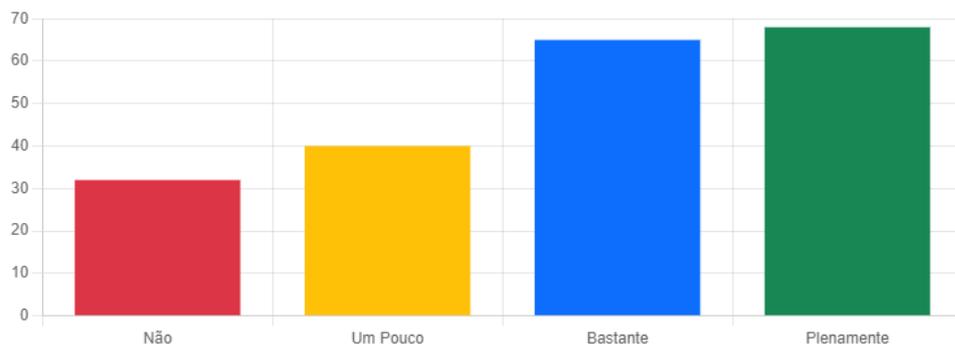
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Existem ações que favorecem a inclusão e a permanência de alunos com PROUNI

Não - 15.61% (32 votos)
Um pouco - 19.51% (40 votos)
Bastante - 31.71% (65 votos)
Plenamente - 33.17% (68 votos)

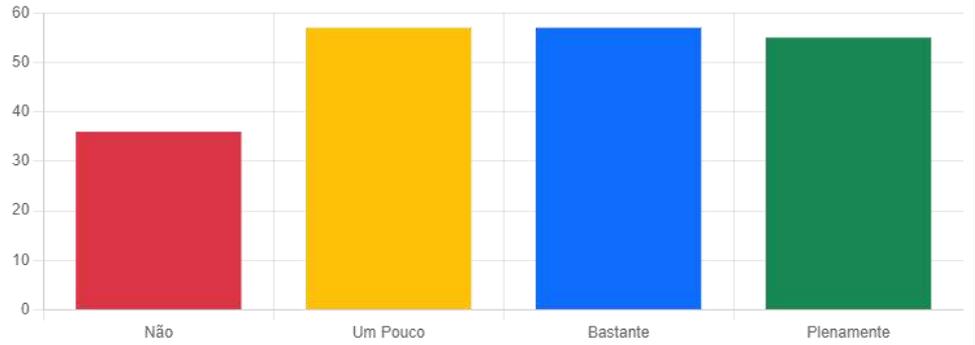
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Existem ações que favorecem a inclusão de pessoas com deficiências ou portadoras de necessidades especiais.

Não - 17.56% (36 votos)
Um pouco - 27.80% (57 votos)
Bastante - 27.80% (57 votos)
Plenamente - 26.83% (55 votos)

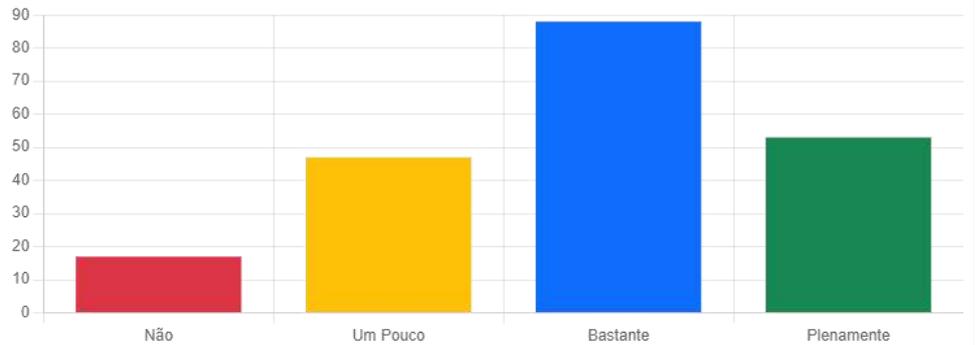
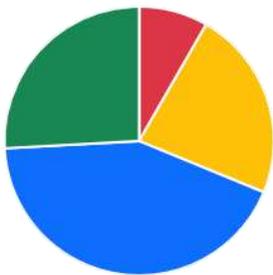
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A FADIVA se envolve com as necessidades da sociedade local.

Não - 8.29% (17 votos)
Um pouco - 22.93% (47 votos)
Bastante - 42.93% (88 votos)
Plenamente - 25.85% (53 votos)

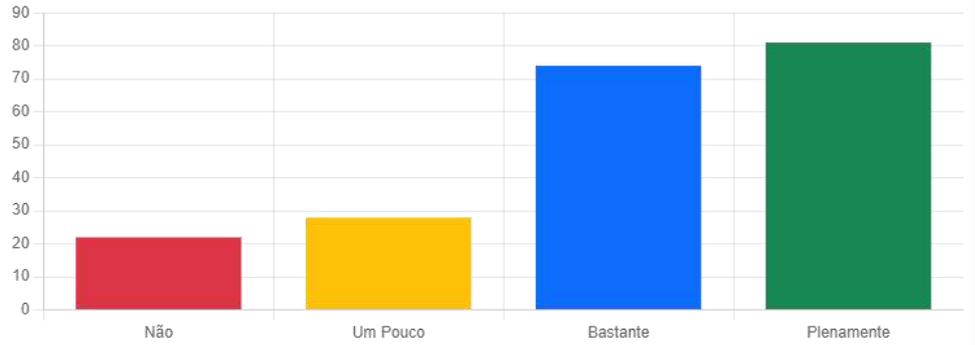
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Participação de comunidade acadêmica em ações sociais, como Trote Solidário, Páscoa, Natal, Dia das Crianças

Não - 10.73% (22 votos)
Um pouco - 13.66% (28 votos)
Bastante - 36.10% (74 votos)
Plenamente - 39.51% (81 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

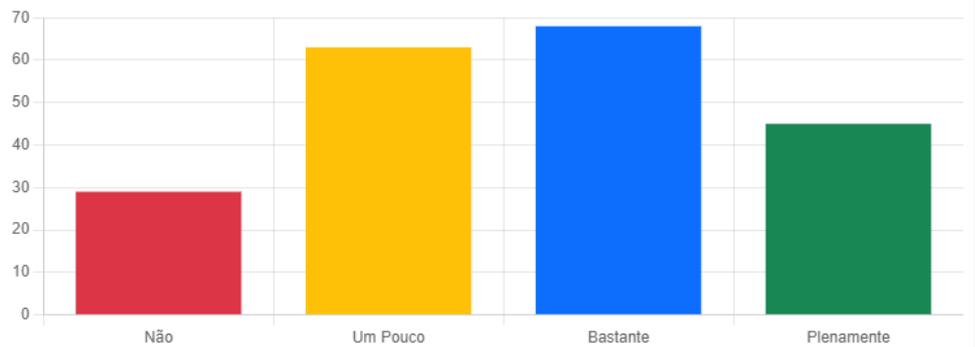


6. Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão (Comunicação Interna e Externa)

As informações internas se apresentam satisfatórias

Não - 14.15% (29 votos)
Um pouco - 30.73% (63 votos)
Bastante - 33.17% (68 votos)
Plenamente - 21.95% (45 votos)

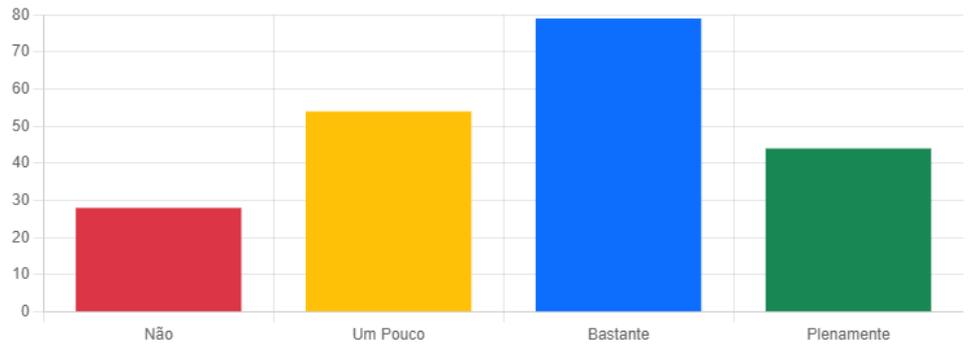
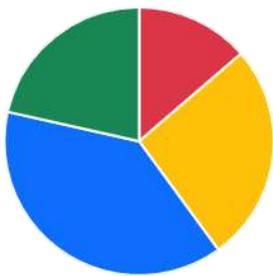
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



O sistema de informações da FADIVA é de boa qualidade e eficiente

Não - 13.66% (28 votos)
Um pouco - 26.34% (54 votos)
Bastante - 38.54% (79 votos)
Plenamente - 21.46% (44 votos)

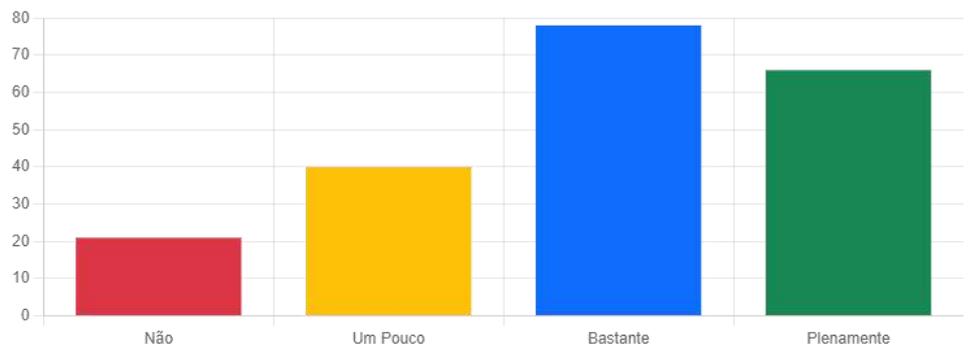
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A imagem da FADIVA na comunidade externa é satisfatória

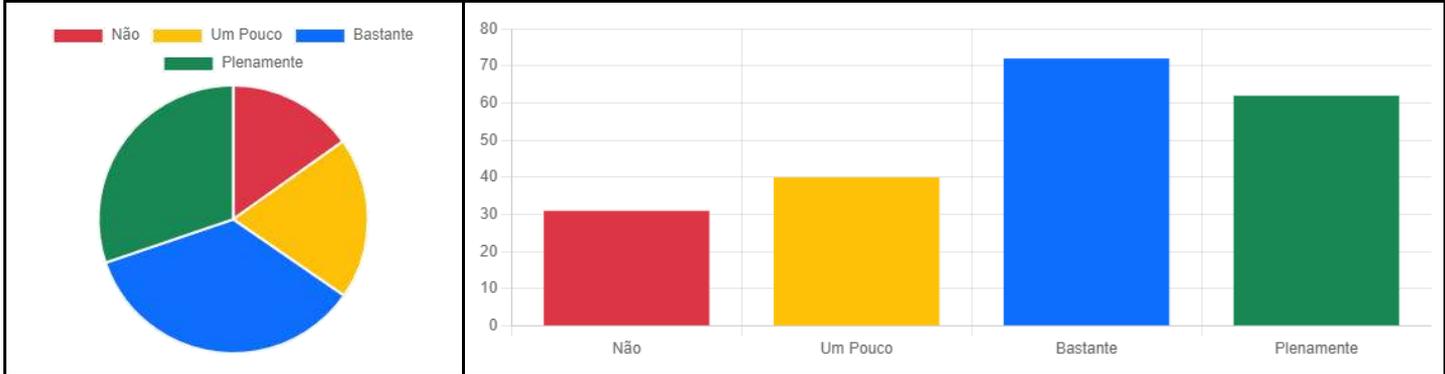
Não - 10.24% (21 votos)
Um pouco - 19.51% (40 votos)
Bastante - 38.05% (78 votos)
Plenamente - 32.20% (66 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A imagem que você tem da FADIVA é satisfatória

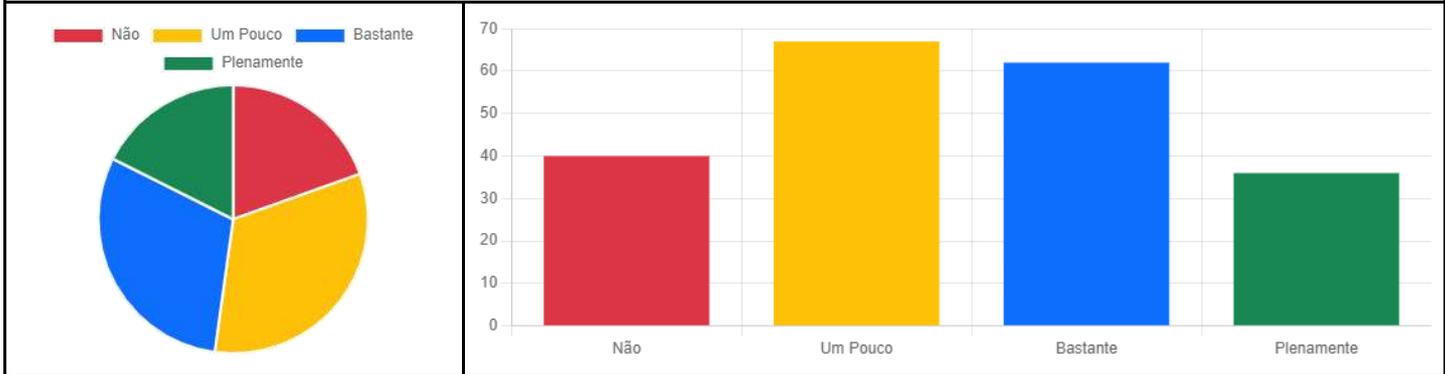
Não - 15.12% (31 votos)
Um pouco - 19.51% (40 votos)
Bastante - 35.12% (72 votos)
Plenamente - 30.24% (62 votos)



6. Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão (Extensão)

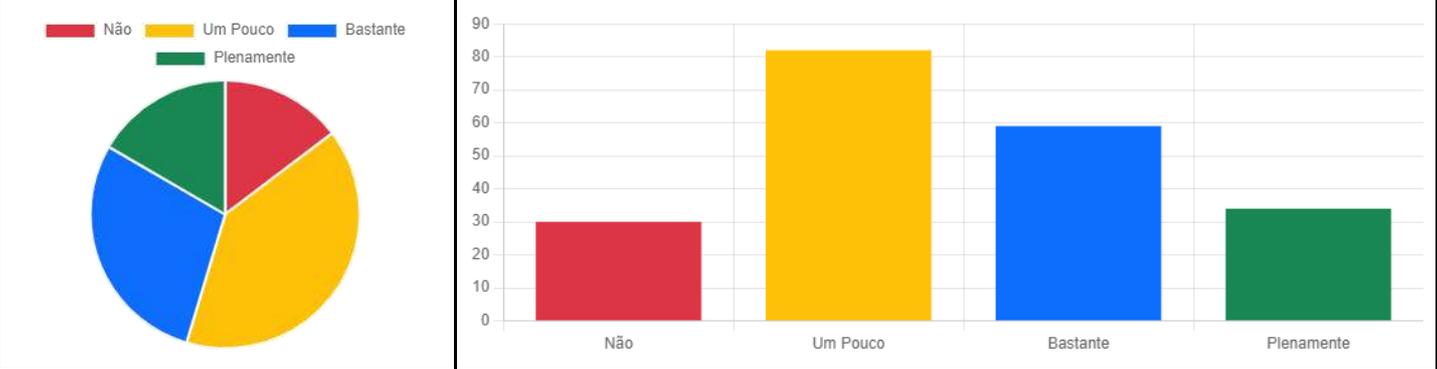
Seu envolvimento em extensão (cursos, projetos, ações sociais)

Não - 19.51% (40 votos)
Um pouco - 32.68% (67 votos)
Bastante - 30.24% (62 votos)
Plenamente - 17.56% (36 votos)



Seus conhecimento sobre ações de extensão

Não - 14.63% (30 votos)
 Um pouco - 40.00% (82 votos)
 Bastante - 28.78% (59 votos)
 Plenamente - 16.59% (34 votos)



As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local

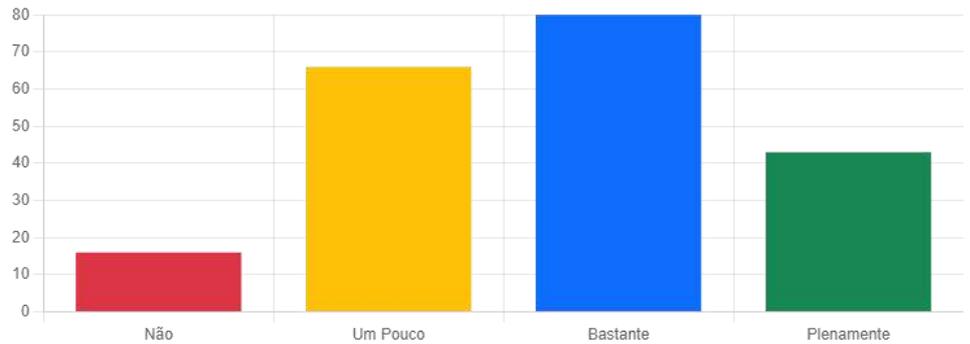
Não - 8.78% (18 votos)
 Um pouco - 33.17% (68 votos)
 Bastante - 36.10% (74 votos)
 Plenamente - 21.95% (45 votos)



Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FADIVA

Não - 7.80% (16 votos)
Um pouco - 32.20% (66 votos)
Bastante - 39.02% (80 votos)
Plenamente - 20.98% (43 votos)

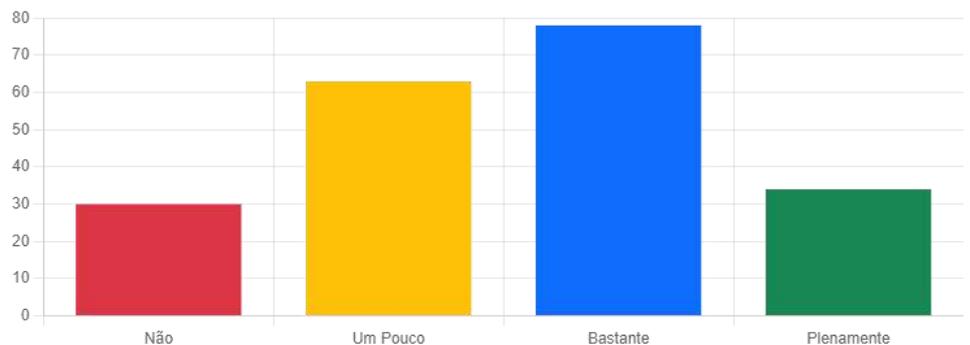
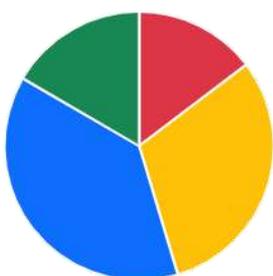
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



A divulgação das atividades de extensão é satisfatória

Não - 14.63% (30 votos)
Um pouco - 30.73% (63 votos)
Bastante - 38.05% (78 votos)
Plenamente - 16.59% (34 votos)

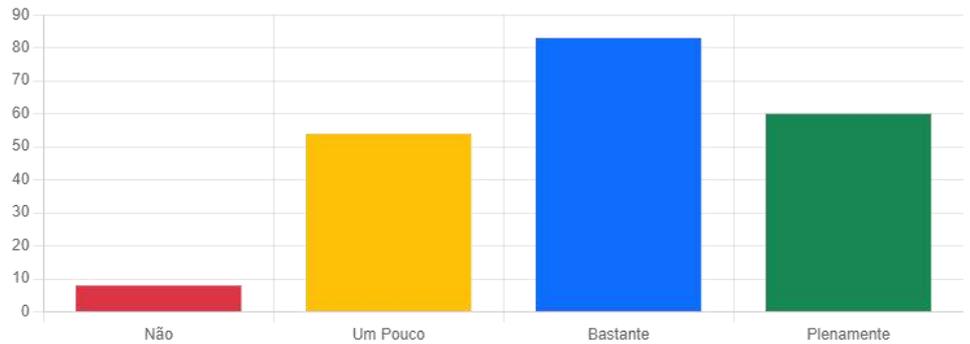
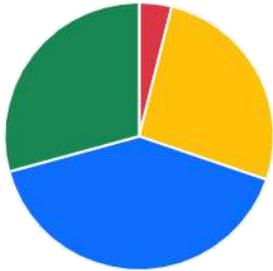
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Sua participação em palestras oferecidas pela FADIVA

Não - 3.90% (8 votos)
Um pouco - 26.34% (54 votos)
Bastante - 40.49% (83 votos)
Plenamente - 29.27% (60 votos)

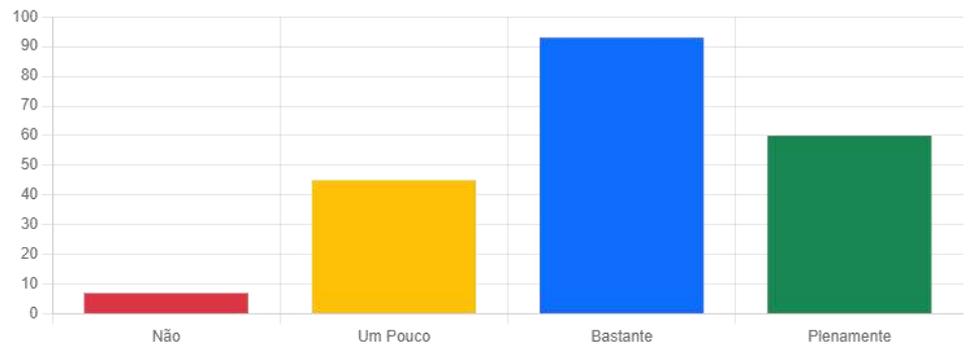
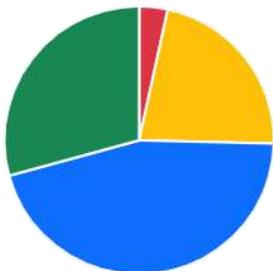
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



O número de palestras oferecidas pela FADIVA

Não - 3.41% (7 votos)
Um pouco - 21.95% (45 votos)
Bastante - 45.37% (93 votos)
Plenamente - 29.27% (60 votos)

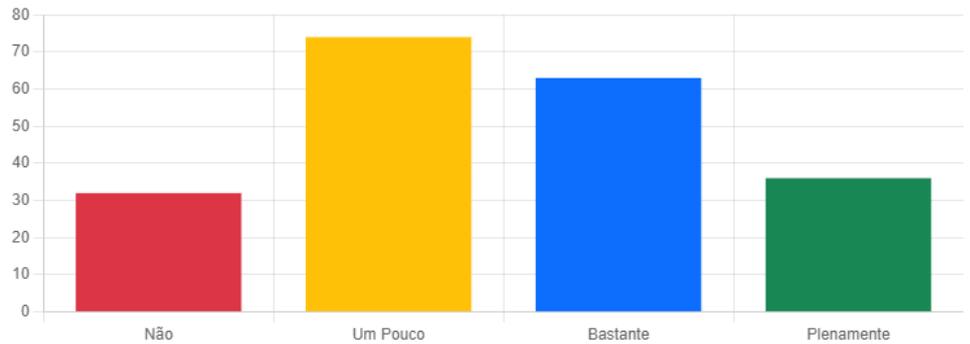
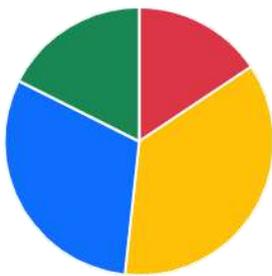
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



O número de cursos de extensão oferecido pela FADIVA é satisfatório

Não - 15.61% (32 votos)
Um pouco - 36.10% (74 votos)
Bastante - 30.73% (63 votos)
Plenamente - 17.56% (36 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

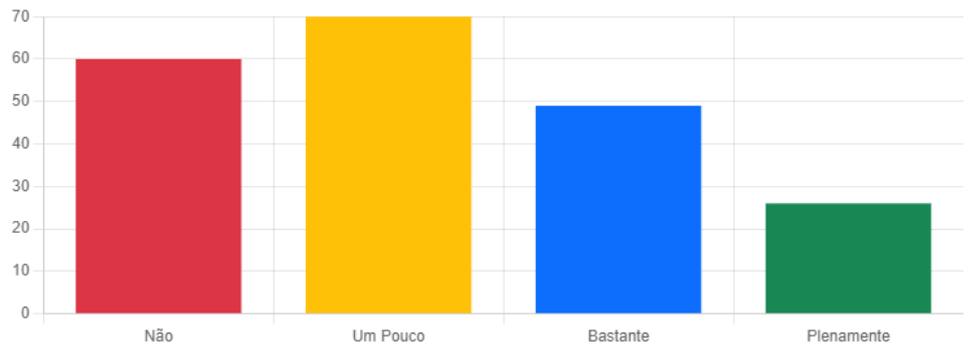
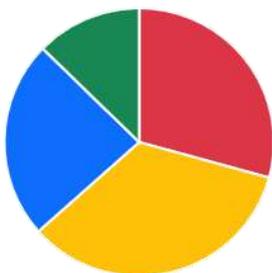


6. Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão (Iniciação Científica)

Sua participação em grupos de estudo ou iniciação científica

Não - 29.27% (60 votos)
Um pouco - 34.15% (70 votos)
Bastante - 23.90% (49 votos)
Plenamente - 12.68% (26 votos)

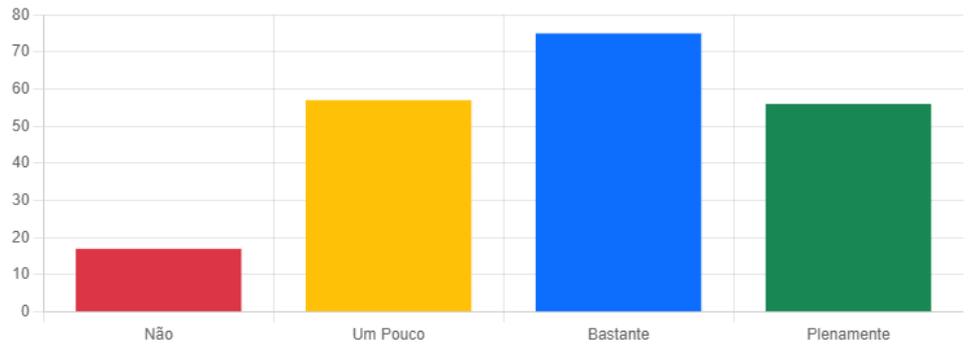
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Seu interesse em participar de projetos de iniciação científica e grupos de estudo

Não - 8.29% (17 votos)
Um pouco - 27.80% (57 votos)
Bastante - 36.59% (75 votos)
Plenamente - 27.32% (56 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

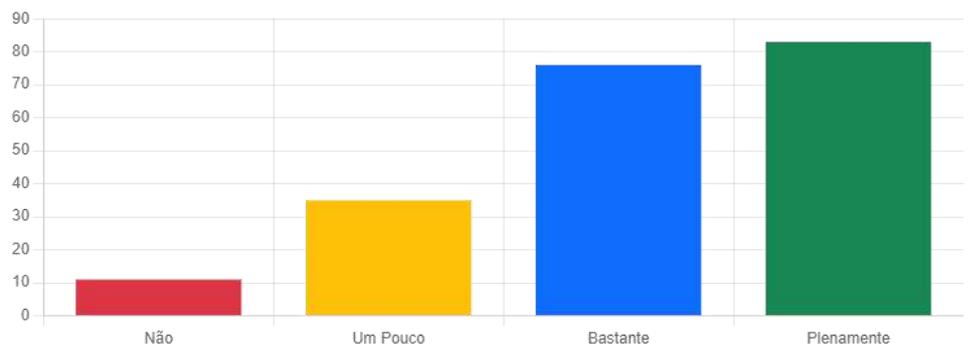


7. Atendimento do NAAF (Núcleo de Apoio ao Aluno da Fadiva)

Atende com profissionalismo e ética.

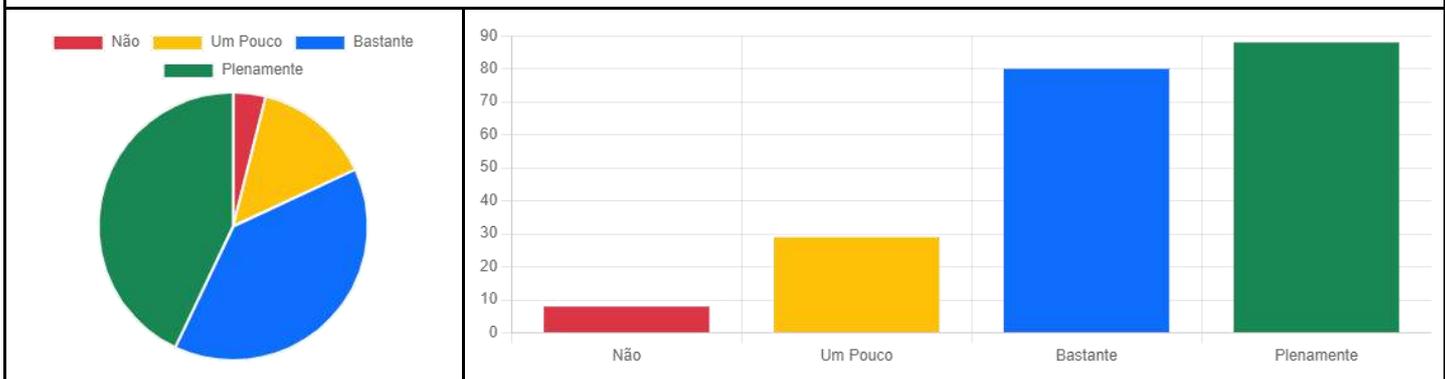
Não - 5.37% (11 votos)
Um pouco - 17.07% (35 votos)
Bastante - 37.07% (76 votos)
Plenamente - 40.49% (83 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



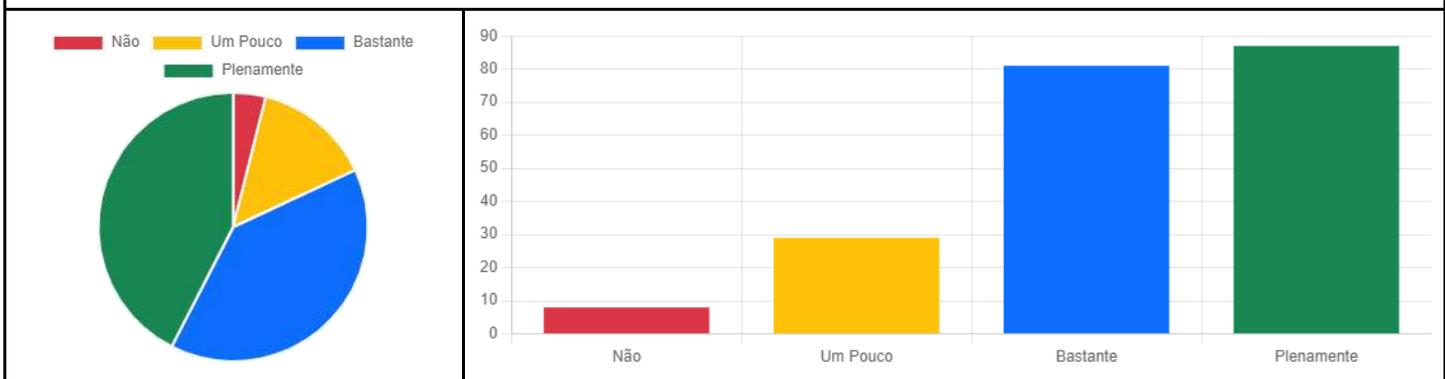
Atende professores e alunos com cordialidade

Não - 3.90% (8 votos)
Um pouco - 14.15% (29 votos)
Bastante - 39.02% (80 votos)
Plenamente - 42.93% (88 votos)



Apresenta bom relacionamento profissional e ético com professores e alunos

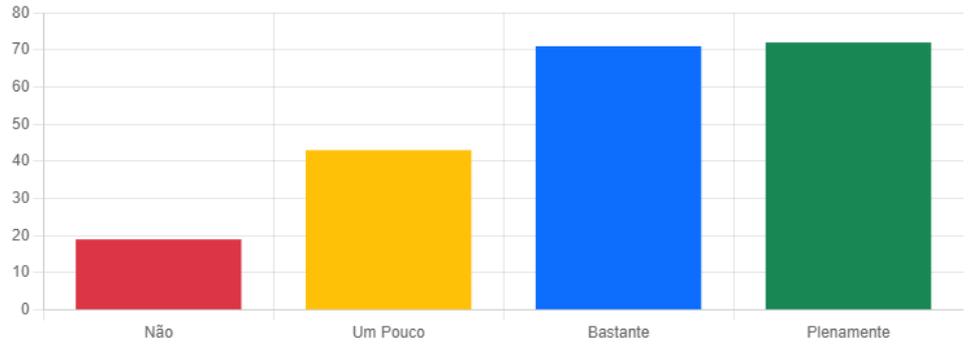
Não - 3.90% (8 votos)
Um pouco - 14.15% (29 votos)
Bastante - 39.51% (81 votos)
Plenamente - 42.44% (87 votos)



Está sempre disponível no horário de atendimento divulgado

Não - 9.27% (19 votos)
Um pouco - 20.98% (43 votos)
Bastante - 34.63% (71 votos)
Plenamente - 35.12% (72 votos)

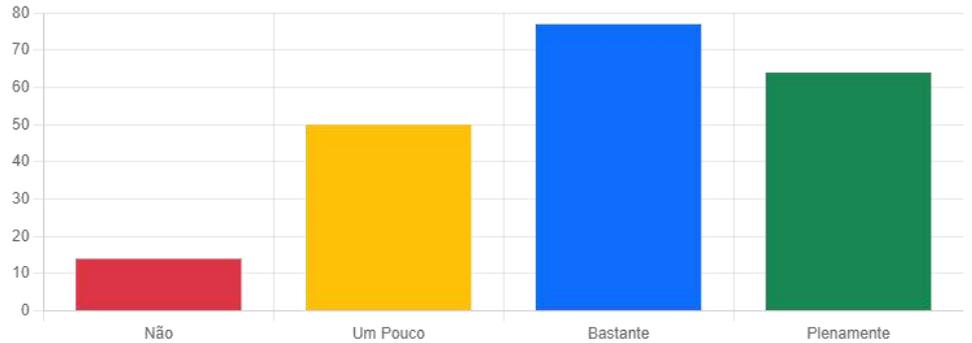
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Busca soluções para os problemas apresentados

Não - 6.83% (14 votos)
Um pouco - 24.39% (50 votos)
Bastante - 37.56% (77 votos)
Plenamente - 31.22% (64 votos)

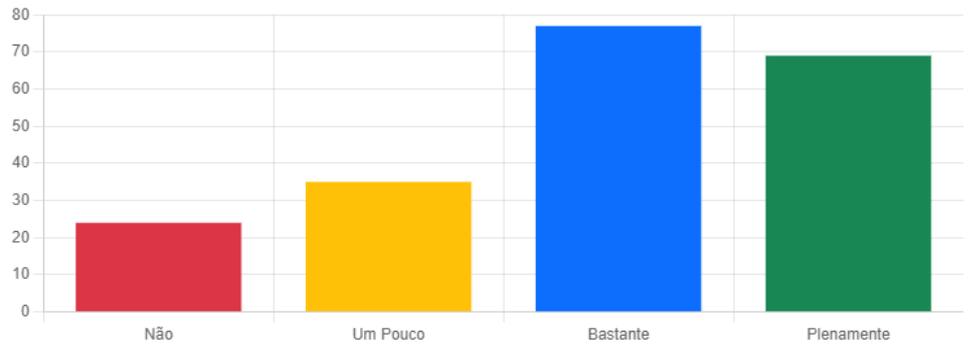
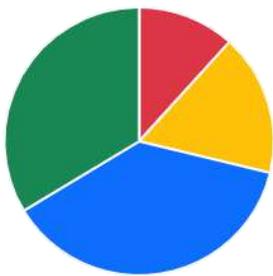
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Cumpre os prazos combinados

Não - 11.71% (24 votos)
Um pouco - 17.07% (35 votos)
Bastante - 37.56% (77 votos)
Plenamente - 33.66% (69 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

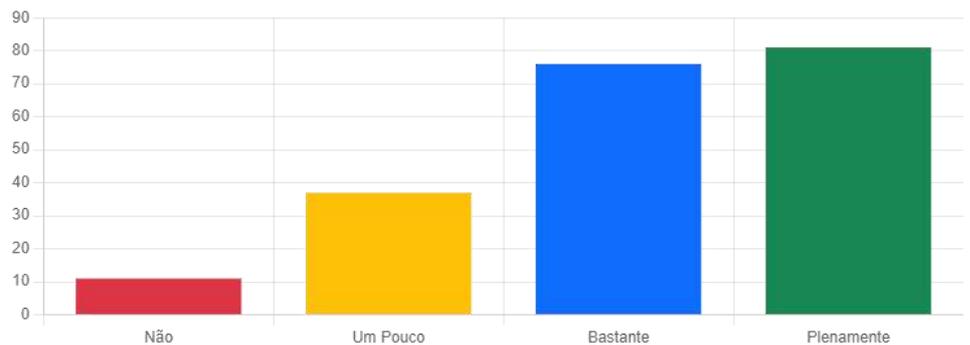
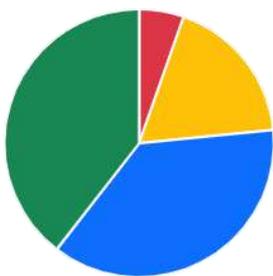


8. Atendimento da Ouvidoria

Atende com profissionalismo e ética

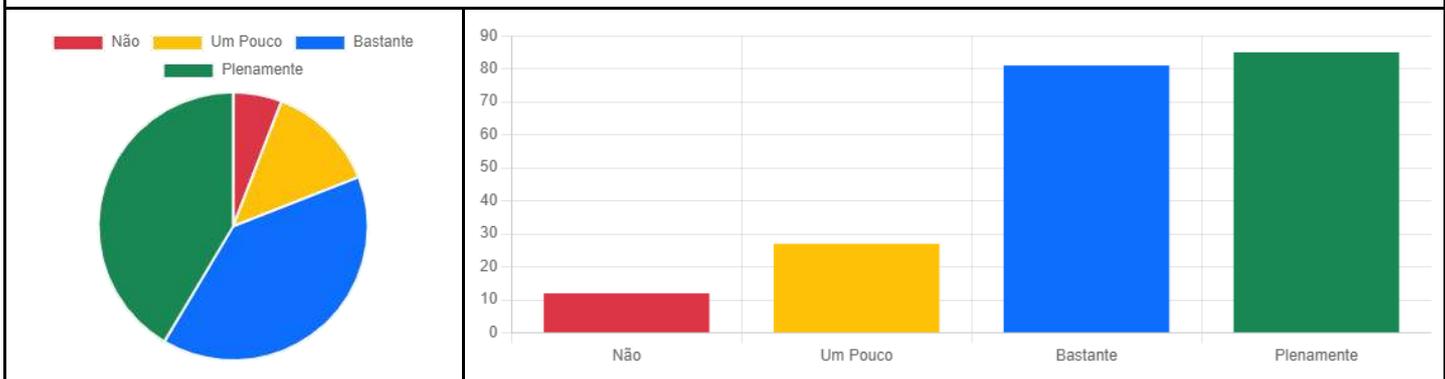
Não - 5.37% (11 votos)
Um pouco - 18.05% (37 votos)
Bastante - 37.07% (76 votos)
Plenamente - 39.51% (81 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



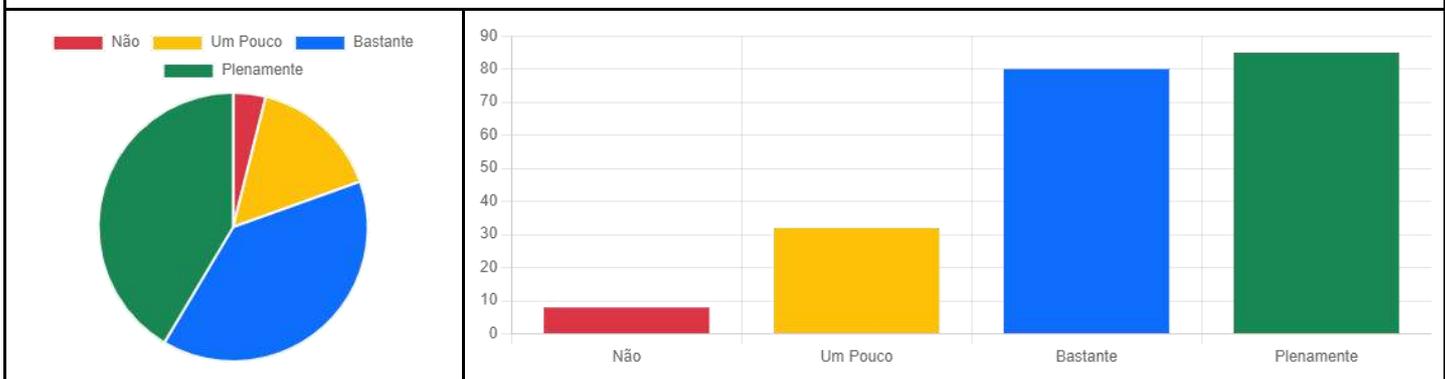
Atende professores e alunos com cordialidade

Não - 5.85% (12 votos)
Um pouco - 13.17% (27 votos)
Bastante - 39.51% (81 votos)
Plenamente - 41.46% (85 votos)



Apresenta bom relacionamento profissional e ético com professores e alunos

Não - 3.90% (8 votos)
Um pouco - 15.61% (32 votos)
Bastante - 39.02% (80 votos)
Plenamente - 41.46% (85 votos)



Está sempre disponível no horário de atendimento divulgado

Não - 9.76% (20 votos)
Um pouco - 21.46% (44 votos)
Bastante - 39.51% (81 votos)
Plenamente - 29.27% (60 votos)

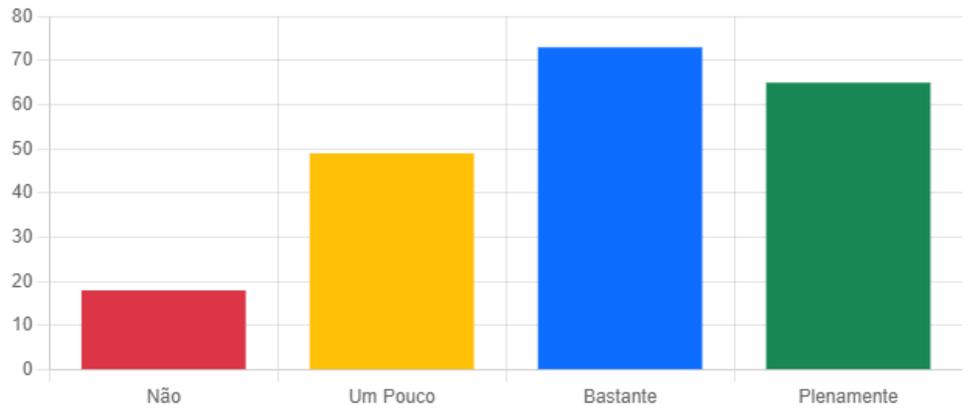
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Busca soluções para os problemas apresentados

Não - 8.78% (18 votos)
Um pouco - 23.90% (49 votos)
Bastante - 35.61% (73 votos)
Plenamente - 31.71% (65 votos)

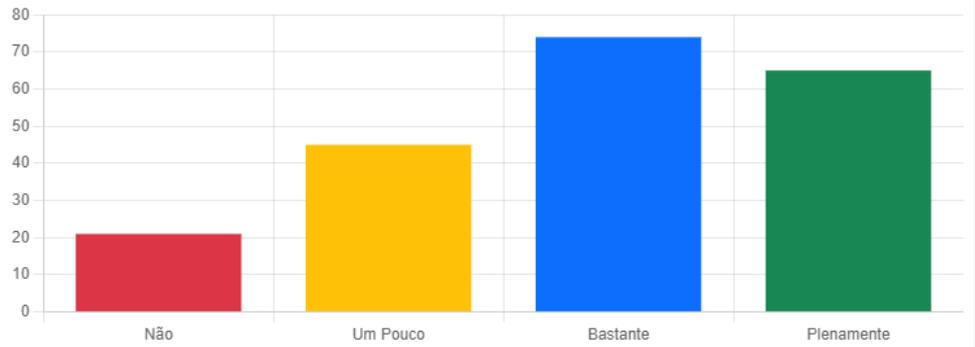
■ Não ■ Um Pouco
■ Bastante ■ Plenamente



Cumprer prazos combinados

Não - 10.24% (21 votos)
Um pouco - 21.95% (45 votos)
Bastante - 36.10% (74 votos)
Plenamente - 31.71% (65 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

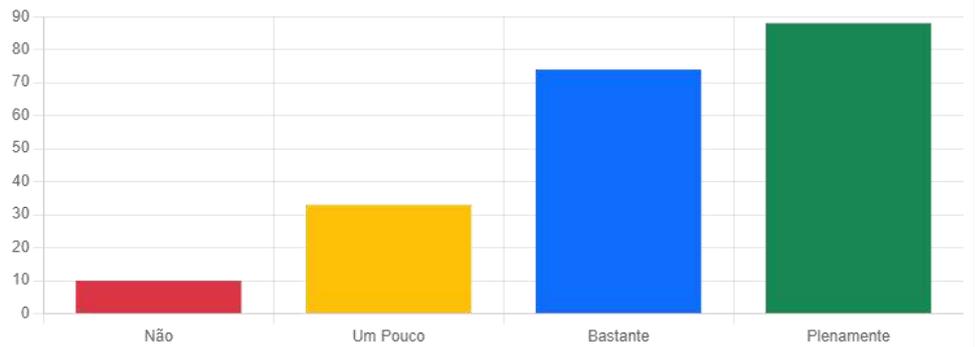
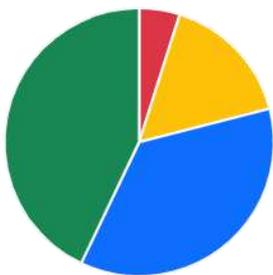


Atendimento da Secretaria Acadêmica

Atende com profissionalismo e ética

Não - 4.88% (10 votos)
Um pouco - 16.10% (33 votos)
Bastante - 36.10% (74 votos)
Plenamente - 42.93% (88 votos)

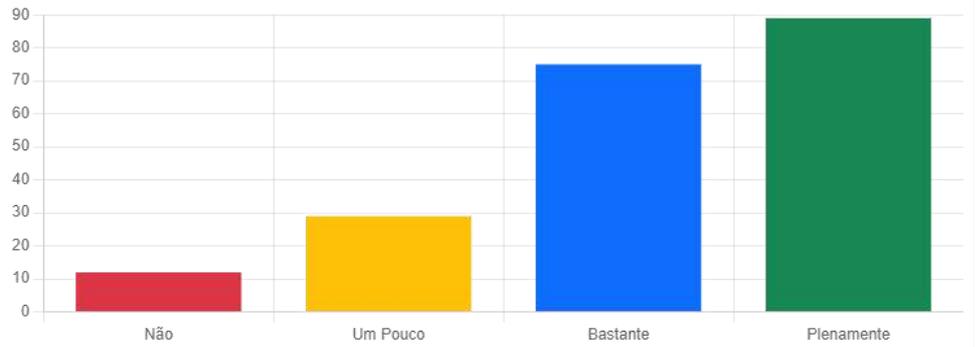
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Atende com cordialidade

Não - 5.85% (12 votos)
Um pouco - 14.15% (29 votos)
Bastante - 36.59% (75 votos)
Plenamente - 43.41% (89 votos)

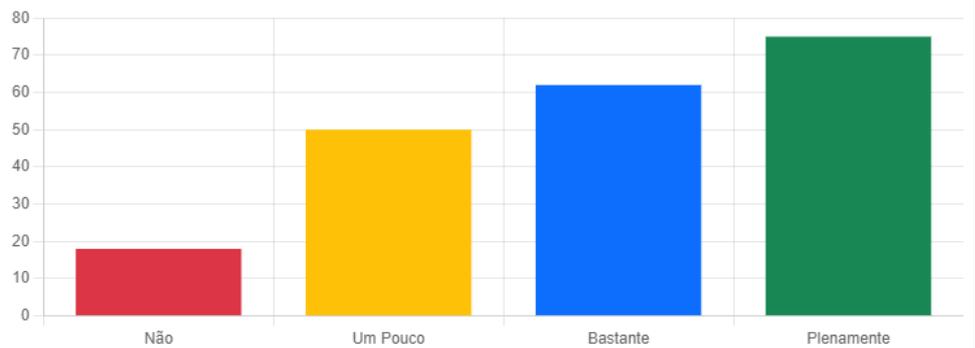
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Confiabilidade e segurança na transmissão de informações.

Não - 8.78% (18 votos)
Um pouco - 24.39% (50 votos)
Bastante - 30.24% (62 votos)
Plenamente - 36.59% (75 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Presteza no atendimento (agilidade e atenção).

Não - 13.66% (28 votos)
Um pouco - 26.34% (54 votos)
Bastante - 29.27% (60 votos)
Plenamente - 30.73% (63 votos)

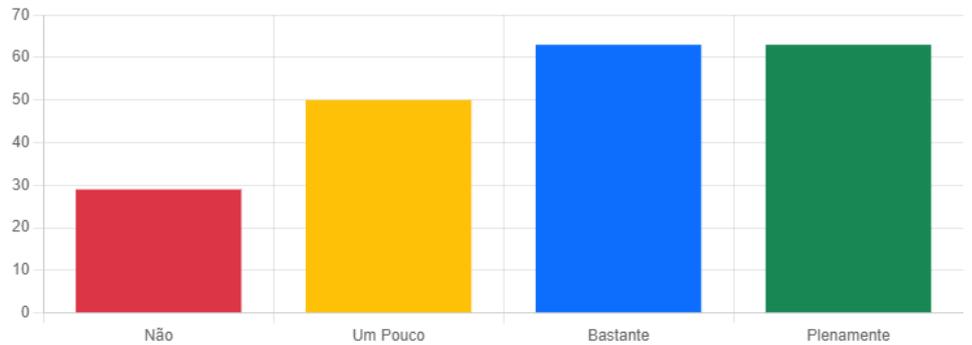
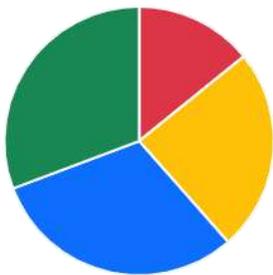
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Apresenta soluções dos problemas no prazo combinado.

Não - 14.15% (29 votos)
Um pouco - 24.39% (50 votos)
Bastante - 30.73% (63 votos)
Plenamente - 30.73% (63 votos)

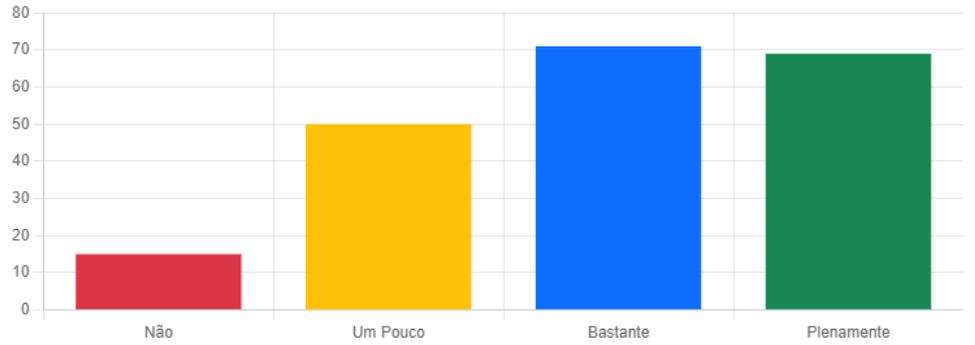
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Orienta adequadamente as dúvidas apresentadas

Não - 7.32% (15 votos)
Um pouco - 24.39% (50 votos)
Bastante - 34.63% (71 votos)
Plenamente - 33.66% (69 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente

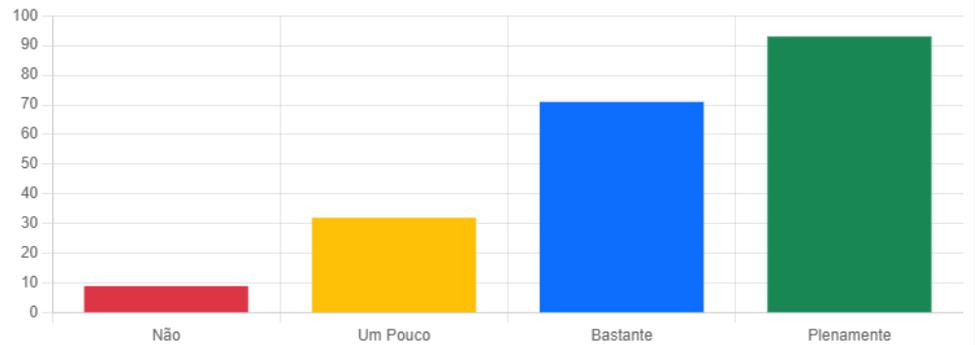
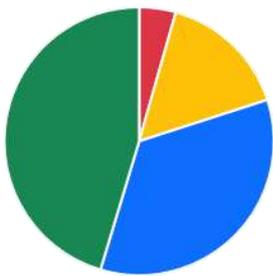


Atendimento da Secretaria do Curso

Atende com profissionalismo e ética

Não - 4.39% (9 votos)
Um pouco - 15.61% (32 votos)
Bastante - 34.63% (71 votos)
Plenamente - 45.37% (93 votos)

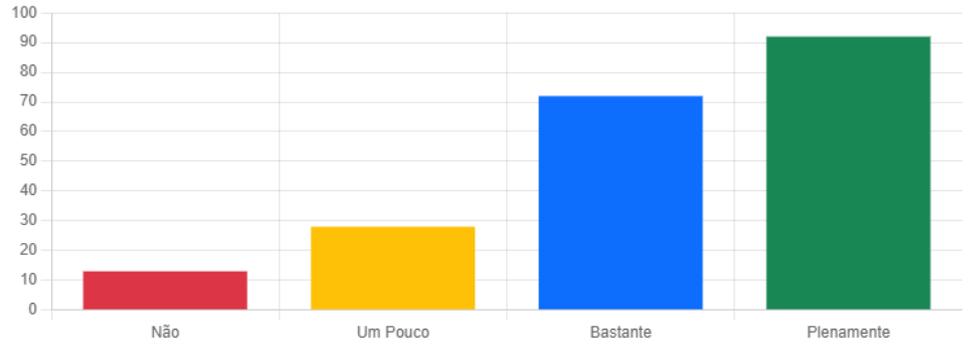
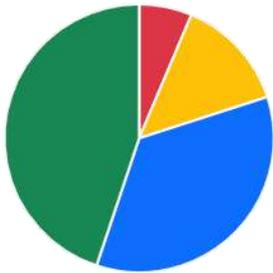
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Atende com cordialidade

Não - 6.34% (13 votos)
Um pouco - 13.66% (28 votos)
Bastante - 35.12% (72 votos)
Plenamente - 44.88% (92 votos)

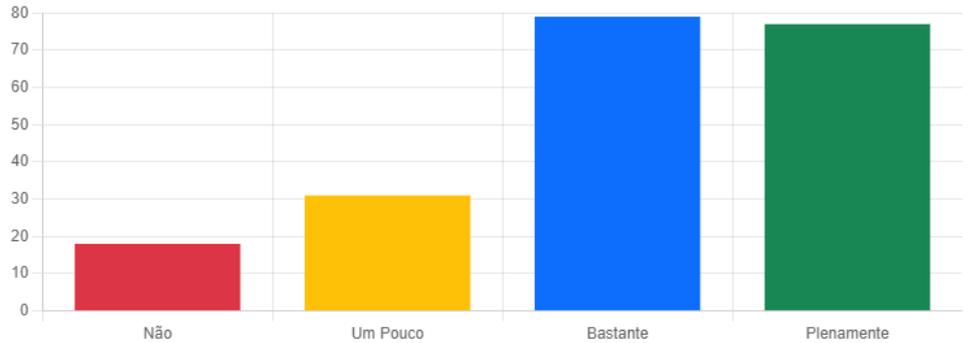
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Confiabilidade e segurança na transmissão de informações.

Não - 8.78% (18 votos)
Um pouco - 15.12% (31 votos)
Bastante - 38.54% (79 votos)
Plenamente - 37.56% (77 votos)

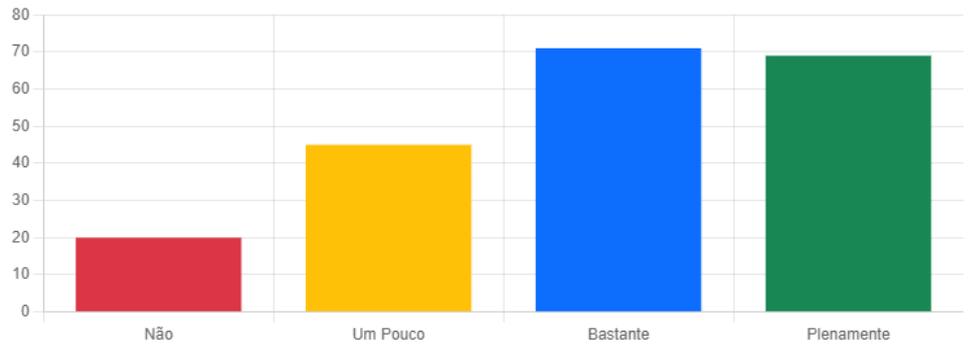
■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



Presteza no atendimento (agilidade e atenção)

Não - 9.76% (20 votos)
Um pouco - 21.95% (45 votos)
Bastante - 34.63% (71 votos)
Plenamente - 33.66% (69 votos)

■ Não ■ Um Pouco ■ Bastante
■ Plenamente



15-CONCLUSÕES GERAIS DA EQUIPE DA C P A/2022

CONCLUSÃO DA CPA sobre o corpo discente:

Analisando os dados coletados, conclui-se que 80% do Corpo Discente conhece bastante ou plenamente o Projeto Pedagógico do Curso e 20% conhece pouco ou não conhece. Destaca-se que houve um avanço no conhecimento em relação ao Projeto Pedagógico do Curso, uma vez que os percentuais que apontam para essa conclusão, de um modo geral, modificaram-se muito em todos os períodos, demonstrando uma grande potencialidade, por parte de IES, no tocante à publicização desse importante documento do curso entre os discentes.

Em relação a 2022, o resultado modificou, demonstrando que os discentes passaram a conhecer satisfatoriamente o PPC.

Para que continue essa condição favorável nas próximas avaliações, recomenda-se a manutenção das mesmas medidas que levaram os discentes a se inteirarem do PPC como, por exemplo, expor o documento para os ingressantes na semana de inserção, destacando os seus principais aspectos, bem como a importância do PPC como norte para o perfil do egresso do curso de Direito da FADIVA.

Conclusão da CPA SOBRE O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Dos 33 respondentes do Corpo Técnico-Administrativo, 25 (75,76%) disseram que conhecem plenamente o PDI, enquanto 05 (15,5%), responderam que conhecem bastante e 03 (9,09%) responderam que conhecem pouco o Plano de Desenvolvimento Institucional da FADIVA.

Em relação a 2021, houve uma boa evolução acerca do conhecimento do PDI pelo corpo técnico administrativo.

Analisando os dados, em que pese a melhoria, por ser o PDI um instrumento extremamente importante para a IES, é fundamental o conhecimento das condições/objetivos atuais e das perspectivas de futuro da FADIVA, a fim de que suas ações estejam em consonância com aquilo que a IES estabelece como a sua política, a sua cultura e o seu papel social como formadora de profissionais na área do Direito. Por isso, a CPA sugere que se prossiga ainda mais na publicização do PDI.

CONCLUSÃO DA CPA sobre o corpo docente:

Em relação a 2021, houve uma boa evolução acerca do conhecimento do PDI também pelo corpo docente.

Percebe-se, no entanto, que o número de docentes respondente em 2021 foi maior, no entanto, verifica-se que cerca 98% do Corpo Docente conhece plenamente o Plano de Desenvolvimento Institucional, demonstrando potencialidade na publicização desse importante documento institucional.

Com isso, a CPA conclui que o professor da IES, em sua função, aquele que veicula junto aos alunos a cultura da instituição e sua visão de futuro, conhece plenamente o PDI, com isto fazendo com que o docente atue se alinhando com o que a IES visualiza como sendo o seu papel na formação do profissional e do cidadão que está sob sua responsabilidade.

Portanto, diante dos dados apresentados, verifica-se que ocorreu uma potencialidade em todos os setores em relação à publicização do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), porém ainda apresentam pequenas fragilidades perante a comunidade acadêmica, a CPA sugere:

- a) Continuidade da potencialização da divulgação do PDI à comunidade acadêmica, com ações que permitam a continuidade do conhecimento acerca do Plano de Desenvolvimento Institucional. Sugere-se a manutenção da “semana de inserção”, na qual discentes, docentes e técnicos-administrativos participem e sejam concitados a refletir sobre os principais aspectos do PDI enquanto instrumento norteador para a formação do aluno e do perfil do egresso do curso de Direito da FADIVA, através do Projeto Pedagógico Institucional – PPI e das políticas de atendimento.
- b) Realização de ciclo de reuniões periódicas com docentes, com a equipe técnico-administrativa e com os discentes, com vistas a expor as diretrizes do PDI.
- c) Manter a metodologia das didáticas para explicar o PDI, mantendo a atual linguagem, que demonstra mais acessível a toda comunidade acadêmica.

16 – PLANO DE AÇÕES E MELHORIAS SUGERIDAS PELA CPA PARA 2022

Como se verificou que o Projeto Pedagógico do Curso é conhecido de maneira suficiente e satisfatória pela comunidade acadêmica, que obteve indicador satisfatório quanto ao conhecimento do PPC e satisfatório quanto ao conceito ENADE e do perfil do profissional /cidadão a ser formado, sugere-se:

- b) Potencialização da divulgação do Projeto Pedagógico do Curso ao Corpo Discente, Técnico-Administrativo e Corpo Docente, com ações que deem continuidade ao conhecimento acerca deste documento. Dar continuidade a “semana de inserção”, a qual discentes, docentes e técnicos-administrativos continue participando e sejam concitados a refletir sobre os principais aspectos do PPC enquanto instrumento norteador para a formação do aluno e do perfil do egresso do curso de Direito da FADIVA.
- g) Realização de ciclo de reuniões periódicas com docentes, discentes e técnicos-administrativos, com vistas a expor as diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso.
- h) Manter a divulgação do Projeto Pedagógico do Curso junto aos docentes, discentes e Corpo Administrativo, a fim de que se mantenha ou se melhore o índice de conhecimento deste documento pelo segmento em questão.
- i) Favorecer uma maior participação dos alunos, professores e técnicos-administrativos na revisão e construção do Projeto Pedagógico do Curso.
- j) Criar formas mais didáticas para explicar o Projeto Pedagógico do Curso, em uma linguagem mais acessível, a toda comunidade acadêmica.

k) Desenvolver novas metodologias para incentivar uma maior participação dos egressos e da sociedade civil na construção deste documento.

Já o resultado da participação do Corpo Discente foi muito significativo, sendo um dado relevante para apreciação da instituição, no tocante ao envolvimento deste segmento.

Diante dos dados coletados, conclui-se que 50% do Corpo Docente participa de projeto de pesquisa ou extensão, evidenciando que os professores se envolvem em pesquisa ou projeto de extensão, demonstrando uma melhoria na fragilidade apontada da instituição neste indicador em 2022. Foi apresentada uma grande melhoria em relação ao ano anterior.

Essa informação é relevante, pois foi verificado entre os docentes que foram realizadas ações corretivas urgentes pela IES, para corrigir a fragilidade que ainda foi apresentada em 2021, em integrar estas três dimensões da formação profissional: ensino, pesquisa e extensão. Os professores continuaram a serem informados/capacitados a atuar e a estimular a participação dos discentes nessa dimensão.

Quanto ao conhecimento do Núcleo de Atendimento ao Aluno da FADIVA (NAAF) da instituição, a maioria do Corpo Docente conhece plenamente ou bastante o Núcleo (52,94%). A informação igualmente relevante uma vez que o professor é aquele que primeiro identifica as dificuldades/necessidades dos alunos e, com frequência, é o docente que encaminha os discentes nessas condições para o atendimento/suporte do NAAF. Conhecer o serviço significa fazer esses encaminhamentos e perpetuar a dificuldade manifestada pelo discente.

Portanto, exige-se uma continuidade na atuação ativa e persistente da instituição na propagação do apoio concedido pelo NAAF.

Com relação ao conhecimento dos membros do Colegiado do Curso, restou evidenciado que a maioria do Corpo Docente conhece bastante ou plenamente os membros.

Porém, tendo em vista a importância do Colegiado no direcionamento acadêmico da instituição, facilitando o encaminhamento de questões/propostas que contribuem para avanços na proposta pedagógica da IES, é necessário que a instituição potencialize a divulgação de quem o compõe.

Sobre a demonstração de interesse dos alunos pela sua disciplina e respeito pelo professor, o Corpo Docente foi unânime em responder que os alunos demonstram bastante ou plenamente interesse pela disciplina e respeito pelo professor, evidenciando resultado plenamente satisfatório neste indicador.

Sobre o empenho dos alunos em estudar e aprofundar nos temas da sua disciplina, a maioria do Corpo Docente respondeu que os alunos se empenham e aprofundam bastante ou plenamente. O resultado é muito satisfatório, porém demanda a manutenção

empenho da instituição em avançar nesse indicador, criando mecanismos que provoquem maior envolvimento dos alunos. Sendo muito positivo e confirmando que a metodologia aplicada na educação remota foi muito positiva.

Por fim, quanto à existência de relação da sua disciplina/atividade curricular com o respectivo Projeto Pedagógico do Curso, a totalidade do Corpo Docente (100%) disse que a sua disciplina se relaciona bastante ou plenamente com o PPC, evidenciando resultado plenamente satisfatório neste indicador.

Portanto, considerando as fragilidades demonstradas neste contexto a CPA sugere:

- a) Potencializar a sensibilização e a participação dos alunos de forma a envolver todo o corpo discente nos projetos de extensão e pesquisa, criando mecanismos que favoreçam essa participação.
- b) Potencializar a publicização referentes aos projetos de extensão e pesquisas, através de novos mecanismos de comunicação que favoreça a participação do discente.
- c) Potencializar a sensibilização dos professores de forma a promover a participação de todo o corpo docente nestes projetos, visto que a participação de todos dará um maior respaldo aos projetos e valorizará a dedicação do aluno.
- d) Potencializar a participação do corpo técnico-administrativo de forma a dar um envolvimento nos projetos de maior relevância social, visando melhorar a excelência no atendimento das demandas institucionais.
- e) Desenvolver e/ou aprimorar política de incentivo à participação em Programa de Pesquisa, bem como potencializar a participação nos projetos de extensão da IES.
- f) Melhorar a divulgação das atividades do Núcleo de Atendimento ao Aluno da FADIVA (NAAF), ampliando a adesão da comunidade acadêmica.
- g) Estimular a produção científica de alunos e professores.
- h) Melhorar a divulgação das atividades do Núcleo de Atendimento ao Aluno FADIVA (NAAF), ressaltando seus atendimentos na área de Assistência Social, Psicológica e Pedagógica, ampliando a adesão da comunidade acadêmica.
- i) Prosseguir com investimentos na melhoria das condições de trabalho para o Corpo Técnico-Administrativo.
- j) Ampliar as metodologias que estimulem o maior envolvimento dos alunos com as disciplinas, dando ao corpo discente um protagonismo maior nas aulas.
- k) Manter a qualidade das diversas atividades de ensino, com ampliação das novas tecnologias e ferramentas que possibilitaram o estudo remoto em 2020 e maior

aproveitamento e interesse no aprendizado, haja vista que a busca da excelência e de grandes resultados é a nossa meta.

l) Aperfeiçoar os sistemas de acompanhamento, avaliação e informação das atividades de extensão para a comunidade interna e externa.

f) Reforçar aos docentes os serviços do NAAF, para que através das suas atribuições e possibilidades de suporte às ações dos professores e dos alunos.

g) Fortalecer os programas institucionais nas áreas social, ambiental, cultural e esportiva.

Diante dos percentuais obtidos, conclui-se que o Corpo Discente entende que a infraestrutura da FADIVA melhorou, pois a IES fez algumas melhorias.

A IES possui uma particularidade, pois todos seus ambientes são adequados, agradáveis, bem espaçoso, com formato e acústica adequados, janelas amplas com ventilação adequada, possibilitando condições adequadas para o enfrentamento das consequências da pandemia, no que tange a preservação da saúde se sua comunidade acadêmica e, ainda, prevenindo o contágio e discriminação do COVID-19 no âmbito de suas instalações.

A IES atende ao Decreto 5.296- 2/12/2004, principalmente nos artigos 26 e 25, com as adequações à estrutura física e de pessoal para atendimento às necessidades dos acadêmicos com deficiência, tendo rampas, elevador, portas amplas e regulamenta a guarda de vagas no estacionamento para veículos que transportam pessoas com deficiência e outros.

Quanto a FADIVA ter adotado as plataformas digitais para a educação remota durante a pandemia do Covid-19, conclui-se que com o objetivo de atender ao modelo pedagógico de educação remota da IES e dar maior suporte ao discente, é utilizada uma plataforma de acesso e funcionamento integral via Web, a qual garante ao aluno flexibilidade de acesso, considerando-se a esfera temporal e a esfera espacial, além de flexibilidade na organização dos estudos, utilizando a ferramenta G Suite For Education, de uma das maiores empresas de tecnologia do mundo (Google).

Ressalta-se que os discentes foram devidamente consultados para a escolha desta plataforma entre as demais testadas e apresentadas.

Portanto, diante dos percentuais obtidos, conclui-se que a IES soube escolher e adotou uma excelente plataforma digital para a educação remota durante a pandemia do Covid-19. Inclusive, a IES tomou medidas necessárias, capacitando o aluno para o processo de ensino/aprendizagem, denominada educação remota, isto é práticas pedagógicas mediadas por plataformas digitais.

A FADIVA em relação as medidas de distanciamento social adotadas em função da pandemia, ampliou o uso de recursos tecnológicos típicos da educação a distância, que foi considerado uma alternativa para a continuidade dos processos de ensino e aprendizagem que foram adaptados a nova realidade, optando pela forma de aulas online e não pela modalidade EAD. As atividades de pesquisa e extensão foram ofertadas de forma remota.

A FADIVA já disponibilizava, também, um excelente sistema ERP (Enterprise Resource Planning), que atende com maestria os serviços, integrações e soluções que alunos, professores e colaboradores necessitam. Em seu modelo Web, os alunos podem visitar o acervo da biblioteca, renovar e reservar livros e acompanhar seus registros acadêmicos.

Foi disponibilizado um sistema de requerimento online.

Foi disponibilizado sistema online para entrega das atividades obrigatórias da Prática Jurídica.

A prática Jurídica foi autorizada pelo parecer 05/2020 e ofertada remotamente para os discentes ,através de conjunção entre o Gougle Room, ferramenta de ensino remoto oficial da FADIVA, e do PJE- educacional, desenvolvido pelo departamento de TI da instituição.

Os funcionários administrativos foram capacitados para dar suporte necessário aos discentes na pandemia do covid-19.

Diante dos percentuais obtidos, conclui-se que o Corpo Docente entende que a infraestrutura da FADIVA é adequada à aprendizagem. Porém, por ser um indicador estreitamente relacionado com a atividade-fim da instituição, deve-se ressaltar a necessidade de se alcançar resultados melhores, objetivando a excelência no processo de aprendizagem.

Inclusive, verifica-se que a grande maioria do Corpo Docente (99%) disse que foi plenamente ou bastante satisfatório à adoção das plataformas digitais para a educação remota durante a pandemia do Covid-19, bem como o suporte prestado pela IES.

Foi utilizada a ferramenta G Suite For Education, de uma das maiores empresas de tecnologia do mundo (Google).

Os docentes participaram de um programa de capacitação através da oferta de ações formativas para as práticas pedagógicas, tais como: Fóruns Online, Webinars, Tutorias e Guias e constante de apoio tecnológico, inclusive com apoio do TI, como também sobre o uso do sistema G Suite For Education, cuja plataforma.

Foi criado um comitê de trabalho em 2021 que se destinou a pensar e a implantar todas as ações formativas para as práticas pedagógicas, envolvendo a gestão, a fundação, a coordenação pedagógica, o setor acadêmico e o TI, com seus representantes legais, para inclusive dar suporte aos docentes na educação remota durante a pandemia de covid-19. Inclusive, foi instalada uma sala de multimídia totalmente equipada e preparada instrumentalmente com a finalidade dos docentes, se necessário, ministrar a educação remota, ficando disponível para os professores interessados, mediante agendamento.

O Departamento do TI prestou o suporte total ao corpo acadêmico e inclusive durante as aulas remotas..

Os funcionários acadêmicos foram capacitados para dar apoio aos docentes durante a pandemia.

O laboratório e a biblioteca foram preparados para dar atendimento necessário na fase da pandemia do covid-19.

O auditório da FADIVA, no período da pandemia, foi utilizado pelo Fórum de Varginha para realizar os júris, por ser um espaço grande, com excelente ventilação, com a acessibilidade e autorizado pela vigilância sanitária.

Considerando que há algumas restrições, especialmente do Corpo Discente, quanto à infraestrutura, bem como a necessidade de constantes aprimoramentos, visando alcançar a excelência no processo de aprendizagem, sugere-se:

- a) Melhoria das instalações sanitárias.
- b) Dar continuidade a melhoria do sinal de wi-fi na instituição.
- c) Continuar investindo na expansão e melhoria contínua da infraestrutura física da instituição.
- d) Manutenção, reparo e adequação de acordo com a necessidade ou solicitação da comunidade acadêmica, visando um melhor desenvolvimento e atendimento das necessidades do curso.
- e) Manutenção periódica nas placas de borracha antiderrapantes da rampa de acesso ao portão lateral.
- f) Melhorias no âmbito de espaços de lazer.
- g) Melhoria do mobiliário de algumas salas de aula.

Considerando a análise detalhada realizada pela CPA, a Comissão apresenta à Direção da Faculdade e à Coordenação de Curso uma sugestão de plano de ações com vistas a fortalecer as fragilidades encontradas no diagnóstico do Relatório da Avaliação Institucional de 2021.

Para o Planejamento e Avaliação Institucional e Desenvolvimento Institucional (PDI e PPC):

- a) Potencialização da divulgação do PDI e PPC à toda comunidade acadêmica, com ações que permitam maior conhecimento acerca destes documentos institucionais. Sugere-se a continuidade da “semana de inserção”, na qual discentes, docentes e técnicos-administrativos possam participar e sejam concitados a refletir sobre os

principais aspectos do PDI e PPC enquanto instrumentos norteadores para a formação do aluno e do perfil do egresso do curso de Direito da FADIVA.

- b) Realização de ciclo de reuniões periódicas com os docentes, com a equipe técnico-administrativa e com os discentes, com vistas a expor as diretrizes do PDI e do PPC.
- c) Favorecer uma maior participação dos alunos, professores e técnicos-administrativos na revisão e construção do PDI e PPC.
- d) Criar novas metodologias para explicar o PDI e o PPC, em uma linguagem mais acessível, a toda comunidade acadêmica.
- e) Desenvolver novos meios e técnicas para incentivar uma maior participação dos egressos e da sociedade civil na construção destes documentos.
- f) Potencializar o envolvimento da comunidade acadêmica (sensibilização, comprometimento e preparação) no desenvolvimento de atividades voltadas para o ENADE.

Para as Políticas Acadêmicas (Ensino, Pesquisa e Extensão – Comunicação e Atendimento aos Discentes)

- a) Potencializar a sensibilização e a participação dos alunos, docentes e corpo técnico-administrativo nas atividades de ensino e nos projetos de extensão e pesquisa, criando mecanismos que favoreçam essa participação.
- b) Maior valorização da participação dos alunos, docentes e técnicos-administrativos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- c) Potencializar a publicização referente aos projetos de extensão e pesquisa, criando mecanismos de comunicação que favoreça a participação dos discente, docente e técnico-administrativo.
- d) Aprimorar política de incentivo à participação em Programa de Pesquisa, bem como potencializar a participação nos projetos de extensão da IES.
- e) Estimular a produção científica de alunos e professores.
- f) Potencializar a divulgação das atividades do Núcleo de Atendimento ao Aluno FADIVA (NAAF), ressaltando seus atendimentos na área de Assistência Social, Psicológica e Pedagógica, ampliando a adesão da comunidade acadêmica.
- g) Prosseguir com investimentos na melhoria das condições de trabalho para o Corpo Técnico-Administrativo.
- h) Ampliar as metodologias ativas que estimulem o maior envolvimento dos alunos com as disciplinas, dando ao corpo discente um protagonismo maior nas aulas.

- i) Manter a qualidade das diversas atividades de ensino, com as implantações das novas tecnologias e ferramentas que possibilitaram o estudo remoto e maior aproveitamento e interesse no aprendizado, haja vista que a busca da excelência e de grandes resultados é a nossa meta.
- j) Reforçar aos docentes os serviços do NAAF através das suas atribuições e possibilidades de suporte às ações dos professores e dos alunos.
- k) Fortalecer os programas institucionais nas áreas social, ambiental, cultural e esportiva.
- l) Acompanhamento e atualização constante do site da Faculdade e de suas redes sociais, de forma constante para acompanhar as exigências comunicacionais contemporâneas e para ficar mais atrativo e de fácil navegação, e ainda como forma de garantir um intercâmbio eficiente das informações necessárias ao cotidiano acadêmico.

Para as Políticas de Gestão:

- a) Potencializar a difusão do organograma da FADIVA, a fim de que o corpo discente, docente e técnico-administrativo possam ter ciência de qual setor deverá encaminhar suas eventuais demandas, com vistas a dar agilidade e eficiência nesse processo.
- b) Potencializar a difusão da Ouvidoria, tendo em vista que é um importante canal para a solução dos problemas e demandas institucionais, que não foram resolvidos pelos meios normais, bem como para o encaminhamento de sugestões, reivindicações ou até mesmo elogios dos discentes.
- c) Estimular a atuação mais ativa da Ouvidoria, de forma atingir e envolver toda a comunidade acadêmica.
- d) Aprimorar a comunicação da IES com o público interno e externo, por meio de reuniões, e-mails, quadros de avisos, comunicados impressos, correspondência e externo, através de Redes Sociais, site, Jornal virtual da FADIVA, outdoor, panfletos, folders, propagandas veiculadas em emissoras de TV, rádios e jornais impressos da região, a fim de cientificar a comunidade acerca das atividades desenvolvidas na instituição.
- e) Dar continuidade ao processo de aperfeiçoamento, racionalização e modernização do planejamento e gestão institucional.
- f) Dar continuidade a capacitação dos coordenadores de núcleos, departamentos, secretária e aos gestores da Instituição a fim de garantir uma constante melhoria de processos e procedimentos.

- g) Potencializar o envolvimento do Corpo Docente na CPA.

Para a infraestrutura:

- a) Melhoria na qualidade do mobiliário de algumas salas.
- b) Melhoria das instalações sanitárias.
- c) Continuar investindo na melhoria do sinal de WI-FI na instituição.
- d) Investir na expansão e melhoria contínua da infraestrutura física da instituição.
- e) Manutenção, reparo e adequação de acordo com a necessidade ou solicitação da comunidade acadêmica, visando um melhor desenvolvimento e atendimento das necessidades do curso.
- f) Manutenção periódica nas placas de borracha antiderrapantes na rampa de acesso ao portão lateral.
- g) Melhorias no âmbito de espaços de lazer.
- h) Manter constantemente atualizados e renovados o acervo bibliográfico de acordo com as referências bibliográficas do curso e das indicações complementares proposta pelo corpo docente.
- i) Manter sempre a qualidade dos recursos tecnológicos da FADIVA, computadores, Wi-fi, data show e outros.
- j) Potencializar a divulgação do site institucional, onde a comunidade em geral pode acompanhar toda a estrutura acadêmica.
- k) Potencializar a capacitação da comunidade acadêmica para o uso da plataforma de acesso de funcionamento integral via web, enquanto permanecer o ensino remoto, bem como do sistema TOTVS.
- l) Dar continuidade aos tutoriais elaborados pelo TI, a fim de dar suporte a comunidade acadêmica, acerca da funcionalidade da plataforma digital para educação remota.
- m) Dar continuidade aos convênios firmados para a comunidade acadêmica para a prática de esportes.
- n) Ampliar e manter os convênios firmados com os órgãos para a prática extra curricular.

Para os Egressos e Sociedade Civil

- a) Dar continuidade a política de acompanhamento ao egresso e procurar formas mais eficazes de chamar os egressos à participação nos eventos da IES.

- b) Potencializar os mecanismos de recadastramento de egressos de forma a possibilitar uma maior inteiração com sua vida profissional.
- c) Continuar a proporcionar condições aos egressos de alcançarem melhores resultados nos exames da OAB e concursos públicos.

A instituição procura manter um curso de qualidade, investindo no corpo docente com um curso de formação e treinamentos periódicos, avaliação de desempenho individual, disponibilidade de acervo bibliográfico atualizado, além de recursos didáticos, pedagógicos e tecnológicos diversificados.

- d) Tornar mais efetiva a participação da sociedade civil nos eventos da IES.

Após o estudo e elaboração do Plano de Melhorias com a descrição das ações corretivas a serem efetivadas pelo corpo diretivo da instituição, a CPA agendará reunião com cada setor envolvido para desenvolver as ações que deverão ser implantadas para correção

das inconformidades discriminadas neste relatório, ou ainda nas melhorias a serem implementadas.

A CPA ainda ressalta que no decorrer do ciclo avaliativo, realizaram-se ainda várias outras atividades, que buscaram aproximar a comunidade acadêmica da FADIVA – Faculdade de Direito de Varginha – ao processo avaliativo. Para tanto, a CPA 2022 contou com o apoio incondicional dos profissionais que atuam e atuarão ainda em diversos departamentos da IES podendo-se citar: TI, Ouvidoria, NDE, colaboradores administrativos, e outros.

O processo de concepção e consolidação da cultura avaliativa na FADIVA – Faculdade de Direito de Varginha – encontra-se em plena fase de concretização. Toda comunidade acadêmica vem percebendo a importância desse momento para a IES, graças ao empenho de todos aqueles que, em momentos diferentes, buscaram e ainda buscam, incessantemente, cada um, a seu modo, dar sua importante contribuição de forma contínua nesse processo.

É importante salientar que as medidas corretivas apontadas no Plano de Melhorias serão acompanhadas de perto pela CPA, sendo que, com toda certeza, tudo será cumprido o mais breve possível.

17 -CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA 2022, através de seus membros, está certa de que foi exitosa e proveitosa a avaliação realizada, pois ressalta-se que a presente Comissão pautou sua atuação pelos seguintes objetivos:

- a) Produzir conhecimento sobre a percepção da comunidade acadêmica acerca da instituição e do curso;
- b) Identificar as causas de eventuais problemas e deficiências, que eventualmente não eram de conhecimento do corpo diretivo da IES;
- c) Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- d) Fortalecer a necessária cooperação entre os diversos atores institucionais, em prol da excelência do processo de ensino-aprendizagem;

Neste contexto apresentado, a CPA 2022 entende que colaborou para o crescimento e aprimoramento da FADIVA, registrando o compromisso de, no ano vindouro, melhorar os procedimentos e operacionalização de sua Avaliação Institucional.

A CPA agradece a participação e os esforços da comunidade acadêmica, que viabilizou a construção, o andamento e finalização do processo de autoavaliação da FADIVA em 2022, que se traduz no presente relatório, o qual servirá de ponto de partida para as ações a serem implementadas na instituição durante todo o ano de 2023.

18-REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEGISLAÇÃO BÁSICA PARA FUNCIONAMENTO E ATIVIDADES DA CPA DA FADIVA

Para justificar e fundamentar cada vez mais as mudanças e compromissos abraçados pela nova CPA, toma-se por base os seguintes marcos regulatórios:

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – e atribui outras providências.

Portaria MEC Nº 2.051, de 9 de julho de 2004. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004.

Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino.

Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação (2017). Subsídios os atos autorizativos de cursos – autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento – nos graus de tecnólogo, de licenciatura e de bacharelado para a modalidade presencial e a distância.

Instrumento de Avaliação Institucional Externa (2017). Subsídios os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial)

Roteiro de Auto-avaliação. Destina-se às Comissões Próprias de Avaliação – CPAs – à comunidade de professores, estudantes e técnico-administrativos das IES brasileiras.

Portaria Normativa 23, de 21 de dezembro de 2018. Dispõe sobre o fluxo dos processos de credenciamento e reconhecimentos de instituições de educação superior e de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, bem como seus aditamentos.

Documentos Institucionais da FADIVA – PDI e PPI de 2016-2020, PPC de 2017, Regimento Interno, Relatórios de Autoavaliação dos anos anteriores. Manuais, Informativos, catálogos, relatórios institucionais, resoluções e portarias.

Portaria MEC Nº 343, De 17 De Março De 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19.